



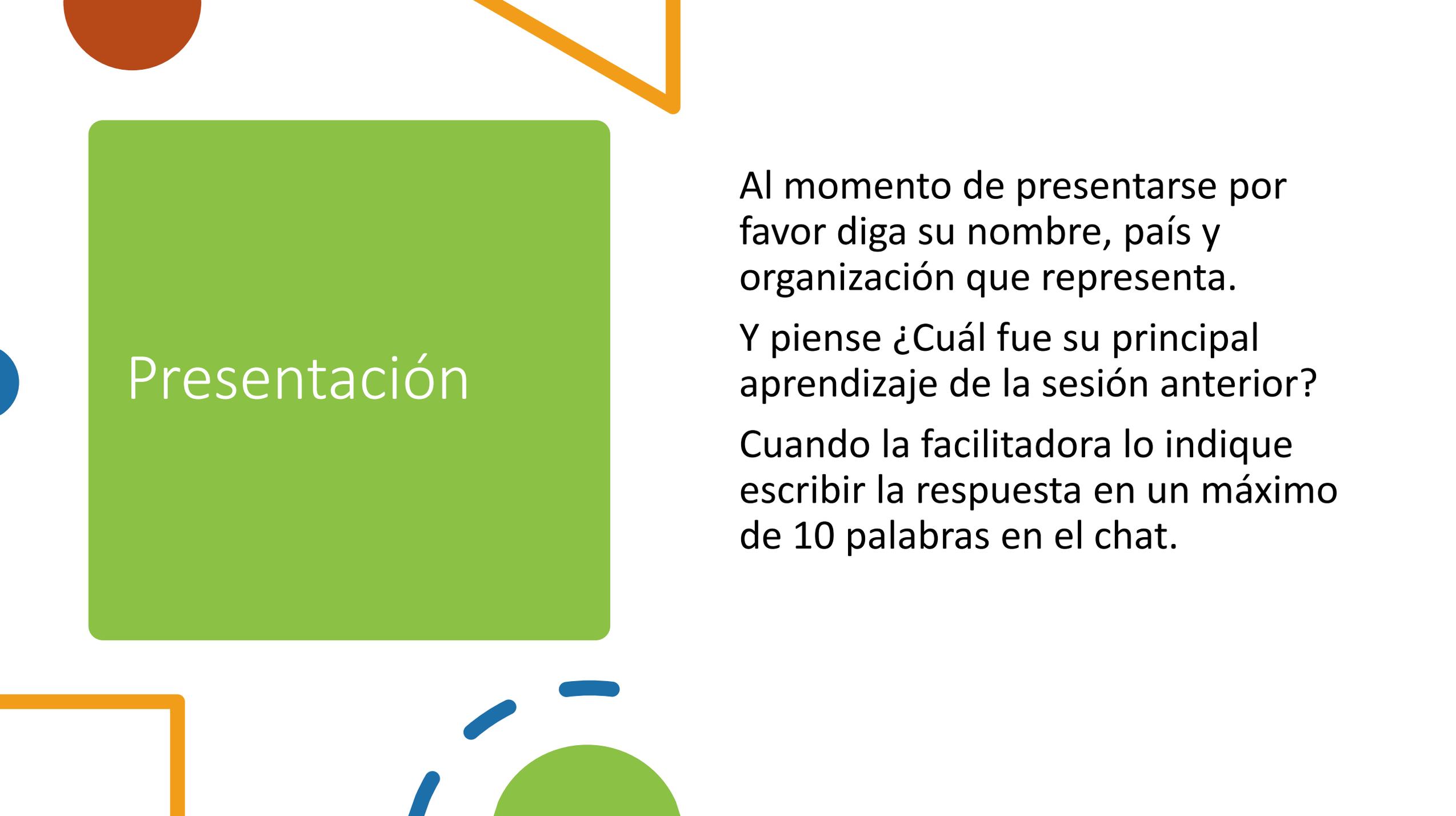
Curso virtual:
Mujeres y hombres
con responsabilidad
compartida en el
buen vivir

Inclusión del enfoque de género en programas y proyectos sociales



Andrea López Quijano

Especialista en Género e Inclusión Social



Presentación

Al momento de presentarse por favor diga su nombre, país y organización que representa.

Y piense ¿Cuál fue su principal aprendizaje de la sesión anterior?

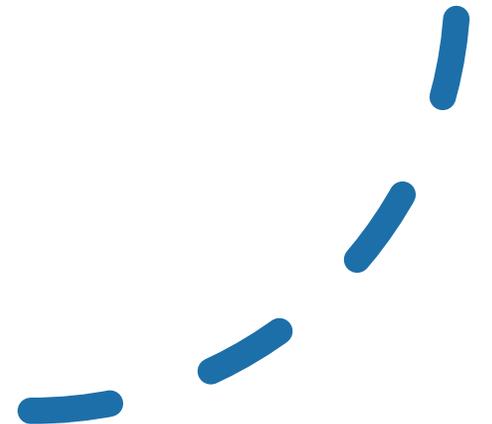
Cuando la facilitadora lo indique escribir la respuesta en un máximo de 10 palabras en el chat.

Objetivos

1. Conceptualizar el enfoque de género y su aplicación imperativa en programas y proyectos sociales.
2. Promover la reflexión sobre la implementación que las personas participantes hacen del enfoque de género en sus lugares de trabajo
3. Brindar ejemplos concretos sobre la transversalización de género en programas y proyectos sociales
4. Promover con las personas participantes la reflexión sobre la necesidad de brindar una atención ética con las poblaciones que se trabaja de forma congruente con el enfoque de género e inclusión

Agenda

1. Género como categoría de análisis
2. Perspectiva de género en programas y proyectos
3. Herramientas





1

Género como categoría de análisis

2 - Perspectiva de género en programas y proyectos



Sexo /
Género:
Lo biológico /
Lo social



SEXO: diferencias **BIOLÓGICAS** entre hombres y mujeres.

GÉNERO: CONSTRUCCIÓN SOCIAL define los elementos sociales masculinos y femeninos.

ESTAMOS HACIENDO
UNA ENCUESTA...
¿ME PODRÁ ATENDER?

¡NO, EN ESTE MOMENTO
ESTOY TRABAJANDO!

