



Experiencia de la Agency For Integrated Rural Development- AFIRD

en Uganda, Región Central, Distrito Wakiso

Contexto: La mayoría de jóvenes en Uganda abandona la escuela sin competencias alternativas y se quedan desempleadas/os. Muchas/os se vuelven campesinas/os con conocimientos limitados. Aplican métodos deficientes que resultan en baja producción y la destrucción del medio ambiente. La percepción común de la agricultura es negativa.

La **solución** fue la promoción de la **PERMACULTURA** usando el método **participativo ILUD** (Diseño Integrado del Uso de la Tierra) que resultó en apropiación y difusión a comunidades cercanas.

Descripción de experiencia

La permacultura abarca el desarrollo de un ecosistema agrícola que debe ser sostenible y autosuficiente. Prácticas de la permacultura son la agricultura orgánica, la construcción natural, el compostaje, el reciclaje y la energía renovable.

Con el fin de promocionar la permacultura se introdujeron partes interesadas de la escuela como profesoras/es, madres y padres de los estudiantes y pequeños hogares de campesinas/os al **método ILUD** aplicando los siguientes **5 pasos**:

1) Base: reconectar con la cultura, la historia y el medio ambiente; **2) Análisis de situación:** identificación y inventario de recursos existentes en el complejo escolar; **3) Visión:** diseñar de manera colectiva una visión para la escuela; **4) Diseño integral:** basado en la visión, desarrollar un diseño escrito para la escuela; y **5) Implementación y monitoreo:** planes de trabajo, equipo de monitoreo participativo (Imágenes de punto fijo de la misma escuela antes del método ILUD en el 2014 y después en el 2017.)



Más características



IMPACTOS

- El ambiente de aprendizaje en la escuela mejoró.
- Las inscripciones aumentaron.
- La alimentación mejoró algo en la escuela y los hogares de las/los estudiantes.
- La postura hacia la agricultura de profesoras/es, estudiantes y madres y padres cambió.
- Las escuelas sirven como centro de aprendizaje y como fuente de material vegetal para otros miembros de la comunidad.



RETOS

- El sistema de educación académica no apoya la educación agrícola.
- La horticultura escolar se percibe como una forma de trabajo infantil.
- Durante vacaciones largas se abandonan los jardines escolares.
- Este método solamente se practica entre escuelas pero también tiene que ser promocionada entre campesinas/os a pequeña escala.



LECCIONES

- Identifique profesoras/es más dedicadas/os y partes interesadas relevantes.
- Involucre de manera activa a todas/os las/los profesoras/es para evitar una sobrecarga de persona principal de permacultura y para mantener la memoria institucional.
- Asigne la responsabilidad del monitoreo durante vacaciones a madres y padres, estudiantes y profesoras/es, quienes viven cerca de la escuela.