

Evento de Intercambio

KNOW-HOW3000

Conferencia Regional:

“Intercambio y aprendizaje mutuo / KNOW HOW3000”

4,5 y 6 de noviembre del 2015

Ahuachapán, El Salvador

Apoyado por la Cooperación Austríaca para el Desarrollo y las organizaciones miembros de
HORIZONT3000

Contenido

I.	Introducción	3
II.	Objetivos de la Conferencia	3
III.	Desarrollo de la Conferencia	4
	Apéndice	70
	Anexo 1: Programa del evento	70
	Anexo 2: Organizaciones de El Salvador	73
	Anexo 3: Organizaciones de Guatemala	73
	Anexo 4: Organizaciones de Nicaragua	73

I. Introducción

De acuerdo al Programa Marco ADA 2010-2012 cuyo objetivo estaba orientado a *“Potencializar la eficiencia del trabajo de las organizaciones socias de HORIZONT3000 en los sectores de “Desarrollo rural y protección de los recursos naturales” y “Sociedad civil y derechos humanos” por medio de la promoción sistemática de capacidades y manejo de conocimiento”*, la nueva fase del Programa Marco 2013-2015 le da seguimiento a ese objetivo, tanto en las acciones como en el desarrollo del marco programático para seguir fortaleciendo conceptos y métodos con el fin de desarrollar sistemáticamente capacidades y así garantizar, que el impacto del Programa Marco 2013-2015 supere por mucho la suma de las intervenciones individuales.

El Programa actual se elaboró basado en las experiencias de la fase anterior, la retroalimentación obtenida en las sistematizaciones de las organizaciones socias y de las organizaciones miembros, además de las recomendaciones de la Reseña Crítica del Programa Marco ADA 2010-2012. Está orientado a un mejoramiento continuo de los procesos de gestión de conocimiento y a largo plazo a una consolidación de una red de conocimientos, capaz de desarrollarse. Es en este contexto en que se realizó la Conferencia Regional “Intercambio y aprendizaje mutuo / KNOW HOW3000”.

La Conferencia Regional se llevó a cabo en la ciudad de Ahuachapán-El Salvador, asistieron un total de 86 participantes, siendo el 58.6%(51) mujeres y el 41.3%(36) hombres. Participaron 36 organizaciones socias de HORIZONT3000, de las cuales 13 eran de El Salvador, 10 de Guatemala y 14 de Nicaragua.

Esta conferencia forma parte de las actividades de HORIZONT3000 para promover el desarrollo de capacidades y el manejo de conocimientos entre sus organizaciones socias, desde el programa global puesto en marcha a partir del 2010, denominado KNOW-HOW3000. En el marco de este programa las organizaciones socias involucradas han realizado sistematizaciones de experiencias y de buenas prácticas no sistematizadas, que fueron presentadas y compartidas en esta Conferencia Regional, en la que además participaron otras organizaciones socias de HORIZONT3000 y de sus organizaciones miembros de Guatemala, El Salvador y Nicaragua.

II. Objetivos de la Conferencia

Compartir las experiencias exitosas documentadas a través de la ejecución de proyectos de desarrollo realizados en el marco del Kofi 2013-2015 en Guatemala, El Salvador y Nicaragua, así como iniciativas desarrolladas por organizaciones socias de HORIZONT3000 y de sus organizaciones miembro en Centroamérica.

III. Desarrollo de la Conferencia

Miércoles 4, "Formación de recursos humanos, eje principal para el desarrollo"

Acto de inauguración

La actividad inició con la inscripción y entrega de materiales a las y los participantes a las 8:00am, seguidamente se inició el acto de inauguración con las palabras de bienvenida del Dr. Hans Peter Pupilius, Director de HORIZONT3000:

"Buenos días todos, todas:

Estamos alegres de tenerlos y tenerlas aquí en este maravilloso lugar de El Salvador en donde cada vez que venimos, realmente estas flores, esta exuberancia nos dice que lindo que podría ser toda Centroamérica y yo creo que por eso estamos todos aquí, no solo para que el paisaje sea lindo, sino toda la gente de nuestros países de Guatemala, El Salvador y Nicaragua vivan mejor y vivan bien.

En nombre de HORIZONT3000 y del programa KNOW HOW3000 habíamos pensado poner este poster acá, que lo vamos a poner a medio día, hubo algunos problemas de martillo por parte de la logística... Estamos alegres de haber podido llegar, cada grupo, cada país con sus peripecias, creo que ningún grupo quedó libre de algún tipo de aventura en este viaje. Queremos recordarles un poco a qué venimos, recordemos que venimos aquí para intercambiar, para conocer para ver, para crecer de nuestros propios conocimientos y los conocimientos de cada uno de los presentes.

Esperamos que esta actividad con la que culmina la actividad podamos llevar a nuestros países, a nuestros territorios, a nuestras regiones, a nuestras organizaciones, a nuestra gente los conocimientos, las sabidurías que otros nos han podido dar. Mantengamos la mente abierta, prestemos atención, estemos dispuestos a contribuir, a dar y a recibir porque a eso vinimos, para eso estamos, les doy la bienvenida a todas y a todos y de esta manera podemos dar como oficialmente abierto este evento, este encuentro regional de los saberes, de las organizaciones que están trabajando con HORIZONT3000 y con nuestras organizaciones miembros.

En este sentido quiero dar especial bienvenida a nuestros amigos que vinieron de Austria, que aquí están Matthias de la DKA/KFB, Maximiliano de BSIN y está nuestro colega Diego Santos y Georg Pardo que viene en representación de nuestra oficina central en Viena, bienvenidas todas, bienvenidos todos, empecemos con esta actividad".

Ceremonia de invocación

La ceremonia de invocación estuvo a cargo de Imelda Sajquim, quien desarrolló una dinámica basada en la cosmovisión maya y para ello distribuyó velas entre algunas mujeres participantes a quienes les pidió que pasaran al frente. La ceremonia se llamó “*La Semilla*” e invitó a acercarse a un altar que fue adornado con semillas de maíz y de frijoles que representan los cuatro puntos cardinales.

Según Sajquim en la cosmovisión maya esta ceremonia se inicia invocando al sol porque “*es el que nos guía, es el que nos da la luz y es el que nos da el norte*”. Explicó el significado de los colores de la vela, se encendió una vela oscura (puede ser negra o morada) para dar gracias a la noche, por haber logrado descansar.

Para finalizar se solicitó a un participante que encendiera la vela que iluminaría y guiaría los tres días. seguidamente, se les solicitó a las participantes que encendieran la vela entregada y que ayudaran a los otros participantes a encender sus velas y por cada vela encendida se solicitó que hicieran una petición o que agradecieran.