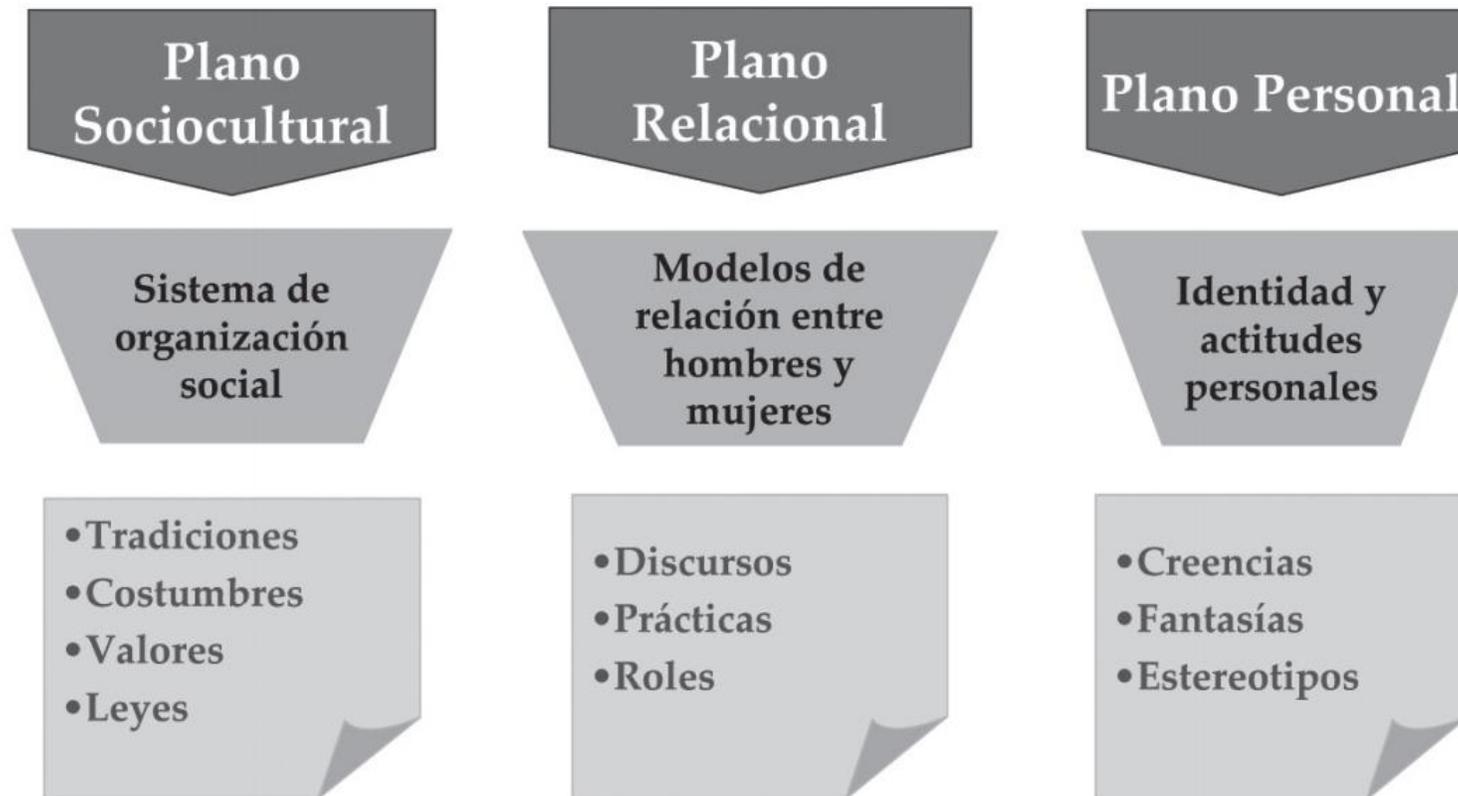
¡HUY, PERDÓN!
CREÍ QUE
HABLABA CON
UNA AMA DE
CASA.



Con frecuencia la categoría GÉNERO se asocia equivocadamente con el estudio de las “cosas relativas a las mujeres”

FIGURA I. Modelo sociocultural de género

¿Cómo se hace género? (Doing Gender)



Género...

COMO CONSTRUCCIÓN CULTURAL (HISTÓRICA Y SOCIAL)



COMO PRINCIPIO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL

COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS



Análisis de género

Género es una categoría de análisis de las relaciones de poder entre las feminidades y las masculinidades en un contexto social, económico y cultural determinado.

- Intersectorialidad
- Interseccionalidad
 - Ciclo de vida

El género es una categoría



Descriptiva: porque da visibilidad a las desigualdades entre hombres y mujeres.



Analítica: porque permite señalar, interpretar e identificar las causas de las diferencias y las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en sociedades específicas.



Política: porque nos compromete con la transformación de las inequidades como opción política



Con el análisis de género se obtienen los siguientes beneficios:

- Es una herramienta teórico-metodológica que permite el examen sistemático de las prácticas y los roles que desempeñan las mujeres y los hombres en un determinado contexto económico, político, social o cultural.
- Permite **comprender** de qué manera las identidades de mujeres y hombres determinan diferentes brechas y vulnerabilidades así como sus capacidades de adaptación.
- **Facilita el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos** que procuren situaciones de mayor equidad e igualdad entre los géneros.
- Los análisis genero-sensibles en diferentes sectores como el agrícola, forestal, económico, salud, educación y ambiente, permiten reconocer que hombres y mujeres viven los derechos y el desarrollo de forma diferenciada. **Esto ha permitido visibilizar diferentes impactos, necesidades (prácticas y estratégicas), perspectivas, etc. logrando con ello respuestas diferenciadas y específicas más eficaces, eficientes y equitativas a favor de la consolidación de sociedades más justas.**

¿Qué buscamos con la Inclusión del enfoque de género en programas y proyectos sociales?

IGUALDAD DE GÉNERO

- Significa que todas las personas son iguales en derechos, responsabilidades y oportunidades.
- Prohibición de cualquier tipo de discriminación (Igualdad de Trato).
- El medio para lograr la igualdad es la equidad de género, entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades.

EQUIDAD DE GÉNERO

- Significa que todas las personas tengan las justas oportunidades de disfrutar de una buena calidad de vida y no enfrentar carencia personales y sociales que nos impida ejercer nuestro derecho al bienestar, la salud, la alegría y el placer.
- Se trata de contribuir al logro de la igualdad sustantiva, es decir, esa igualdad que lucha por la eliminación de las barreras institucionales y desventajas históricas que limitan el acceso a los recursos y servicios y a la utilización efectiva de los mismos.



Equality

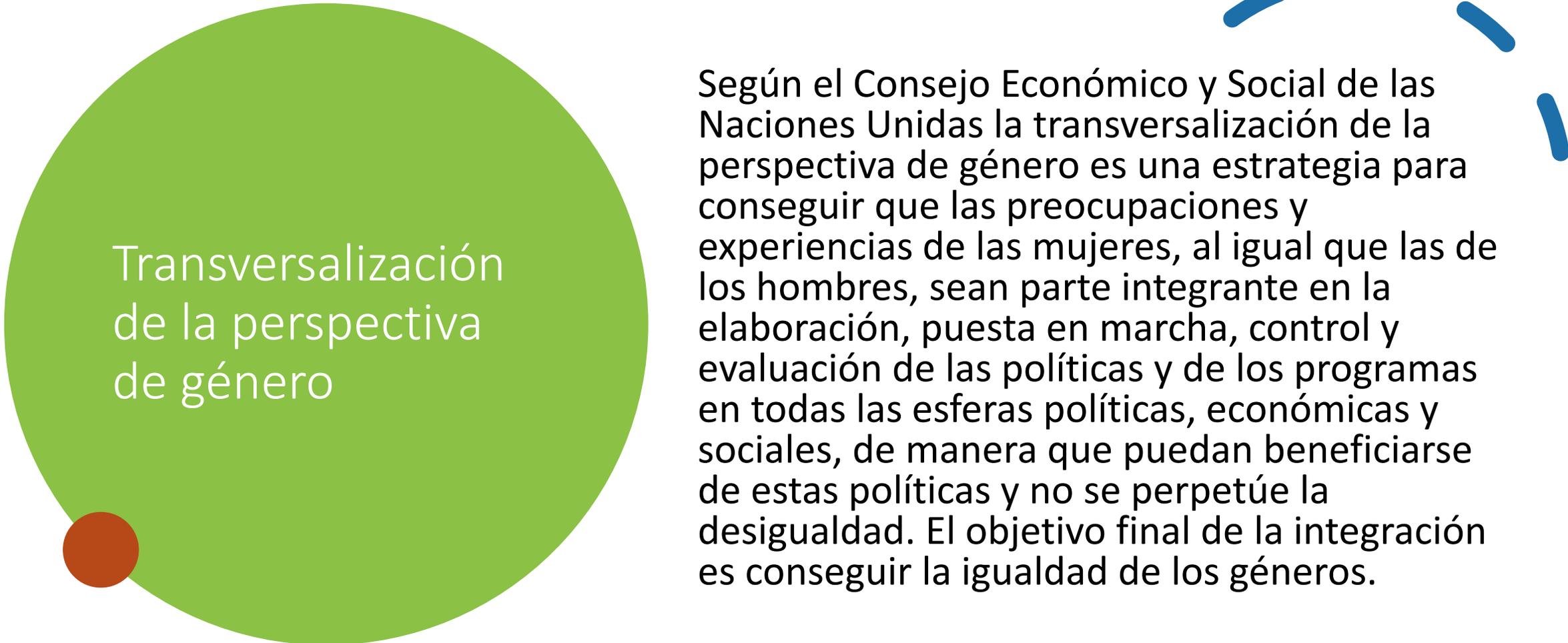


Equity



¿Dos participaciones nos pueden compartir sus impresiones de esta imagen
¿cómo se aplica esto en los proyectos que implementamos?
¿diseñamos las intervenciones de esa manera? ¿damos todas las bicicletas iguales?

