



**SYMBIOSE SÉNÉGAL**

Organisation d'appui au développement Local  
Email : symbiose@orange.sn - Tel/ Fax : 33 944 32 77  
BP : 62 - Nioro du Rip - SENEGAL

**FORMATION DE RELAIS EN MARAICHAGE AGRO-  
ECOLOGIQUE COMME APPROCHE DE TRANSFERT DE  
COMPETENCES : L'EXPERIENCE DE L'ONG SYMBIOSE  
DANS LE DEPARTEMENT DE NIORO DU RIP**



**Cérémonie de  
remise  
d'attestations  
aux Relais en  
présence des  
autorités  
administratives  
et locales**

Octobre 2019

## Table des matières

Avant-propos	3
Introduction	4
I. Contexte	4
II. Description du processus	5
III. Avantages tirés de l'expérience	7
IV. Conditions de reproductibilité	8
Conclusion	8
Annexes	9

## Avant-propos

Le transfert continu de compétences aux principaux acteurs du monde rural, notamment les paysans, doit être le Crédo de toute structure d'appui et d'accompagnement de leurs structures.

Il importe à cet effet de promouvoir des approches inclusives et participatives, qui puissent leur permettre d'être progressivement autonome dans la pensée et dans l'action.

C'est dans cette perspective que Symbiose, au regard de son expérience dans l'accompagnement des paysans du Saloum, a fait l'option de créer un réservoir de compétences endogènes. Ce qui s'est matérialisé par la formation continue de relais communautaires, formés sur les modules techniques de production, d'entretien et de suivi horticole, et de gestion de groupe en passant par les techniques d'animation.

Ils sont chargés de suppléer les techniciens formés dans les centres académiques dont la présence devient de moins en moins exigée dans les espaces de production horticole.

Ce présent document retrace ainsi, de façon succincte, toute la stratégie et les mécanismes élaborés pour arriver à des résultats forts appréciables.

## Introduction

L'ONG Symbiose, en partenariat avec le Centre de Perfectionnement Agricole de Nioro, a organisé la formation des femmes relais en maraichage agro écologique de Mai à Aout 2019. Cette formation s'inscrit dans le cadre d'un transfert de compétences relatives aux différentes techniques et technologies en maraichage agro-écologique. Cette nouvelle démarche de formation résulte de la nécessité de changer de paradigme constant dans les approches et processus en tirant les enseignements des pratiques antérieures. Cette formation en alternance a été expérimentée avec les techniciens-formateurs du CPA et les agents de Symbiose habitués à la formation des producteurs.

### I. Contexte

Symbiose accompagne les groupements de femmes dans le département de Nioro pour le développement du maraichage agro-écologique à travers le pilotage de plusieurs projets. Ainsi, il a été noté, à l'issue d'une évaluation d'un de ses projets, que le temps de présence des techniciens dans les périmètres maraichers était jugé excessif à cause du déficit de compétence et d'assurance des femmes en bonnes pratiques agro-écologiques. Cela s'est traduit par une forte dépendance des femmes vis-à-vis des techniciens et par une absence totale de prise d'initiatives en cas de problèmes. Cette situation a entraîné des conséquences négatives dans les périmètres maraichers :

- ⇒ Une mauvaise gestion des périmètres ;
- ⇒ Une faible application des bonnes pratiques agro-écologiques ;
- ⇒ Une faible application des recommandations des techniciens ;
- ⇒ Des conflits internes entre membres ;
- ⇒ Des difficultés d'application des règlements intérieurs ;
- ⇒ Baisse de la production et des revenus ;
- ⇒ Découragement de certains membres ;
- ⇒ Abandon de certains espaces de production.

Analysant les répercussions de cette situation en fonction de la remarque de l'évaluation, l'équipe technique de Symbiose s'est donné une nouvelle orientation dans la manière de dérouler les formations pour assurer un transfert effectif des compétences en s'appuyant sur des femmes relais.

## II. Description du processus

Le processus de formation des femmes relais repose sur des fondements théoriques et pratiques. D'abords, il faut partir des contraintes dans la maîtrise ou dans l'application de techniques ou technologies agricoles par les bénéficiaires. Ces difficultés doivent être bien cernées afin de déterminer le degré de responsabilité des différentes parties prenantes (agents techniques des organisations d'appuis et bénéficiaires).