Presentación de objetivos y explicación del programa de la conferencia y dinámicas a seguir

Esta actividad fue desarrollada por la Lic. Nubia Rocha quien explicó el objetivo central de la Conferencia y cómo desarrollarían los tres días del evento, que se lleva a cabo en el marco de un programa global que se inició desde el 2010 y que actualmente se desarrolla como parte de la segunda fase del 2013 al 2015. Asimismo compartió los resultados esperados:

Resultados Esperados:

1. Organizaciones Socias han presentado sistematizaciones y/o evaluaciones de su trabajo en el sector de Educación, Desarrollo Rural y Derechos Humanos y Sociedad Civil.
2. Proceso de reflexión de lecciones aprendidas han generado insumos para mejorar metodológica y técnicamente el trabajo de las Organizaciones Socias.
3. Se han generado espacios para procesos de alianzas en los tres países participantes en el Sector de Educación, Desarrollo Rural y Derechos Humanos y Sociedad Civil.

De igual forma, en su intervención Nubia Rocha solicitó a los participantes que tuvieran la mayor disciplina posible en términos de puntualidad para poder cumplir con todas las actividades en tiempo y forma. Para iniciar el proceso de presentaciones explicó que cada expositor o expositora tendría 15 minutos de ponencia, enfatizó que el primer día estaba orientado a la educación formal, informal, de pares, es un intercambio educativo. Al referirse a las temáticas a abordarse durante el segundo día, comentó que estaría dedicado a los derechos humanos, fundamentalmente a los derechos económicos de las mujeres, en el tercer día se

abodaría ponencias sobre el cambio climático, los resultados de una evaluación de impacto de la Cooperación Austríaca en los territorios de La Cruz de Río Grande (Nicaragua) y Ahuachapán (El Salvador) y exposiciones sobre el desarrollo rural.

Seguidamente se realizó una dinámica de presentación entre las y los participantes, que estuvo a cargo de la señora Anna Planck, orientó a las y los participantes que se quedaran de pie y empezaran a bailar, caminar o lo que prefirieran al son de la música y pararían cuando la música fuese detenida, en ese momento empezarían a formarse en grupos integrados por ocho personas. Luego de un momento de baile se detuvieron y se presentaron con el resto diciendo su nombre, apellido, la organización y el país de procedencia.

En una segunda ronda de baile se formaron nuevos grupos y se colocarían en los papelógrafos colocados en la pared y que contenían encabezados específicos, los resultados de ese ejercicio es el siguiente:

Expectativas:

- Intercambio de experiencias
- Compartir
- Ampliar los conocimientos
- Ser receptivos y receptivas a la experiencia de los demás
- Disfrutar
- Establecer enlaces entre personas y organizaciones
- Cumplir con el programa
- Establecer sinergias
- Aprender de otros grupos
- Aprender nuevos esquemas de organización
- Fortalecerse a nivel personal
- Aprender nuevas técnicas y metodologías
- Conocer las herramientas de sistematización

Aportes propios

- Experiencias institucionales e individuales
- Estrategias
- Lecciones aprendidas
- Apertura, solidaridad, compañerismo
- Buen ambiente
- Disciplina, conocimiento
- Aprendizaje, valores, cultura

- Logros y metas
- Metodología de trabajo con adolescentes y jóvenes.
- Teorías y prácticas
- Ambiente alegre y sociable
- Arte.
- Metodologías, técnicas y estrategias
- Apertura y cultura
- Etnoveterinaria y plantas medicinales
- Experiencias institucionales e individuales
- Socializar nuestros trabajos
- Ser disciplinadas/os
- Aportando conocimiento y dinamismo.
- Disposición y fortalecer a los demás con lo aprendido.
- Puntualidad
- Escuchar con mente abierta
- Participación
- Convivencia e intercambio
- Conocer y aprender
- Reforzar conocimientos
- Transparencia, convivencia armónica, compromiso
- Respeto
- Apropiarse de las experiencias de las otras personas
- Relacionarnos con cariño y respeto

Sabiduría de mi vida

- Humildad
- Aprender de los demás
- En constante movimiento y aprendizaje.
- Constante aprendizaje
- Brindar apoyo
- Compartir experiencias
- Convivencia entre vivos y muertos
- Aprender a escuchar es importante
- Mente abierta
- Disponibilidad a nuevos conocimientos

- Perseverancia para lograr el éxito
- Deseo de aprender y compartir
- Sororidad, compromiso, comunicación, utopías, unidad, accesibilidad
- Reconocer mis cualidades y las de los demás
- Trabajo colectivo
- Apertura al cambio
- Aprender haciendo
- Diálogo
- Humildad
- Cooperación entre todas y todos
- Unidad
- Aprender nueva metodología
- Compromiso y experiencia
- Alianza
- Fortalecer metodología
- Conocernos, disfrutar estadía
- Compartir conocimientos con otras personas
- Igualdad, respeto, nuestra cosmovisión
- Calidad de lo que se hace
- Igualdad de condiciones
- Soy parte de la solución y no del problema
- Cuido del medioambiente
- Constante aprendizaje
- Vivir la vida como si fuera el último día
- Compañerismo y responsabilidad
- Entusiasmo, respeto, disciplina
- Compartir y aprender constantemente

Presentación en bloque de los países participantes

Periodo de Ponencias

Tema: Sistematización con perspectiva inclusiva y participativa en El Salvador
Expositora: Patricia Lindo

La expositora explicó los seis procesos de sistematización que acompañó en El Salvador, de los cuales cinco eran para las contrapartes de HORIZONT3000 y uno para el Movimiento de Agricultura Orgánica en El Salvador, compartió los principales elementos que la guiaron en el proceso de reconstrucción de las seis experiencias, expresó que: *“tanto la evaluación como la sistematización son procesos de aprendizaje, en ese sentido es que logramos procesos de educación de los que se aprende, aprendemos”*.

Comentó que actualmente la cooperación internacional está pidiendo más participación, más involucramiento y protagonismo de las organizaciones socias y más metodologías participativas y en ese sentido considera que dos metodologías que parecen complementarse y retroalimentarse como son el estudio de caso y la sistematización.

Los procesos de sistematización que se realizaron en El Salvador tenían elementos inclusivos y participativos. Mencionó que entre los elementos que encontraron en las seis sistematizaciones radican: los saberes de las mujeres sobre rescate, multiplicación, mejoramiento, autoconsumo, comercialización e intercambio de semillas criollas en diferentes cultivos.

“Hay saberes de mujeres y hay saberes de hombres, los hombres puede saber en qué temporada sembrar un determinado tipo de semilla, pero las mujeres saben qué usos se le dan a esas semillas y si es más suave o es más dura y si cuesta más cocerla para alimentarse con ella o no”. Otro de los elementos señalados por Lindo, tienen que ver con los saberes de los campesinos basados en el sistema ‘milpa’ que este fue un reencuentro de estos procesos, estos procesos reconstruyen el conocimiento que ya estaba, pero hay que visibilizarlo y ponerlo otra vez sobre la mesa”.

Entre los aprendizajes surgidos de la sistematización:

- Se construyen nuevos tipos de liderazgos de jóvenes y de adultos.
- Que el liderazgo de jóvenes no se encajona en la participación tradicional/protagonismos diversos.
- Que sigue vivo el compromiso libertario y los derechos son el centro de los procesos.
- Que las mujeres juegan un rol clave en la agricultura orgánica y en la adaptación y mitigación del cambio climático.
- Que hay una deuda pendiente en las organizaciones para valorizar sus saberes y sus aportes.