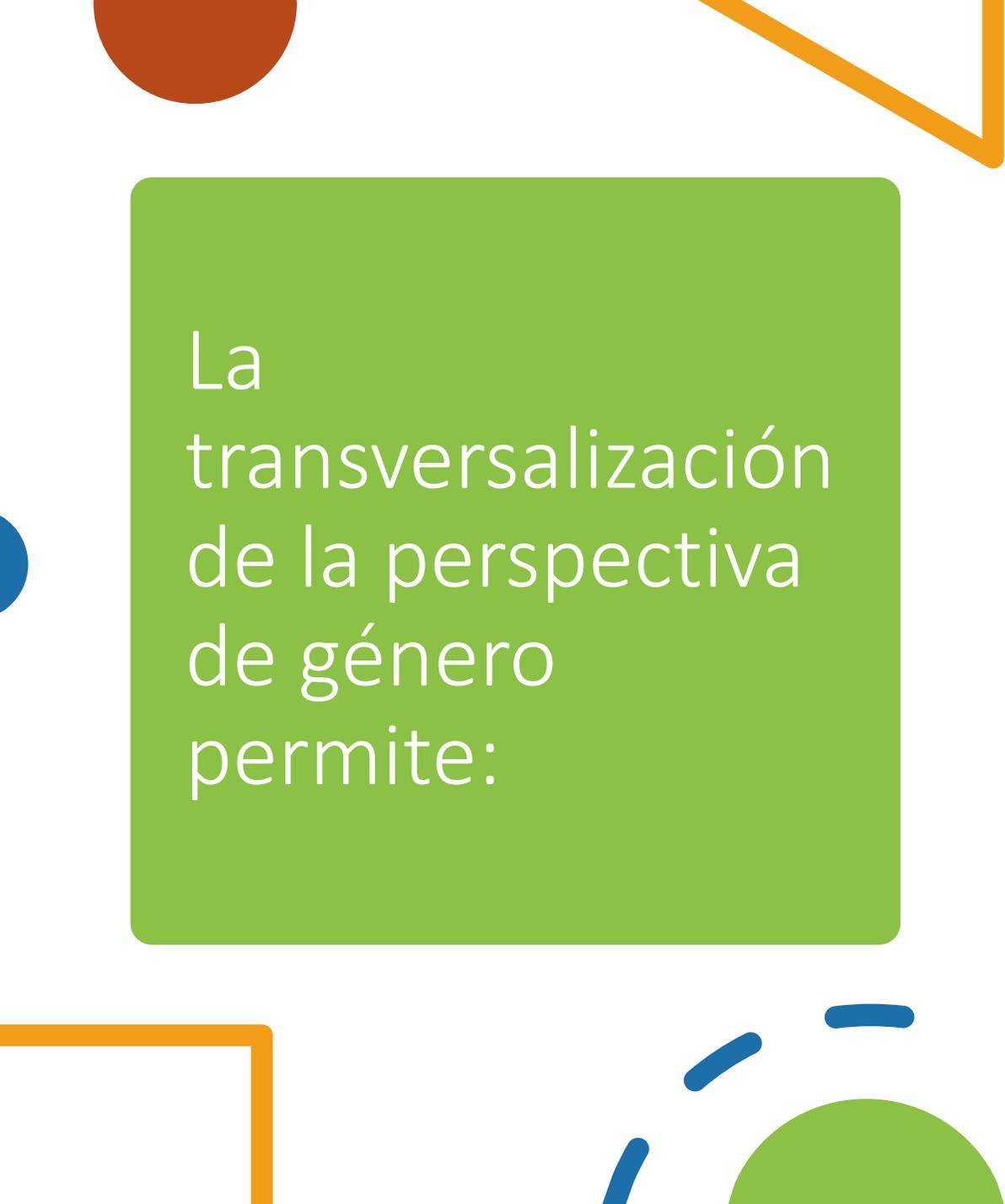




Transversalización de la perspectiva de género

Según el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas la transversalización de la perspectiva de género es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que puedan beneficiarse de estas políticas y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración es conseguir la igualdad de los géneros.

El Consejo Económico y Social fundó la [Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer](#)



La
transversalización
de la perspectiva
de género
permite:

- Tomar medidas para prevenir que la intervención planificada afecte negativamente a uno de los sexos
- Lograr una distribución equitativa de los beneficios de la intervención entre mujeres y hombres
- Identificar asuntos y problemas que permita identificar las diferencias y disparidades en razón del género
- Identificar áreas estratégicas de acción para la promoción de la igualdad de género, dentro y fuera de la institución responsable del programa o del proyecto.

Podemos escoger nuestro estilo de transversalización....

Discriminatorio / Desigualdad de género

Favorece a niños/hombres o a mujeres/niñas, profundizando las desigualdades de género.



Ciego al género

Se ignora al género en los diseños de programa, perpetuando el status quo (género neutral) o potencialmente empeorando las desigualdades de género.



Consciente al género /sensible al género

Reconoce, pero no trata con fuerza para hacer frente a las desigualdades



Sensible al género

Identifica y trata las diferentes necesidades para niñas, niños, mujeres y hombres para promover resultados equitativos.



Transformador de género

Busca explícitamente tratar desigualdades de género y empodera a la población afectada

Para pensar...

¿En cuál de estos tipos de abordaje ubican a sus instituciones u organizaciones?

¿Tienen política o plan de género?

Discriminatorio / Desigualdad de género

Ciego al género

Consciente al género /sensible al género

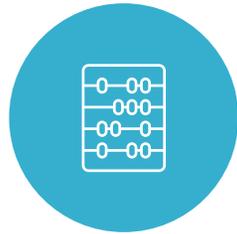
Sensible al género

Transformador de género

Pautas para operativizar la transversalización de género en las instituciones



CONTAR CON UNA PERSONA REFERENTE QUE FACILITE LA ELABORACIÓN DE PLANES DE IGUALDAD INSTITUCIONAL U OTROS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



DESARROLLAR HERRAMIENTAS INSTITUCIONALES QUE APOYEN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO



INCORPORAR INDICADORES GÉNERO SENSITIVOS Y GÉNERO TRANSFORMADORES EN LOS PLANES ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES Y APLICARLOS EN LOS PLANES DE ACCIÓN DE CADA POLÍTICA INSTITUCIONAL



DISEÑAR ALCANCES, CREACIÓN DE CAPACIDADES E INCREMENTAR EL ACCESO Y PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES A EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

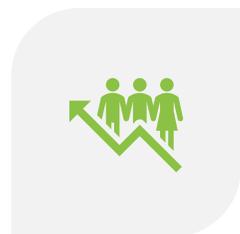


PENSAR EN GRANDE Y ACTUAR EN PEQUEÑO. INVOLUCRAR A LAS MUJERES EN LA TOMA DE DECISIÓN LOCAL

Flujo de género: ejemplos de programa desde el sector WASH

Discriminatorio / Desigualdad de género	Ciego al género	Consciente al género /sensible al género	Sensible al género	Transformador de género
<p>Baños construidos solo para niños en las escuelas ya que hay más niños inscritos.</p>	<p>Baños separados pero idénticos para niñas y niños sin necesidades específicas abordadas (urinales, lavabos).</p>	<p>Construido para niños y niñas, con urinales para niños y lavabos para niñas, pero sin consultar o cubrir otras necesidades (seguridad, privacidad, etc.).</p>	<p>Baños para niños y niñas, con urinales, lavabos seguros y privados para niñas y acceso a toallas sanitarias para niñas</p>	<p>Baños separados por sexo para estudiantes y maestros construidos tras consultar con madres, padres, estudiantes y maestros/as; El diseño refleja los hallazgos sobre seguridad y necesidades. Capacitación en MHM / SRH para estudiantes, madres y padres llevados a cabo durante las consultas y después de observar la falta de conocimiento.</p>