Ensuite, ces contraintes doivent être analysées pour en tirer un programme de formation dans lequel tous les aspects andragogiques, didactiques et matériels sont pris en compte. Dans cette phase, on procède aussi à une série de concertation avec les bénéficiaires pour dégager le profil des relais et procéder à leur identification. Il faut insister sur le niveau du relais par rapport au domaine d'application, sur son ouverture d'esprit et ses aptitudes à livrer des connaissances.

Puis, il est impératif de prendre des dispositions matérielles, c'est-à-dire faire les aménagements nécessaires, trouver le matériel didactique lié à l'application des connaissances théoriques sur le terrain. Après ces aspects matériels, on tient une réunion avec l'ensemble des acteurs du processus pour procéder à la planification et s'accorder sur les modalités de la formation.

Enfin, le programme de formation est déroulé module après module en suivant la logique de l'alternance entre les cours théoriques et l'application immédiate de ceux-là en compagnie des formateurs pour veiller à ne pas sortir des principes. Il s'agit d'une approche itérative très exigeante qui consiste à des démonstrations, échanges et améliorations des compétences des relais à partir du concret : *learning by doing*. La formation combine plusieurs démarches et ne suit pas une linéarité, c'est à dire un module déjà enseigné peut faire l'objet d'un rappel au cours de l'application sur le terrain en fonction des observations faites sur le degré d'appropriation des apprenants. Le lieu de formation abrite une salle de cours et un espace de démonstration mais les relais qui sont aussi des maraichers sont appelés à mettre en pratiques les enseignements au niveau de leur périmètres d'origine avec les autres membres du groupement.

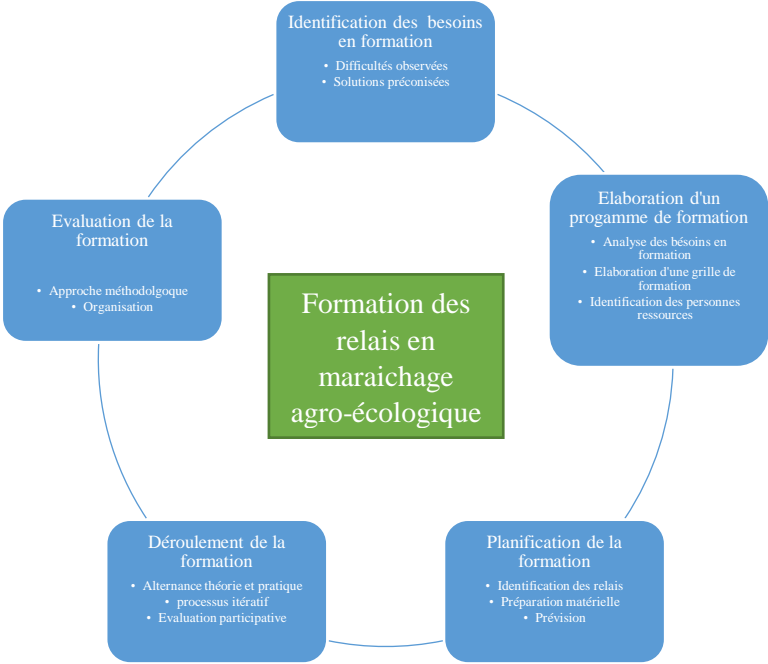


**Ci-contre, semis dans l'espace de démonstration**

**Ci-contre, préparation des fertilisants organiques**



Ce processus qui met l'accent sur la multiplication des pratiques vise essentiellement l'acquisition de connaissances mais surtout de compétences en agro écologie. Dans cette phase, un accent particulier est mis sur les observations régulières aux champs en mettant l'accent sur les aspects agronomiques (les différents stades de développement de la plante) et biologiques (présence de nuisibles aux cultures et des ennemis naturels).



Après avoir déroulé l'ensemble des modules de la formation, une journée d'évaluation est organisée pour cerner les aspects méthodologiques et organisationnels afin d'en tirer les leçons pour les hases qui suivent.

### III. Avantages tirés de l'expérience

L'expérience est encore assez récente pour se prononcer sur les effets de la formation mais nous pouvons déjà observer quelques avantages.