Expositores: Rommy Jiménez de FUNDE, Elizabeth Ortiz del IHCA, Lisa Powel de FADCANIC, Ivonne McLean de URACCAN-Bilwi y Jaime Sánchez de ADES.

Moderadora: Leonor Ruiz

Las ponencias realizadas abordaron diversas experiencias de sistematización que han llevado a cabo las organizaciones en el marco de la Cooperación de HORIZONT3000.

Tema: La experiencia de los cursos de liderazgo juvenil de FUNDE (Fundación para el Desarrollo) y su modelo educativo en el periodo 2010-2014.**Expositora: Rommy Jiménez.**

Compartió que la organización nació en el año 1992 y que desde sus inicios ha sido una apuesta central por el desarrollo del país y en el trabajo directo en y desde los municipios. La misión como la visión de FUNDE están relacionadas con la generación de conocimiento y la construcción de procesos para mejorar la calidad de vida de las personas. Esta organización está constituida por tres áreas: macroeconomía y desarrollo, desarrollo territorial y un programa especial para la prevención de la violencia.

En la ponencia explicó que el objetivo general de recuperar la experiencia de los cursos de liderazgo juvenil de FUNDE fue identificar y reconocer esos elementos significativos del modelo de liderazgo. Compartió que las y los jóvenes que participaron en los cursos de liderazgo que fueron objeto de la sistematización, provenían de diversos municipios del país que contaban con algún nivel de reconocimiento de su liderazgo y que participan en expresiones organizativas en sus territorios.

“Nosotros constatamos desde el inicio que hacía falta un reconocimiento del papel de la población joven sobre su propia ciudadanía” anotó Jiménez. Igualmente, Karen Sosa, quien participó en el curso de liderazgo, apoyó en la presentación de algunos elementos del modelo educativo que se comparten en dichos cursos. Se mencionan algunos módulos: Mi mundo joven, Desarrollo Local, Derecho y participación de la juventud.

“El liderazgo no se maneja solamente en una asociación, sino también en nuestra vida diaria, en nuestra vida profesional, en nuestra vida laboral, el liderazgo en todas partes es fundamental trabajarlo” anotó Sosa.

Por su parte Rommy Jiménez disertó sobre la reflexión crítica sobre las características del modelo educativo que implica coherencia interna y su pertinencia, balance entre los conocimientos teóricos y las habilidades y capacidades para ese ejercicio de liderazgo, flexibilidad, adaptación constante y la innovación.

“La práctica nos dijo que había ser más flexibles en algunos momentos, que habían algunos temas que eran susceptibles para los muchachos y las muchachas que había que incorporarlos o tratarlos de alguna manera que no le generara anticuerpos, sino que los incorporaran al proceso”, apuntó Jiménez.

Entre las lecciones aprendidas que se identificaron en esta sistematización están:

- El enfoque metodológico que se adaptó tomó en cuenta la realidad de los jóvenes.
- El sitio donde se hacen los talleres tuvo una alta valoración de los participantes.
- El ambiente pedagógico no convencional y los criterios de selección.
- El papel de los gobiernos locales y la profundización de los temas.

Tema: Sistematización de Las Escuelas de Liderazgo Juvenil de la Asociación de Desarrollo Económico Social (ADES) y la ruta metodológica para contribuir al empoderamiento de jóvenes en Victoria, Guacotecti y Suchitoto entre el 2013 y el 2015.

Expositor: Jaime Sánchez

El expositor compartió generalidades sobre ADES, la que cuenta con tres programas de trabajo: Programa de organización y acompañamiento comunitario, el Programa de agricultura sostenible y el Programa de gestión integral de recurso hídrico. Destacó que ADES reconoce que la base del desarrollo de las comunidades es la capacidad de las personas como entes constructores y transformadores de su realidad, en este sentido enfatizó que ADES trabaja y entiende que es de vital importancia asegurar relevo generacional.

El objeto de la sistematización fueron las escuelas de liderazgo juvenil, el objetivo fue reconocer el proceso de construcción de empoderamiento de jóvenes respecto a la realidad de sus comunidades a partir del involucramiento que tienen como líderes y lideresas. El eje de la sistematización fue identificar cómo la ruta metodológica de las escuelas ha ayudado a construir empoderamiento de juventud en los municipios de Victoria, Guacotecti y Suchitoto.

“Cuando un joven te dice he vencido el temor a hablar en público y he aprendido a socializar con mis compañeros, es algo que te llena política y humanamente”, aseguró Sánchez.

Tanto con las escuelas de formación para la vida ‘Soles de aprendizaje’ como con la escuela de formación para jóvenes denominada Roque Dalton, se busca comprender y reflexionar sobre la realidad, para generar propuestas que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida, a través de la participación activa en la toma de decisiones dentro de las comunidades y organizaciones sociales que apoya.

El proceso metodológico estuvo marcado por diferentes fases:

Etapas 1: Definición de objetivos, objeto y eje del proceso

Etapas 2: Recopilación de insumos con grupos en las comunidades

Etapas 3: Preparación y revisión de documento final.

El expositor invitó a María Esperanza Rivas, participante de las escuelas de liderazgo a compartir con el auditorio algunas consideraciones que integran la reflexión crítica de la sistematización:

- La experiencia de ADES es política claramente, por ser un proceso educativo para la transformación de la realidad social desde la comunidad para la comunidad y desde jóvenes para jóvenes.
- Es crítica, por su búsqueda permanente de la calidad temática y metodológica, y pertinente porque es una formación que se construye de cara a las necesidades de los distintos grupos de jóvenes donde se imparten las escuelas.
- La experiencia de ADES es innovadora en su género por surgir y desarrollarse en manos de una organización comunitaria y por tener como punto de partida la historia de lucha de una comunidad por su derecho a la vida, a la educación, el trabajo, la salud, un medio ambiente sano y la expresión democrática a nivel personal y colectivo.

“Desde las escuelas de liderazgo nosotros comenzamos a caminar y vimos nuestros objetivos tan claros que siempre decíamos que teníamos que llegar a la universidad”.

Tema: Sistematización del Programa de formación y organización de líderes y lideresas juveniles 2005-2013.

Expositora: Elizabeth Ortiz del IHCA-Nicaragua

Objetivo: Reconstruir de manera participativa las experiencias, vivencias, conocimientos y lecciones aprendidas de los y las participantes del Programa de jóvenes durante el período 2005-2013, correspondiente a tres generaciones de jóvenes líderes y lideresas, para dilucidar los logros y aprendizajes obtenidos, explicando por qué se obtuvieron dichos resultados, de modo que nos permitan mejorar experiencias futuras.

El Programa de Jóvenes lo llevan a cabo en 4 comunidades del municipio de Jinotepe, 1 comunidad del municipio de Masaya y 1 barrio del municipio de Managua. Los ejes de la sistematización fueron la formación humana, cristiana en valores, la Escuela de Liderazgo, la formación a las familias.