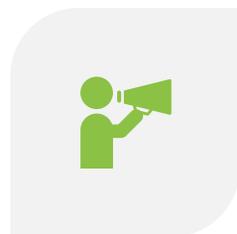
Factores claves de éxito



DIAGNOSTICAR Y
PRESUPUESTAR



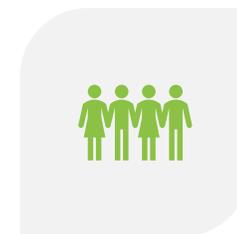
SENSIBILIZAR



INVOLUCRAR A LOS
HOMBRES



APROVECHAR LA
VOLUNTAD POLÍTICA



IDENTIFICAR
PERSONAS ALIADAS



El camino de Don Miguel y Doña Martha

[Vídeo](#)



2

Perspectiva de género en programas y proyectos

3 – Herramientas

¿Cómo pensar un programa o un proyecto en clave de género?

Elementos principales en programas y proyectos



PLANIFICACIÓN



EJECUCIÓN



MONITOREO



EVALUACIÓN

PLANIFICACIÓN

- La transversalización de género significa ser explícito sobre las diferentes necesidades y experiencias de hombres y mujeres.
- Crea espacio para todos los grupos poblacionales (afrodescendientes, pueblos originarios, mujeres, LGTBIQ+, discapacidad).
- Datos desagregados = indicadores desagregados

EJECUCIÓN

- Participación igualitaria y trato no discriminatorio

Monitoreo

- Atención a los indicadores que midan efectos diferenciados ¿Cuál es el impacto de las acciones en los grupos poblacionales?

Evaluación

- Asegurar la participación de todos los grupos poblacionales por igual.
- Garantizar que el equipo evaluador esté formado en género y sea sensible.
- Evaluar la igualdad de género.

Las percepciones de las acciones ¿neutras?

El personal técnico piensa en los objetos y no en las personas, ejemplos:

- Si se incentiva la productividad de la pequeña empresa, se actúa sobre la empresa
- Se construye una infraestructura social (teatro, universidad)

¿cómo cambia esa percepción con los lentes de género e inclusión?

- Impulsando el emprendimiento femenino, creando acciones afirmativas para personas con discapacidad.
- Las cuotas pueden ser las mismas, no así el poder adquisitivo para mujeres jóvenes.

Las percepciones de las acciones ¿neutras?

El personal técnico piensa en los objetos y no en las personas, ejemplos:

- Si se trata de mejoras en las comunicaciones, se actúa sobre transportes y carreteras
- Si se trata de un proyecto de construcción de canchas y casa comunal

¿cómo cambia esa percepción con los lentes de género e inclusión?

- La mejora en el acceso a nuevas TIC en mujeres, el riesgo a la violencia virtual.
- Baños y vestidores para hombres con cambiador para bebé; diversificar deportes; juegos infantiles, iluminación para seguridad de las mujeres.

!Interseccionalidad!

El personal técnico piensa en los objetos y no en las personas, ejemplos:

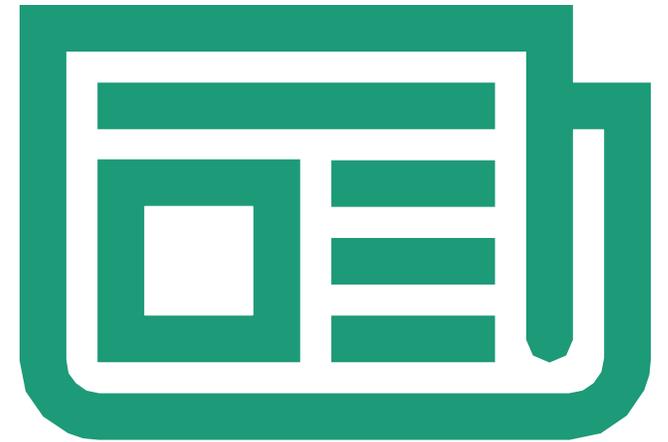
- Si se trata de mejoras en las comunicaciones, se actúa sobre transportes y carreteras
- Si se trata de un proyecto de construcción de canchas y casa comunal

Al planificar con enfoque de género e inclusión social desde la interseccionalidad

- Pensamos en mujeres jóvenes con discapacidad física de las zonas rurales ¿cómo cambia la intervención?
- Pensamos en adolescentes varones con discapacidad mental en la zona urbana ¿Cómo cambiaría la intervención?

Trabajo de grupo

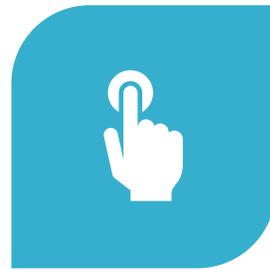
- Leer y reflexionar sobre el caso propuesto.
- En 10 minutos encontrar 3 elementos que caractericen a los hombres y a las mujeres.
- Se escribirán en el chat y el grupo seleccionará los 3 más aceptados.



Elementos principales en programas y proyectos



PLANIFICACIÓN



EJECUCIÓN



MONITOREO



EVALUACIÓN

Planificación: Buen diagnóstico!

Desigualdades Sociales (se pueden medir)

- Información cuantitativa desagregada por sexo

Inequidades Sociales (análisis de brechas = injusticias)