- ⇒ L'engagement et la détermination des femmes à suivre le processus malgré la période hivernale où les paysans sont confrontés à un problème de temps à cause des grandes cultures. Durant tout le processus, aucun manque d'envie encore moins des signes de découragement n'ont été notés, la présence a été régulière avec beaucoup d'animation de leur part.
- ⇒ Le sentiment de confiance en leur capacité et compétence dans la maîtrise des techniques et technologies agro-écologiques se manifeste par une volonté d'échanger sur le contenu de la formation lors des missions de suivi et à l'évaluation.
- ⇒ Un meilleur entretien des périmètres se fait déjà ressentir grâce à la présence des relais qui veillent désormais à la bonne présentation des cultures et surtout au respect des traitements préventifs, un impératif en agro-écologie.



*Planches de navet réalisées par les relais*



*Planches de gombo réalisées par les relais*



*Entretien des planches par les relais*



- ⇒ L'émergence d'une synergie entre les femmes relais constitue un des extrants de la formation. En effet, les relais issus de 11 groupements situés dans des villages et communes différents ne favorisaient par la prise de contact. Durant la formation, il est né des affinités à travers la cohabitation et les échanges entre elles. Ce qui augure dans un court et moins terme le renforcement de la dynamique par une organisation des relais qui communiquent déjà entre elles par téléphone pour une mutualisation.
- ⇒ Le processus d'allègement des charges des techniciens est enclenché avec une responsabilisation progressive des relais dans leurs périmètres d'origines. D'ailleurs, la formation sur la réalisation de pépinières agro-forestière a été assurée dans certains périmètres par les relais suite à un atelier tenu au centre avec le point focal du programme dans ce secteur.

#### IV. Conditions de reproductibilité

L'expérience est reproductible dans les conditions suivantes :

- ⇒ De croire en l'approche de formation ;
- ⇒ D'identifier les besoins des acteurs ;
- ⇒ De trouver un espace adéquat ;
- ⇒ D'avoir des ressources humaines ;
- ⇒ D'avoir un investissement de départ pour dérouler les formations ;
- ⇒ D'assurer le suivi de l'application des enseignements dans les périmètres d'origine des femmes relais.

#### Conclusion

En définitive, l'expérience de la formation des relais constitue un changement de paradigme dans l'approche de transfert de connaissances et compétences par la voie d'un processus andragogique. En effet, l'apprentissage par l'expérience et la pratique a toujours existé mais la nouveauté dans cette formation est de s'inspirer du système sanitaire avec des relais qui assurent le suivi des recommandations médicales pour les femmes enceintes et allaitantes ainsi que les enfants en milieu vulnérable. De la même manière, les relais sont issus et choisis par les communautés sur la base de critères pour être former afin de veiller à l'application des bonnes pratiques en maraichage agro-écologique.



## Annexes

Les modules de formation en maraichage agro-écologique

1. Cours 1 : Introduction à l'agro-écologie ;
2. Cours 2 : Introduction à l'horticulture ;
3. Cours 3 : Techniques d'aménagement agro-écologique ;
4. Cours 4 : Etude du sol ;
5. Cours 5 : Techniques de fertilisation organique ;
6. Cours 6 : Techniques de semis et de repiquages ;
7. Cours 7 : Protection des végétaux et production de bio-pesticides ;
8. Cours 8 : Techniques d'irrigation et de gestion de l'eau ;
9. Cours 9 : Techniques de récolte et de conservation ;
10. Cours 10 : Gestion et comptabilité de l'exploitation ;
11. Module 2 : Formation sur l'agroforesterie ;
12. Module 3 : Formation sur l'aviculture intégrée ;
13. Cours : Techniques de confection de grillage ;
14. Module 4 : Formation en entrepreneuriat (création et gestion d'entreprise) ;
15. Cours : Formation sur le leadership transformationnel ;
16. Cours : Formation sur le management d'entreprise agricole ;

Lien vidéo relatant le déroulement de la formation

[https://www.youtube.com/watch?v=2UPX-H\\_2FuQ&t=90s](https://www.youtube.com/watch?v=2UPX-H_2FuQ&t=90s)