Línea de tiempo Primera etapa (2005 – 2007): La iniciación. Surgimiento del programa. Esta primera etapa del programa de Formación y Organización, tiene su antecedente con la presentación del mismo a KFS de Austria. Parten de su experiencia previa para presentarlo en conjunto, a través de la oficina en Managua de HORIZONT3000.

Segunda etapa (2007 – 2009): Crisis y búsqueda. Se caracteriza por un periodo de inestabilidad tanto a lo interno del equipo a cargo del programa, como en la dinámica del mismo, hasta que logran consolidar el equipo central con la integración de jóvenes miembros del programa, coordinadores y coordinadoras que ya venían formando. Este proceso da inicio a la formación de la segunda generación con nuevas y nuevos coordinadoras y coordinadores que se fueron integrando.

Tercera etapa (2010–2013): Se caracterizó por la creatividad y consolidación en equipo, que implica contar con un equipo de coordinadores en las comunidades, se han fortalecido liderazgos de las dos primeras generaciones, el inicio de esta tercera etapa lo marca la conclusión de la formación de la segunda generación de líderes y lideresas, identificando nuevos desafíos.

Se dio la creación del equipo pedagógico para presentar estrategias para la formación en los diferentes lugares del proyecto, en este periodo se fortalece el tercer eje del programa de jóvenes, que es la formación a las madres de familia. En el año 2013 llegan a un momento de consolidación, se reconoce el trabajo de la organización de parte de las agencias.

“Ofrecemos espacios para el encuentro, para compartir vivencias y experimentar lo enriquecedor que es el trabajo en grupo; para leer y desarrollar habilidades, para reflexionar sobre nuestras vidas, para descubrir y vivenciar a Dios, para formarnos, para crecer”.

En la reconstrucción e interpretación de la experiencia, se identifican cambios positivos en el compromiso, en sus relaciones, se reconocen como aporte del programa el protagonismo, el tema del medio ambiente, la actitud crítica y la formación de valores. Se identifica la transformación de las familias, orientada a mayor participación de las mujeres, se han empoderado de sus vidas, con menos dependencia y sumisión hacia sus parejas, se identifica como reto mayor participación de los padres en las actividades, dado que es difícil involucrarlos.

Entre las buenas prácticas y lecciones aprendidas se reconoce desde las y los beneficiarios que han venido dando respuesta a sus necesidades y han logrado acompañarles en su problemática, ha sido un proceso inclusivo, que se caracteriza por una amplia convocatoria sin distinción de religión, la integralidad de la formación y del programa como tal, se ha aportado al crecimiento personal y espiritual, los grupos funcionan aún cuando las lideresas y los líderes cambian. La construcción de una identidad colectiva, más el fortalecimiento de nuestra identidad personal, ha contribuido a que nos constituyamos como sujetos sociales, con una gran capacidad transformadora.

El trabajo con enfoque de género ha posibilitado que tanto hombres como mujeres descubramos nuestros talentos, fortalezcamos nuestra autovaloración positiva, nos respetemos mutuamente y establezcamos nuevas relaciones entre los géneros, más respetuosas y equitativas, se reconoce que el equipo pedagógico es clave como una buena práctica y la ruta lógica de formación, que inicia tomando como punto de partida el descubrimiento de lo que soy, para luego compartirlo con la comunidad.

En la última parte de su ponencia brindan recomendaciones orientadas a la formación humana-cristiana en valores, Escuela de Liderazgo, formación a las familias. Finalizó su intervención con este comentario: “Te-

nemos un antes y un después del programa, antes los jóvenes eran tímidos, apartados e inseguros, eran temerosos para expresar lo que sentían y después vamos teniendo jóvenes más expresivos, más alegres, con más seguridad para expresarse”.

Tema: Sistematización del Modelo de Educación Bilingüe Intercultural de Calidad, PLACE.

Expositora: Lisa Powel.

En su presentación agradeció el apoyo de HORIZONT3000 por la oportunidad brindada y en especial a la Lic. Nubia Rocha por ser la tutora de su proyecto y por su incondicional apoyo. Explicó que el objetivo de la sistematización es el Fortalecimiento del modelo de Educación Intercultural Bilingüe en los niveles de: preescolar, primaria y secundaria, en el marco del Sistema Educativo Autónomo Regional(SEAR) en coordinación con MINED y autoridades comunales, del Municipio de Laguna de Perlas.

Abordó el tema de los determinantes sociales importantes como la pobreza, la exclusión social, la violencia y los factores individuales que inciden de gran manera en la comunidad donde desarrollan el proyecto. Actualmente atienden a 3,300 niñas, niños y jóvenes, 150 docentes de Laguna de Perlas, 400 madres y padres y otros referentes afectivos y 6,500 estudiantes del municipio.

La sistematización de la experiencia identifica cinco etapas:

Primera Etapa 2003-2005: Formación de Primeros Consejos Escolares, establecimiento de PLACE, formación de madres y padres /docentes. Como limitante se identifica que la participación de madres y padres es del 40%

Segunda Etapa 2006-2007: Se complementa la primaria en PLACE, producción de materiales educativos, consolidación de voluntariado, capacitaciones académicas, intercambio de experiencia. Como limitante se identifica que los docentes sintieron invadidos por padres y madres.

Tercera Etapa 2008-2010: Se realiza Capacitación permanente en temas transversales, Se consolida el Consejo escolar, Padres y madres participan en gestión y toma de decisión y como limitante se identifica la participación de madres y padres se incrementa, pero no lo suficiente.

Cuarta Etapa 2011-2013: Se capacita a 400 padres y madres, padres y madres toman liderazgo en la escuela PLACE, se da una amplia participación de la familia en PLACE y como factor limitante se da la finalización del apoyo económico de MEDICOR.

Quinta Etapa 2014-2016: Se da el fortalecimiento de la excelencia académica en los diferentes niveles educativos ofertados en PLACE, autoridades de PLACE cuentan con un diseño curricular revisado y validado, existencia de convenio para la sostenibilidad técnica y financiera del modelo educativo de PLACE.

Entre los principales logros se destacan mayor compromiso de madres y padres con la educación de sus hijas e hijos, la atención integral a la niñez y juventud, creación de ambientes familiares propicias al desarrollo infantil y al éxito en la escuela, establecimiento de puentes de cooperación local, regional, nacional e internacional en apoyo a la escuela modelo PLACE, existencia de convenio entre MINED y FADCANIC para la sostenibilidad de PLACE y la participación activa de 90% de madres y 15% de padres en asuntos académicos y administrativos en la escuela.

Compartió que actualmente Laguna de Perlas cuenta hoy con una escuela modelo y un modelo de Educación Integral Bilingüe de calidad, 20 madres de familia jefes de hogar, incluyendo la actual directora convertidas en docentes ejemplares de PLACE, se ha incrementado el status social de las madres convertidas en docentes, hay estabilidad en su hogar, al tener un ingreso fijo, PLACE se ha convertido en una fuente de fortalezas para la ejecución de otros programas y un instrumento de desarrollo para Laguna de Perlas.