- Información cualitativa que complemente el análisis cuantitativo

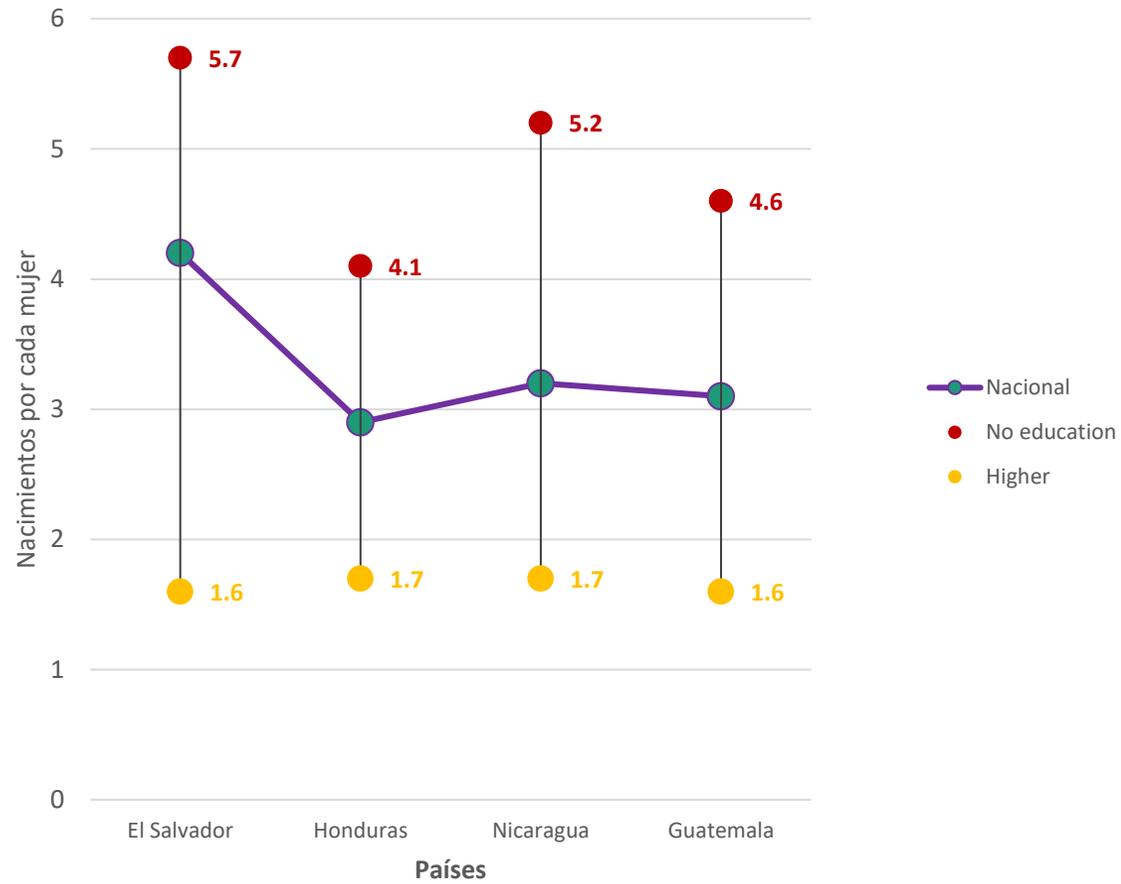
ELEMENTOS QUE EXISTEN EN LA IGUALDAD-DESIGUALDAD

Factores individuales
Género
Características étnicas
Estatus social

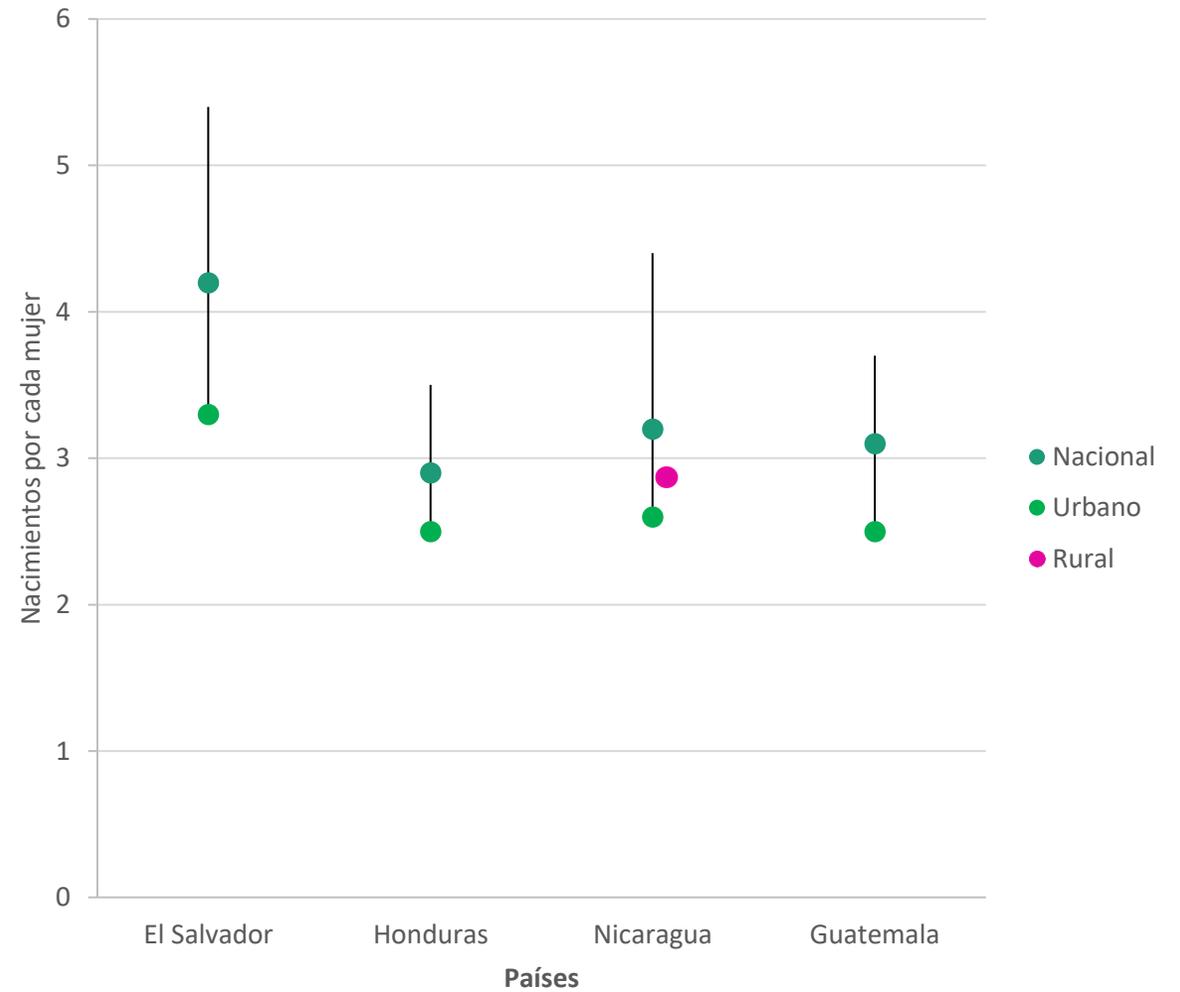
Factores relacionales
Inferioridad/
superioridad
Inclusión/exclusión
Desigualdad categorial

Factores estructurales
Jerarquías sociales
Jerarquías laborales
Estatus social

Tasa de fertilidad 15-49 (nacimientos por cada mujer)



Tasa de fertilidad 15-49 (nacimientos por cada mujer)



Ejemplos análisis de inequidades



3

Herramientas

¿Cómo pensar un programa o un proyecto en clave de género?

Identificación de problemas

Elementos del análisis de la situación

1. Análisis geográfico y demográfico

- Posición sociopolítica y participación

2. Análisis del grupo participante

- División sexual del trabajo
- Acceso y control de los recursos (productivos y reproductivos)

3. Análisis institucional:

- organizaciones del grupo beneficiario
- organizaciones ejecutoras del proyecto**
- organizaciones colaboradoras o involucradas**

4. Análisis del marco de las políticas de género y desarrollo

Herramientas para el análisis de género

- Desagregación de datos por sexo

Todas las variables demográficas y sociales)

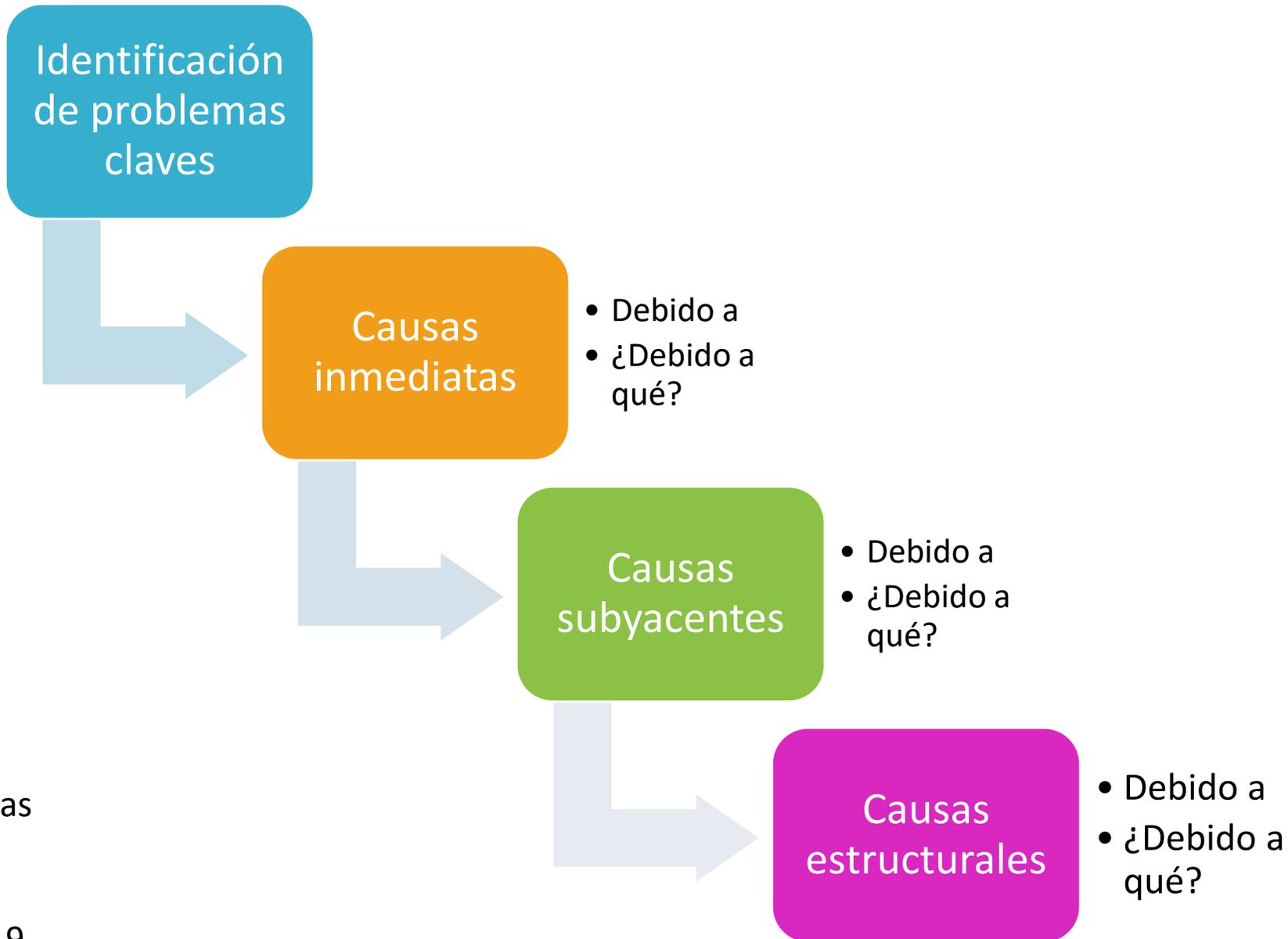
- Desagregación de datos por sexo

Observando aspectos socioeconómicos, étnicos, religión, edad y diferenciación interna de los segmentos.

- Perfil institucional en materia de género

- Se refiere a las **políticas específicas, neutrales, redistributivas y a las políticas oficiales**

Marco conceptual básico para un análisis causal (UNICEF)



Marco conceptual básico para un análisis causal basado en los derechos y centrado en la equidad con ejemplos de género seleccionados

PROBLEMAS CLAVE EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



Los derechos de los niños y las niñas no son respetados, protegidos o cumplidos

Niñas con menos probabilidades de completar la educación



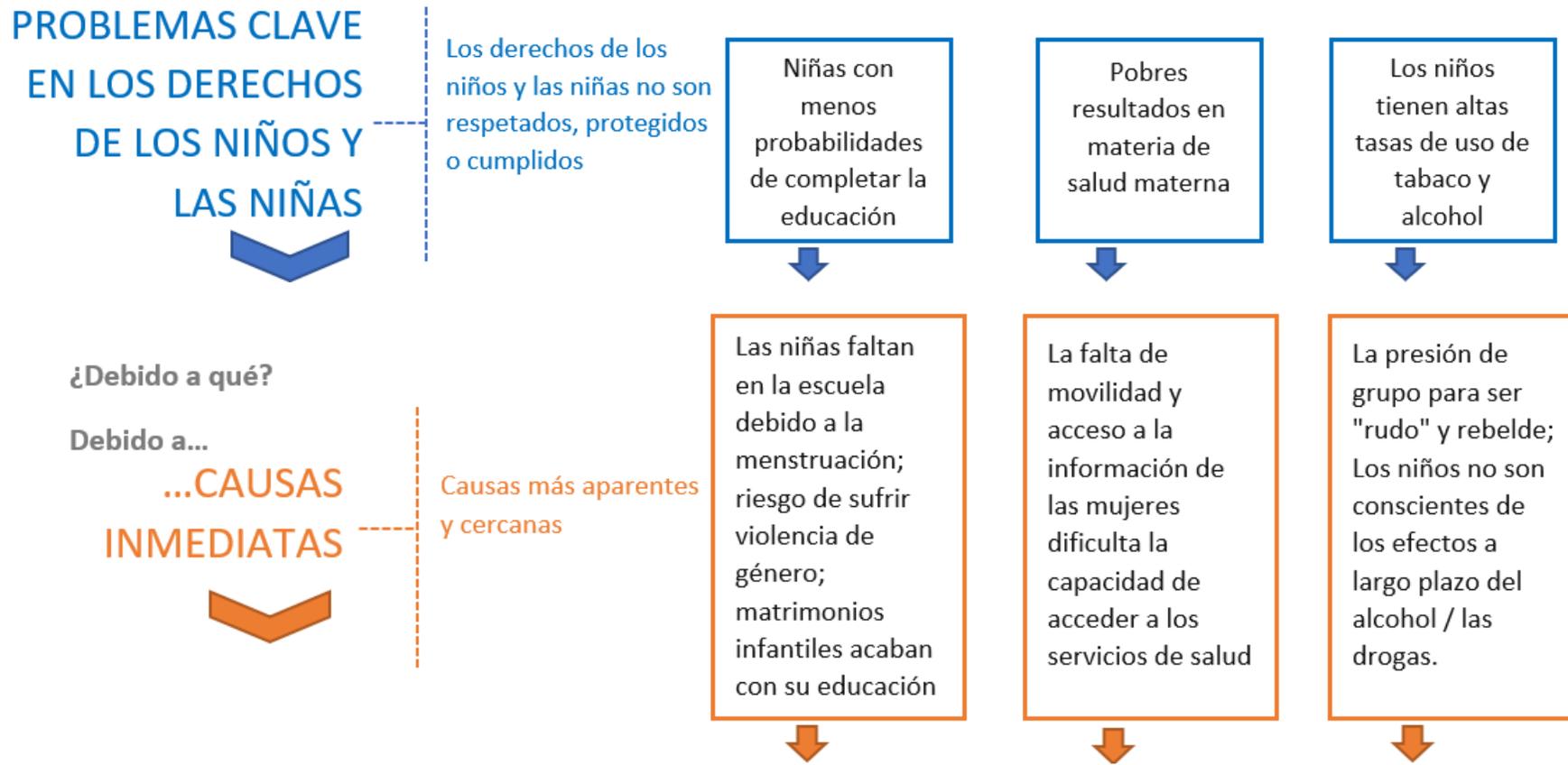
Pobres resultados en materia de salud materna



Los niños tienen altas tasas de uso de tabaco y alcohol



Marco conceptual básico para un análisis causal basado en los derechos y centrado en la equidad con ejemplos de género seleccionados (UNICEF)



PROBLEMAS CLAVE EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



Los derechos de los niños y las niñas no son respetados, protegidos o cumplidos

Niñas con menos probabilidades de completar la educación

Pobres resultados en materia de salud materna

Los niños tienen altas tasas de uso de tabaco y alcohol



¿Debido a qué?

Debido a...

...CAUSAS INMEDIATAS



Causas más aparentes y cercanas

Las niñas faltan en la escuela debido a la menstruación; riesgo de sufrir violencia de género; matrimonios infantiles acaban con su educación

La falta de movilidad y acceso a la información de las mujeres dificulta la capacidad de acceder a los servicios de salud

La presión de grupo para ser "rudo" y rebelde; Los niños no son conscientes de los efectos a largo plazo del alcohol / las drogas.



¿Debido a qué?

Debido a...