Entre los principales retos se identifica visibilizar y contabilizar la contribución voluntaria del Consejo Escolar de PLACE, coordinación y comunicación fluida con el Ministerio de Educación a nivel municipal, implementación efectiva del modelo de EIB como experiencia nueva y novedosa, producir versión popular de manuales para la sostenibilidad de esta experiencia en tiempo y mantener la motivación de padres y madres en la gestión y toma de decisiones en PLACE.

Tema: Sistematización Escuela de Liderazgo de URACCAN/Bilwi.

Expositora Ivonne McLean.

Inició su disertación comentando que la Escuela de Liderazgo es un programa de educación media que se desarrolla en tres años y está dirigido a jóvenes y adolescentes con limitado acceso a la educación media sin oportunidades para estudiar, generalmente son jóvenes de comunidades lejanas del municipio de Puerto Cabezas. Explicó que al culminar los estudios obtienen un título de bachillerato con un énfasis en liderazgo y un técnico en computación y es acreditado por el Ministerio de Educación (MINED) y URACCAN.

Participan en el Programa Jóvenes adolescentes, miskitus, creoles, mayangna y mestizos que no han tenido acceso a la educación secundaria en sus comunidades, así como jóvenes en edad escolar avanzada de Bilwi, como objetivo tienen formar Bachilleres y Líderes de forma integral con competencias científicas, pedagógicas, humanísticas y de liderazgo comunitario.

Es vinculante al marco institucional de (URACCAN), habiendo acumulado experiencia en el desarrollo de programas interculturales:

- Cursos y Diplomados en Áreas de Gestión Comunitaria, Autonomía Regional, Derecho Indígena y Género,
- Licenciatura en Educación Integral Bilingüe
- Maestrías de Antropología y Salud Intercultural, ve necesario proponer el programa de atención a jóvenes que no habían tenido acceso a la educación secundaria.

En esa trayectoria y filosofía institucional se inspiró el aporte de URACCAN para la creación de la Preparatoria-Escuela de Liderazgo en el período 2004, la cual evolucionó como propuesta pedagógica en el período 2006-2014, pertinente a la satisfacción de necesidades educativas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN).

Los actores del Proyecto son: URACCAN, HORIZONT3000, adolescentes y jóvenes estudiantes, familias de adolescentes y jóvenes estudiantes y personal docente. Los actores aliados son: Líderes Comunitarios y religiosos, Instituciones Públicas y Gobierno Local, Organismos No Gubernamentales (ONG) e Institutos adscritos a URACCAN.

Entre los Organismos no Gubernamentales se destacan:

- AEIJSA: Asociación para la educación para una juventud sana. ONG Local.
- Asociación TESIS, ONG-Nacional
- Comisión Regional de Lucha contra el VIH y sida
- Iglesia Morava, Católica, Anglicana y Evangélica
- IPAS: Instituto Panamericano de Acción contra el Sida
- Clínica Bilwi y Acción Médica Cristiana.

Institutos Adscritos a URACCAN

- IREMADES: El Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- CEIMM: El Centro de Estudio e Información de la Mujer Multiétnica.
- IMTRADEC: El Instituto de Medicina Tradicional y Desarrollo Comunitario.
- IEPA: Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía.
- ICI: El Instituto de Comunicación Intercultural.
- IPILC: El Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Rescate Cultural.

El primer periodo se destaca por la búsqueda de nuevos horizontes educativos en senderos de la interculturalidad (2000-2006), el segundo periodo se destaca por el aporte al desarrollo integral de jóvenes indígenas para el progreso regional y del país (2006-2013).

Nudos críticos en la experiencia generación Las Minas Siuna:

- El personal docente no estaba preparado.
- La falta de adaptación al sistema de internado.
- Deficiencias de la educación primaria.
- La desmotivación.
- Alta deserción.
- La falta de financiamiento externo para la continuidad de la experiencia con nuevos grupos.

La experiencia de la Preparatoria en Siuna sentó los cimientos de una propuesta pedagógica incluyente y pertinente a las necesidades educativas de la región.

Escuela de Liderazgo en Bilwi 2004-2006. Primera generación de jóvenes indígenas en la Escuela de Liderazgo, "Acceso de las Comunidades Indígenas Miskitas a la educación secundaria y superior" (ACIES); con el apoyo y financiamiento del organismo HILSWERK de Austria.

La Perspectiva y Práctica de la Estrategia Metodológica

- Implementación de metodologías facilitaron el desarrollo de la EIB pertinente al contexto multicultural.
- Motivación por aprender en una relación dialógica, estimuló la permanencia educativa, mejora del rendimiento académico y la calidad de los aprendizajes.
- Adecuaciones curriculares en su concepción metodológica
- Estrategia de formación docente
- Convivir en relaciones interculturales, equidad de género

Aprendizajes significativos

- Desarrollar el proceso de organización de la Escuela de Liderazgo en coherencia con la realidad cultural y tradiciones de las comunidades indígenas.
- El respeto hacia las prácticas culturales desde su cosmovisión ancestral.
- Reconocer el valor pedagógico y metodológico de la formación integral para la vida.

Preparatoria Mayangna (2006-2008)

Inició en enero del año 2006 con la inclusión de 100 jóvenes; 60 varones y 40 mujeres, procedían de comunidades rurales de los municipios de Waspam-Río Coco, Prinzapolka, Rosita, Bonanza, Siuna y Puerto Cabezas. Es la continuidad de la práctica educativa desarrollada desde ACIES y se amplió contenidos significativos en el pensum académico referido a cursos de Computación, Comunicación Social e Investigación. Contaron con apoyo de la Cooperación Austríaca y los Hombres Católicos a través de HORIZONT3000; a

fin de aportar al desarrollo sostenible de los pueblos indígenas con el desarrollo de las capacidades del talento humano.

Las estrategias de formación recreando el aprendizaje

- Fomentó disciplinas deportivas y actividades culturales.
- Las artes manuales fueron estimuladas.
- La “Feria Juvenil del Conocimiento”.
- Se desarrolló procesos de formación y autoformación mediante metodologías activas y constructivas como: asambleas matutinas, encuentros, charlas y talleres entre jóvenes.

Talleres, encuentros y charlas

- Prevención de situaciones de riesgos.
- Prevención de las ITS y VIH-SIDA.
- Salud integral.
- Rituales de sanación con médicos tradicionales.
- Autoestima y género con énfasis en roles sociales de género y relaciones de poder.
- Racismo y derechos humanos.

Escuela de Liderazgo (2009-2013)

- El Proyecto “Acceso a una educación post–primaria para jóvenes indígenas de la RAAN” (2009-2011), financiado por la empresa austríaca OMICRON, canalizado a través de HORIZONT3000.
- El Proyecto “Formación media integral y técnico-vocacional para jóvenes indígenas de la RAAN” (2012-2014), financiado por el Movimiento de Hombres Católicos (KML) y la Cooperación Austríaca.

Cambios generados en jóvenes indígenas en su desarrollo personal

- Se integran en las distintas tareas de familia con estima y respeto
- Promueven, dirigen y colaboran en las actividades comunitarias.
- Identifican las necesidades de la comunidad aportando ideas y trabajo para las soluciones
- Nuevas visiones del mundo y de su futuro, capaces de reflexionar
- Interesados por su desarrollo personal y profesional.
- Reconocer con orgullo su procedencia indígena, Autoestima fortalecida.
- Con habilidades para compartir y establecer relaciones del trabajo en equipo.