...CAUSAS SUBYACENTES



Por ejemplo: déficit en los servicios sociales, falta de acceso, creencias y prácticas dañinas

Falta de instalaciones de agua y saneamiento amigables para las niñas en las escuelas; La comunidad acepta la violencia de género y las prácticas nocivas

Los servicios de salud materna son de baja calidad; salud y educación de las mujeres no son valoradas en la sociedad

Los servicios de salud no hacen suficiente para llegar a los niños; las normas sociales disuaden el comportamiento masculino de búsqueda de salud

PROBLEMAS CLAVE EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Los derechos de los niños y las niñas no son respetados, protegidos o cumplidos

Niñas con menos probabilidades de completar la educación

Pobres resultados en materia de salud materna

Los niños tienen altas tasas de uso de tabaco y alcohol

¿Debido a qué?

Debido a...

...CAUSAS INMEDIATAS

Causas más aparentes y cercanas

Las niñas faltan en la escuela debido a la menstruación; riesgo de sufrir violencia de género; matrimonios infantiles acaban con su educación

La falta de movilidad y acceso a la información de las mujeres dificulta la capacidad de acceder a los servicios de salud

La presión de grupo para ser "rudo" y rebelde; Los niños no son conscientes de los efectos a largo plazo del alcohol / las drogas.

¿Debido a qué?

Debido a...

...CAUSAS SUBYACENTES

Por ejemplo: déficit en los servicios sociales, falta de acceso, creencias y prácticas dañinas

Falta de instalaciones de agua y saneamiento amigables para las niñas en las escuelas; La comunidad acepta la violencia de género y las prácticas nocivas

Los servicios de salud materna son de baja calidad; salud y educación de las mujeres no son valoradas en la sociedad

Los servicios de salud no hacen suficiente para llegar a los niños; las normas sociales disuaden el comportamiento masculino de búsqueda de salud

¿Debido a qué?

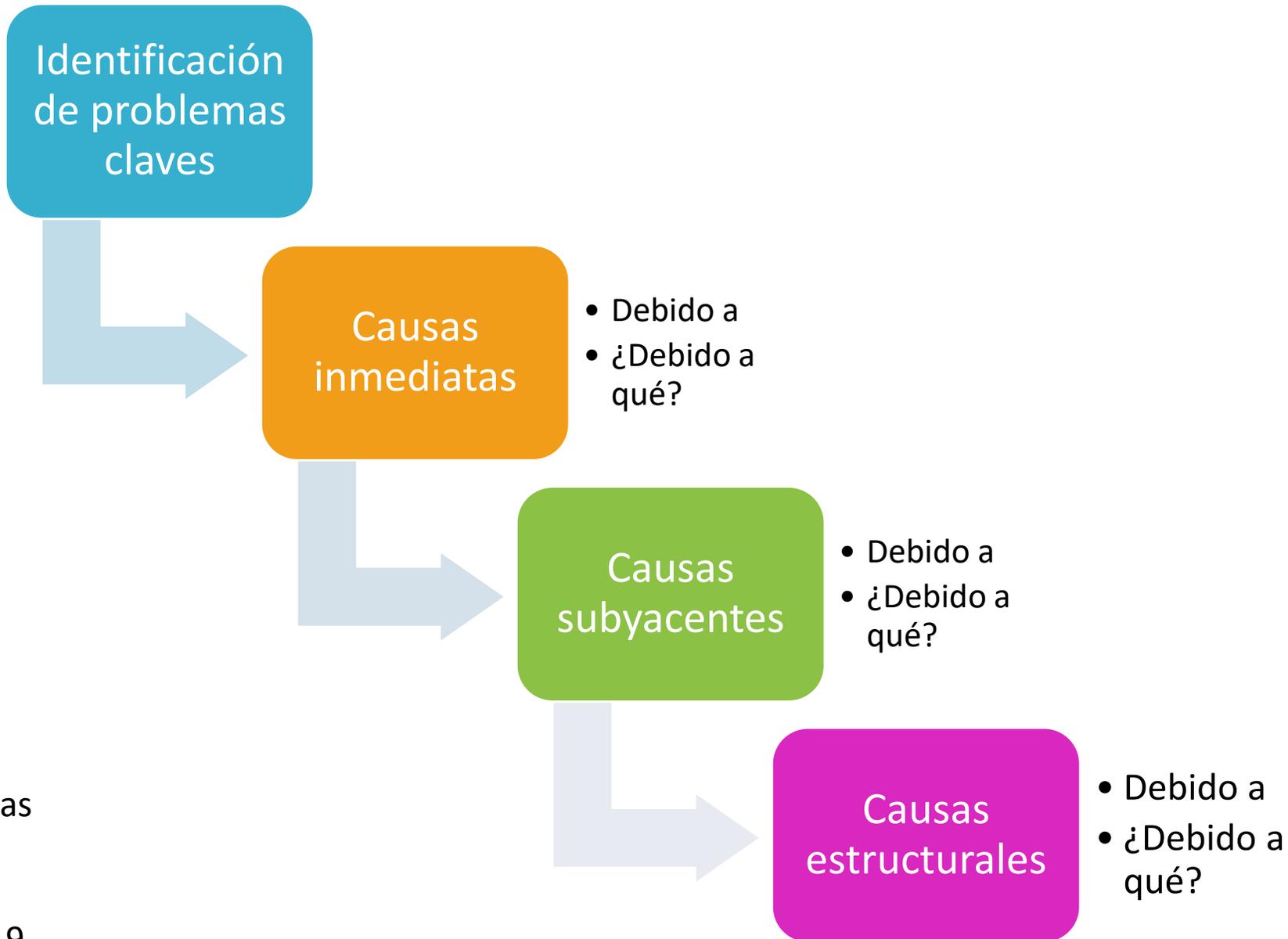
Debido a...

...CAUSAS ESTRUCTURALES

Por ejemplo: organizaciones sociales, políticas, distribuciones desiguales de los recursos, gobernanza, problemas políticos,

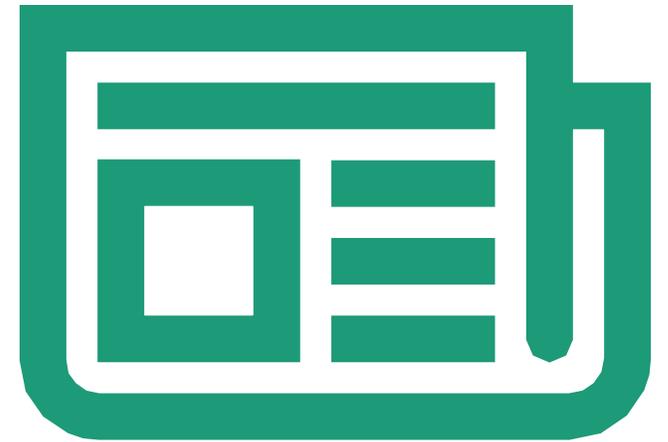
- La legislación / políticas / presupuestos nacionales no promueven resultados equitativos de género (es decir, no hay edad mínima para contraer matrimonio; no hay un plan de salud materna basado en los derechos; no hay una estrategia de salud para adolescentes con perspectiva de género)
- Las rígidas normas sociales basadas en ideales y expectativas masculinas y femeninas restringen las opciones para niñas y niños. Legislación, políticas, presupuestos naciones no promueven resultados

Marco conceptual básico para un análisis causal (UNICEF)