Desafíos:

- Revitalizar la gestión institucional de URACCAN como actor clave de la experiencia.
- Mantener y elevar la calidad educativa en su quehacer científico técnico y formativo.
- Fortalecer el campo de las alianzas.

Recomendaciones:

- La contextualización curricular.
- Profundizar la formación técnica laboral.
- Aprender de nuestras prácticas exitosas.

Conclusiones

- La Escuela de Liderazgo es percibido por los actores claves como un proceso de construcción colectiva del conocimiento sobre las bases y los aprendizajes de las experiencias para contribuir al desarrollo integral con identidad de jóvenes indígenas para el progreso regional y del país.
- En los últimos cinco años, ha sido relevante el trabajo en equipo institucional e interinstitucional para el avance del Modelo de Educación para la Interculturalidad.

Periodo de preguntas y respuestas:

¿En el caso de las presentaciones de Funde, ADES e IHCA que trabajan con jóvenes me gustaría saber cuántos son mujeres y cuantos son hombres y si hay un desequilibrio quisiera saber por qué?

Respuesta de Jaime Sánchez de ADES:

“En el marco de este proyecto y dentro de los indicadores se pretendía también propiciar la participación directa de las mujeres. En nuestra experiencia institucional hemos tenido buenos niveles de participación de las mujeres y hemos visto que el empoderamiento es alto.

Una escuela de las que normalmente estamos desarrollando tiene un aproximado de entre 25 y 30 participantes y de esos estamos teniendo entre 15 y 20 mujeres, vemos un escenario en donde hay mayor participación de mujeres. De igual forma en el marco de las iniciativas artísticas de los proyectos, hemos observado que existe mayor receptividad de las mujeres a participar, a veces por la situación del patriarcado y del machismo que llevamos donde estamos inmersos nosotros y nosotras también. Hay muchos jóvenes hombres que tienen cierto nivel de resistencia a la participación en algunos procesos, pero en general creemos que estamos viendo un escenario donde las mujeres jóvenes están presentando participación de calidad y de cantidad importante.

Nuestro proyecto educativo formal, ha logrado la graduación de aproximadamente 115 personas que han egresado ya de universidades públicas del país y de esas aproximadamente 85 % son mujeres. Entonces estamos viendo que la participación de las mujeres anda por el 80 %”.

Rommy Jiménez de Funde:

“La iniciativa de los cursos de liderazgo comienza en el 2006 y hasta el año pasado también hemos tenido cursos de liderazgo, yo diría que el 60 % de esos cursos ha estado integrado por mujeres y cada uno de

esos cursos impartidos tiene un promedio de 25 personas y esto es más que todo por una cuestión metodológica.

De nuestra parte hacemos énfasis en que la mujer haga un ejercicio de su ciudadanía y también en el empoderamiento de las mujeres. En el 2010 se hizo un curso de liderazgo y en ese curso que era estrictamente para mujeres participaron 25 de ellas”.

Por su parte Elizabeth Ortiz de IHCA señaló:

“De nuestra parte, del grupo de alrededor de 325 niños y jóvenes que tenemos el 60% son mujeres y un 40% son hombres. También se puede visibilizar en los coordinadores que son alrededor de 35, también son más mujeres las coordinadoras que los hombres”.

¿Si en estos procesos se habla sobre diversidad sexual o si tienen el reto de retomarlos?

Respuesta de Jaime Sánchez de ADES:

“Desde nuestra experiencia como ADES el proceso que se inició entre 1997 y 1998 ha permitido que surjan otras experiencias que tienen que ver con temas concretos. Dentro de las escuelas de formación de liderazgo de ADES se aborda el tema de diversidad sexual desde la perspectiva de derechos humanos porque el territorio, por lo menos en la zona de Cabañas, ADES también coordina con una estructura juvenil que hace trabajo en concreto en el tema de educación sexual, diversidad sexual y de derecho de la diversidad, es el comité del sida Potosí que inició el trabajo también como fruto de todo este proceso con la participación de jóvenes y mujeres en 1998, que ahora trabaja de manera totalmente independiente pero que entra necesariamente dentro de las sinergias y coordinaciones que se deben hacer para la educación integral para las y los jóvenes.

Esto también se ve apoyado por diversas campañas que se desarrollan desde ADES y de Radio Victoria que es otra expresión también juvenil en el territorio, por supuesto que dentro de la realidad de relacionamiento en las comunidades nos enfrentamos también con una serie de estigmas, tabúes y mitos que existen y desde la perspectivas de derechos humanos y de nuestra perspectiva de educación integral tratamos de abordarlo de la mejor manera y desde una perspectiva respetuosa.”

Ivonne McLean de URACCAN indicó que:

“Según la lógica de formación que tenemos en el segundo año se abordan temas de sexualidad. Entonces a nivel tanto de las escuelas de líderes que son los coordinadores que van recibiendo los talleres se da toda una formación de sexualidad, también se va acompañando en los pequeños grupos que ellos van dirigiendo también con la misma temática”.

Lisa Powel de FADCANIC indicó que:

“En nuestra escuela también hay una diversidad de grupos étnicos y una de las cosas que nosotros tratamos de hacer mucho énfasis en que tratamos en que cada quien comparta su creencia, su realidad, su cul-

tura, su forma de ser y fomentamos el respeto, tratar a los demás a como nosotros queremos que se nos trate y disminuir en la medida de lo posible la discriminación”.

Igualmente, Rommy Jiménez de Funde expresó que:

“En nuestro caso se establecen los módulos que componen el curso de liderazgo, aunque no necesariamente se da una ponencia magistral sobre el tema, sino que se va construyendo con las y los jóvenes en principio acuerdos de convivencia que tienen que ver en principio con el respeto a la diversidad de opiniones, de opciones, de toda índole”.

Pregunta a las organizaciones que presentaron experiencias en la implementación de Escuelas de Liderazgo: **¿Cuáles son los desafíos en la participación de las y los jóvenes y si hay diferencias en la participación de las mujeres y de los hombres?**

Respuesta de Jaime Sánchez de ADES:

“En El Salvador en concreto es motivar lo suficiente a una juventud que se ve envuelta en un ambiente de violencia tan complicado, en un ambiente en donde estructuras como las maras atraen al sector juvenil, entonces uno de los retos es romper con el concepto de que el joven es un actor de desestabilización, porque dentro de todo eso hay jóvenes que están haciendo un aporte importante al país, es importante visibilizar lo importante que las y los jóvenes están haciendo en el país.

También creo que hay un desafío metodológico y pedagógico también porque el joven pasando de esa etapa de niñez a juventud tiene un nivel de atención tan frágil, captamos la atención en un momento pero en cinco o diez minutos probablemente su nivel de atención ha cambiado, por tanto el elemento pedagógico y metodológico juega un papel importante para atraer, para inspirar y motivar a los jóvenes”.

Por su parte Ivonne McLean de URACCAN explicó que

“Uno de los desafíos es continuar manteniendo la creatividad en la elaboración de los materiales de formación, ir creando alianzas con otras organizaciones y el acompañamiento de las familias y cómo integrar a los profesionales, líderes a acompañar también dentro del mismo proceso, creo que la formación integral para los jóvenes es fundamental y esa formación debe incluir algunas herramientas, es decir que no salgan solo con el título de bachiller, sino que con esas herramientas puedan valerse por sí mismos”.

Para cerrar el panel, Leonor Ruiz presentó las conclusiones

- La juventud ha desarrollado sus propios liderazgos que les permite aportar a la transformación de la realidad social desde y para la comunidad, con una formación que se construye de cara a sus propias necesidades.
- A partir de la formación los jóvenes tienen creatividad para trabajar en equipo y están consolidados con esta formación, se rompe con la visión que venden los medios de comunicación de que los jóvenes son delincuentes y que son incapaces de aportar a un cambio social.

- Se cuenta con una formación valiosa desde el punto de vista espiritual y hoy con estas experiencias han manifestado esos cambios positivos.
- Las metodologías utilizadas son participativas, horizontales y de pares, partiendo de su propia experiencia.
- Las dos experiencias de educación intercultural bilingüe destacan la importancia de una educación desde los pueblos indígenas desde su propia cosmovisión y bajo el propio sistema de educación autonómico regional que lo vivimos en la Costa Caribe de Nicaragua que desde este modelo permite generar una educación de calidad para nuestros pueblos indígenas y comunidades étnicas que históricamente han sido invisibilizados y excluidos de casi todos los procesos sociales.
- Estos procesos están cimentados en unas propuestas pedagógicas incluyentes y pertinentes en las comunidades rurales y en los pueblos indígenas de nuestra región, también es pertinente al contexto multicultural que a su vez también permite esa convivencia armónica que está basada en las relaciones interculturales de respeto y equidad de género.
- En la experiencia de Place hay que destacar la participación activa de padres de familia en estos procesos de educación desde la planificación hasta la implementación del mismo proceso pedagógico.

PANEL No. 1: Métodos e instrumentos para mejorar la educación

Tema: La Caja de la Paz

Expositora: Anabell García de Fundación de Apoyo al Arte Creador Infantil (FUNARTE)

La expositora se apoyó en la presentación de un vídeo para graficar la sistematización, durante su exposición, habló acerca de la sistematización de la experiencia de promover cultura de paz a través del arte en los institutos públicos de la secundaria de Estelí. Esta experiencia surgió con el propósito de responder a los índices de violencia que se estaban registrando en los barrios y colegios, por eso decidieron trabajar en los tres centros de primaria y secundaria más grandes del municipio de Estelí, estos tres centros cuentan con una población total de más de 15,000 estudiantes con los mayores niveles de vulnerabilidad social porque son los centros públicos.

Compartió que trabajan con un total de 1,500 estudiantes, a través de 70 maestras, las que fueron capacitadas para que pudieran trabajar con las y los adolescentes y jóvenes y el Departamento de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional y también se trabajó con 120 promotores de cultura de paz.

La Caja de la Paz resulta de la sistematización, que está integrada por elementos como un rotafolio, un vídeo, un cuaderno y un libro, en este proceso se retoma la Declaración de 1999 sobre cultura de paz y se enfoca en principios, valores y temas que la UNESCO plantea. Al finalizar presentó los materiales educativos que utilizan en sus actividades.

Tema: Sistematización de la experiencia de formación docente**Expositora: Rosidani Molina de URACCAN Waslala.**

En dicha presentación inicialmente se compartió un estudio con el objetivo de determinar la factibilidad para el desarrollo de una oferta académica en el municipio de Waslala. Para ello se establecieron alianzas con otros actores para desarrollar la experiencia de formación docente identificando como principal aliado la Iglesia Católica, la Alcaldía Municipal y el MINED. Se identifican tres fases de profesionalización: fase inicial, de generación de capacidades y de profesionalización.

Del proceso se identifican beneficiarios directos e indirectos:

- Beneficiarios directos 152 docentes del Municipio de Waslala.
- Beneficiarios indirectos más de 14 mil niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar del municipio de Waslala.
- Padres y madres de familias de niños y niñas que son atendidos por las y los docentes.
- Por ende el principal beneficiado es el sistema educativo en el municipio.

Involucrados en la experiencia:

- URACCAN
- La Cooperación Austriaca, Movimiento de Hombres Católicos de Austria (KMBL), Fundación OMICRON, a través de HORIZONT3000.
- El comité está integrado por un representante de la Alcaldía, MINED y una Parroquia.

Principales logros:

- La profesionalización docentes ha permitido que se desarrollen estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y se obtengan nuevos conocimientos pedagógicos para mejorar la calidad de la educación en el aula de clase, realizando actividades fuera de la jornada escolar y de los centros de enseñanza.
- Fortalecimiento de la identidad cultural en el municipio. La población de Waslala ha reconocido sus diversos orígenes culturales y lingüísticos, consolidando su pertenencia histórica al municipio y su sentido de ser propios de una región que combina estilos de vida de la zona central y del atlántico del país.
- La presencia y acciones de URACCAN hay un involucramiento general institucionalmente en el proceso de rescate, conservación, aprendizaje y reproducción de la cultura indígena de la zona, específicamente la que tiene que ver con las comunidades Mayangnas.

Retos principales con los que se encuentran hombres y mujeres al aplicar la experiencia:

- Desarrollar la educación básica con calidad y pertinencia
- Gerenciar planes de gestión de riesgos

- Ampliar la cobertura educativa

Entre las lecciones aprendidas a nivel institucional se destaca que las alianzas con los actores locales han permitido avanzar en los procesos de estabilidad y legalización para mantener el funcionamiento de la extensión. Para ser posible las relaciones interinstitucionales, es necesario conocer la situación real que se vive en el sistema educativo del municipio y mejorar las coordinaciones con las instituciones que tienen parte en este proyecto educativo.

La cooperación externa horizontal y la buena comunicación, permitió la integración y organización desde las bases, lo que aseguró la sostenibilidad de los proyectos. Las experiencias desarrolladas con el proyecto sirvieron para incidir en la proyección educativa de los y las jóvenes de las comunidades rurales, coordinando y apoyando las demandas de la necesidad de las secundarias rurales. De esta manera el MINED se compromete para brindar atención a adolescentes y jóvenes rurales.

A nivel individual la profesionalización ha jugado un papel significativo en el proceso de construcción de capacidades en docentes, lo que ha fortalecido el potencial profesional en el municipio, y que se consideren generadores de nuevos espacios y que puedan desarrollar nuevos roles. El personal docente manifestó la alegría de estudiar porque profesionalizarse los lleva a un cambio en la vida.

Para enfrentar los retos se han insertado al modelo estratégico de educación, implementando metodologías educativas en programas educativos que implementa el Ministerio de Educación en el Municipio, promoviendo la calidad educativa de los docentes del municipio, desarrollando sinergias con actores locales como Alcaldía, MINED, URACCAN, COMUPRED y comunitarios que forman parte del entorno de las escuelas rurales y urbanas.