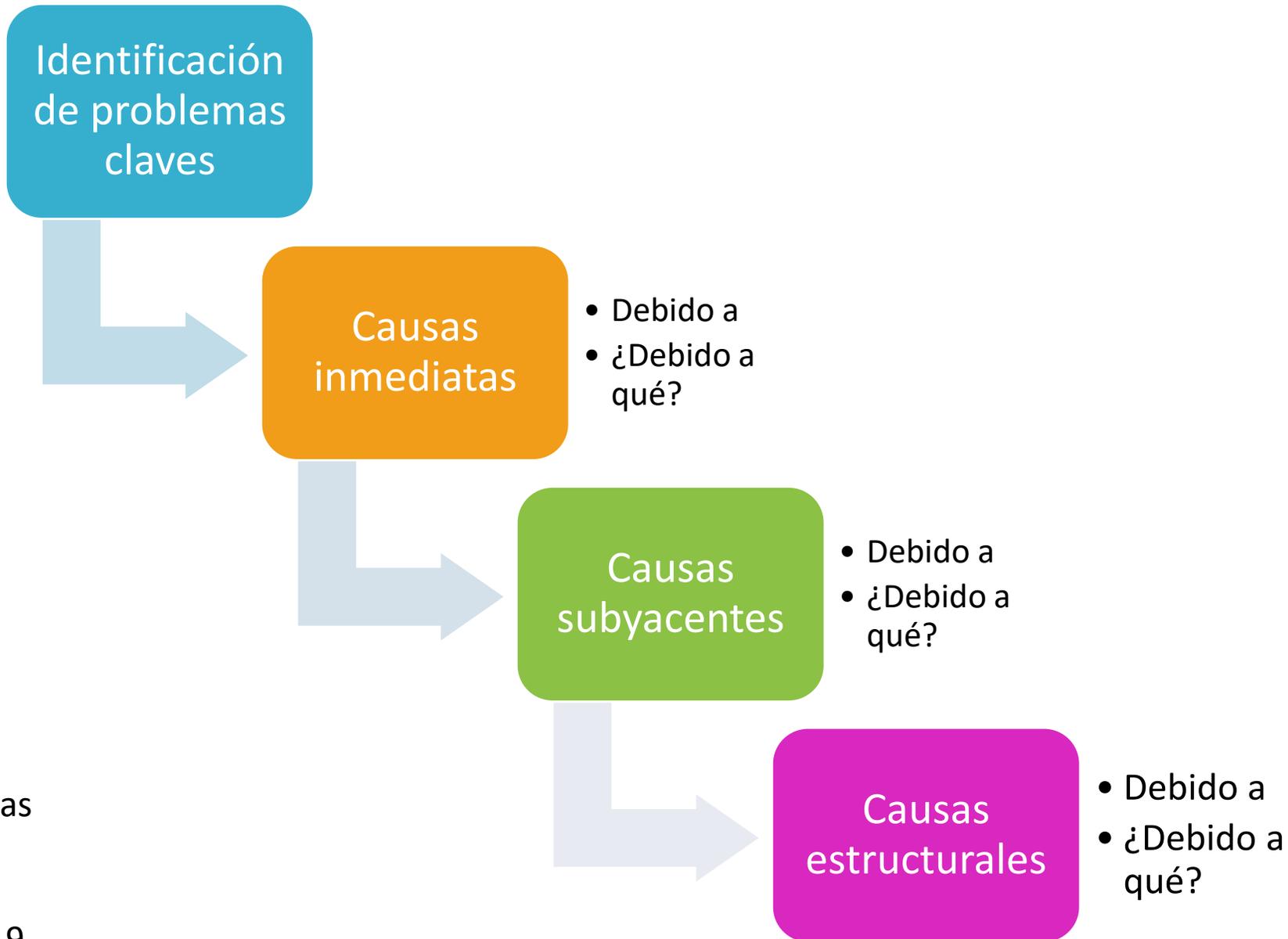


Trabajo de grupo

- En 15 minutos contextualizar (explicar) los 3 elementos que caractericen a los hombres y a las mujeres identificados en el análisis causal.
- Elegir una persona vocera para presentar el análisis al pleno.



Marco conceptual básico para un análisis causal (UNICEF)



Lista de verificación básica para diseñar Políticas, Programas o Proyectos con enfoque de Género (CHEKLIST) (PNUD Chile)

¿Utiliza un lenguaje inclusivo, que visibiliza las mujeres (lenguaje no sexista) en sus documentos?

¿Utiliza un discurso que incluye la perspectiva de género como parte de la marca de su institución?

¿Considera que el análisis de la situación o el diseño del proyecto incluyen aspectos mandados en los Marcos normativos sobre equidad de género? (CEDAW, Beijing, políticas nacionales de género, planes de igualdad institucionales y nacionales)

En análisis de la situación de su programa o proyecto ¿considera los aspectos siguientes?

- Datos desagregados por sexo
- Indicadores de género
- Índice de desarrollo humano relativo al género

Lista de verificación básica para diseñar/ejecutar Políticas, Programas o Proyectos con enfoque de Género (CHEKLIST) (PNUD Chile)

¿Ha considerado consultar /contratar a especialistas expertos o expertas e informantes claves en género y la temática específica en la que trabaja?

¿Ha considerado la consulta a organizaciones de mujeres y oenegés que trabajan sobre género en el área temática específica de trabajo?

¿Coloca el tema de género en las relaciones con sus contrapartes y en la negociación con sus socios?

¿Ha sensibilizado a sus contrapartes para transversalizar género en los programas y proyectos?

¿Considera el género en los términos de referencia de los estudios, evaluaciones, bases de concursos, etc. en el marco de su programa o proyecto?

¿Considera aspectos de género en el monitoreo y evaluación de programas y proyectos?

Lista de verificación básica para implementar Programas o Proyectos con enfoque de Género (CHEKLIST) (PNUD Chile)

¿Se ha garantizado el equilibrio de género en los procesos de capacitación del proyecto?

¿Los informes de evaluación de proyectos y programas reflejan los asuntos sobre género y esa información se presenta desglosada por sexo?

¿Se incluye el conocimiento y experiencia sobre género como requisito en los términos de referencia para las contrataciones?

¿Los informes finales de los proyectos identifican de manera sistemática la brecha de género y los éxitos de los proyectos relacionados con género?

¿Se ha establecido mecanismo para asegurar que exista balance de género entre el personal del proyecto?

¿qué nivel de balance de género se ha logrado entre las y los participantes a las reuniones del proyecto?

INDICADORES DE GÉNERO

- Indicadores de género son las señales que nos ayudan a tomar el pulso de la **igualdad entre mujeres y hombres** en un programa o proyecto. Son necesarios a la hora de medir los progresos o retrocesos en la igualdad de género, de cara a poder ser analizada.

Tradicionalmente se piensa que la elaboración de indicadores de género o sensibles a género son complejos, se refieren a aspectos cualitativos, y por ende difícil de medir, se refieren a cuestiones culturales que no se van a poder cambiar.

- Ante esto debemos decir que los indicadores de género miden brechas o aspectos de inequidad y desigualdad que son susceptibles de ser cuantificados y sistematizados

INDICADORES DE GÉNERO

- En el marco del programa o proyecto debemos reunir **datos desglosados por sexo**, sobre las relaciones de poder, acceso a recursos y capital, nivel socioeconómico, educación, acceso a infraestructura y servicios y actividades.
- Toma **perspectiva de largo plazo**. Los programas tienen que demostrar cómo las mujeres y hombres participan y los indicadores deben utilizar mediciones que revelen cambios en las relaciones de poder (y sociales) entre mujeres y hombres y más allá de la duración de un programa.
- Las **cuestiones de género están presentes en todas las dimensiones de la vida**, y por lo tanto, debemos tener cuidado de incluir un conjunto de indicadores tan amplio como sea posible.



EMPODERAMIENTO

- PODER “PROPIO”: cambios en las concepciones y creencias sobre el ser mujer y el ser hombre. Promueve que las mujeres adquieran autonomía y que los hombres se liberen de los convencionalismos otorgados por el patriarcado.
- PODER “CON”: Los procesos individuales de cambio no serán suficientes si no van acompañados de medidas que fomenten la acción colectiva de mujeres y hombres, construyendo contratos sociales para la equidad.
- PODER “PARA”: En el proceso de empoderarse, las mujeres encuentran caminos para mejorar sus condiciones de vida y cambiar su posición subordinada en las relaciones entre los géneros, en el proceso de empoderarse, los hombres deconstruyen su masculinidad tradicional lo que les permite ejercer el auto-cuido y cambiar su posición subordinadora.

¡GRACIAS!

Andrea López-Quijano
andrealopezq@gmail.com