Las brechas que se visibilizan cada año en el sistema educativo del municipio de Waslala, se convierten en aperturas de nuevas plazas las cuales implica contratar personal empírico y esto se convierte en un reto que forma parte de un indicador en avance, por otro lado, la participación indígena, debido a que Waslala es evidentemente una población mestiza y el acceso de Indígenas implica mayor inversión debido a que los mismos geográficamente se encuentran en otros municipios.

Se identifican como acciones para la sostenibilidad:

- Un diseño curricular ligado a las necesidades de la población
- Formación de talentos humanos (corto, mediano y largo plazo)
- Las monografías son relevantes para el desarrollo municipal
- Se consolida la identidad cultural
- Graduados forman parte del capital educativo en el municipio
- Apertura de 13 escuelas secundarias rurales

- Profesionales capacitados (mejora económica en las familias)

Tema: Documental Jóvenes en riesgo de Bilwi.

Expositor: Rodolfo Molina de AEIJSA.

A continuación el Sr. Rodolfo Molina de AEIJSA presentó un documental para graficar la temática sobre jóvenes en riesgo de Bilwi. En el video se destaca la dificultad que tienen niños, adolescentes y jóvenes para estudiar y como esa dificultad representa una forma de violencia. La dificultad para estudiar se da debido a que no van a clase por miedo a ser asaltados o agredidos por pandillas o ladrones.

Tema: Educación Intercultural para el Desarrollo con Identidad

Expositor: Enrique Cordón de URACCAN

Antecedentes

- Procesos Coloniales y Neocoloniales que han negado el derecho colectivo de los pueblos.
- Uso de la educación como instrumento de dominación y aculturización.
- Educación Sexista y monolingüe.
- Cambios constitucionales que reconocen la diversidad de matrices culturales y el goce de derechos colectivos. Implementación de los Programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
- La Educación Intercultural Básica no dio respuesta a todos los sectores y niveles.
- Establecimiento del Régimen de Autonomía Multiétnica en el Caribe Nicaragüense.

Implicancias de la Educación Intercultural para el Desarrollo con Identidad

- Considerar la diversidad de las matrices culturales con las que se trabaja y la inclusión de sus propias pedagogías en los procesos educativos conlleva a mayores logros de enseñanza aprendizaje.
- El abordaje holístico de los procesos de enseñanza aprendizaje permiten establecer la pervivencia de las culturas con la naturaleza.
- Enseñar en las lenguas maternas para que se posibilite una mayor apropiación de los sistemas de valores, principios y cosmovisión de los pueblos entre las y los sujetos de educación son los principios de la Educación Intercultural.
- Preparar constantemente a los recursos humanos en los procesos de aplicación de pedagogías propias y pertinentes a cada pueblo culturalmente diferenciado.
- Facilitar espacios de interacción entre los sistemas de conocimientos endógenos y exógenos que posibilite mayores procesos de creación y recreación de conocimientos saberes y prácticas de los pueblos.
- Se reafirma la necesidad de mantener el dialogo de saberes como metodología sistemática de crear y recrear los procesos de los pueblos en su articulación a la madre tierra.

- La Educación Intercultural para el Desarrollo con Identidad permite establecer procesos de recrear las buenas prácticas productivas para el aseguramiento de la soberanía y seguridad alimentaria de los pueblos.
- La Educación Intercultural permite el que los pueblos utilicen los conocimientos, saberes, sabidurías y prácticas para mantener la resiliencia ante los fenómenos provocados por el Cambio Climático.

Periodo de preguntas y respuestas

¿En qué consiste la autonomía universitaria de la Costa Caribe?

“Es una autonomía cultural, de los recursos, pero yo sí creo que la autonomía universitaria si tiene una relación con esta autonomía en el sentido de que la otra autonomía está basada en las tradiciones, las culturas, lo ancestral, las prácticas religiosas, de manejo de la agricultura y por tanto la universidad responde a esa misma cosmovisión que tiene la otra autonomía, entonces sí hay un vínculo estrecho.

También hay una autonomía en las instituciones de salud, en el sentido en que se aplican las prácticas culturales indígenas de salud, en el parto, se integra la medicina tradicional, ancestral, herbolaria con la medicina convencional. También hay una autonomía educativa que es el Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), la educación básica en donde se integra la lengua materna”.

Responde Albert St´Clair de FADCANIC: *“La autonomía de la Costa Caribe se basa en que nosotros vivimos en un país que está fragmentado históricamente porque la colonización en Nicaragua se hizo por dos frentes, uno lo hicieron los británicos en el Caribe y los españoles en el otro lado de Nicaragua, entonces se crearon dos culturas totalmente diferentes y antagónicas”.*

En este quehacer hubo una independencia en Nicaragua, pero no abarcaba a toda Nicaragua, porque Nicaragua no era todo lo que es hoy, hago una diferencia, la Costa Caribe está entre las partes más pobres de Nicaragua y donde la gente permanece aún con su cultura, su lengua, el dios en que cree, entonces hubo un Gobierno en Nicaragua que miró esta gran diferencia que había.

Pero también teníamos en Nicaragua una guerra que dividía al país, entonces nos preguntaron a nosotros qué queríamos y dijimos que queríamos la independencia, pero nos decidimos por la autonomía que implica que nosotros mismos nos gobernemos dentro de un marco nacional.

Tenemos un sistema educativo autonómico regional, obviamente la educación tiene que ser diferente en un país donde hay varias culturas, no debe ser igual enseñar en los pueblos indígenas que en los pueblos que no son indígenas, también hay una situación diferente con la salud, porque mucha gente cree en la medicina tradicional. “La autonomía básicamente es el derecho que nosotros tenemos de gobernarnos, pero tenemos que aprender a gobernarnos”.

¿Los títulos de la universidad tienen validez en el resto del país?

Responde Rosidani: "Los títulos de la universidad son acreditados ante el Consejo Nacional de Universidades, por tanto tienen validez tanto en Nicaragua como fuera del país".

¿Qué programa gubernamental apoya los esfuerzos de la institución? ¿Qué técnicas utilizan para trabajar con estos chavalos?

Responde Rodolfo: "Muchas veces para trabajar con adolescentes que viven en riesgo tienen que tener el espíritu de ponerse en los zapatos del chavalito y también trabajamos con los referentes afectivos y con los líderes de la comunidad, con estos jóvenes también aplicamos actividades lúdicas, actividades deportivas, también hacemos campamentos en donde llevamos temas para trabajar. También hacemos grupos para compartir, que es un espacio seguro en donde los chavalos comparten sus preocupaciones, esto también nos ha ayudado mucho y hemos aplicado la técnica de la participación y actividades vivenciales, actividades como lunadas".

Conclusiones del Panel 1. Métodos e instrumentos para mejorar la educación, este punto de agenda estuvo a cargo de Lourdes Meza del CECIM.

Técnicas e instrumentos

- Se han venido aplicando técnicas a lo largo de cada proceso de los diferentes expositores y experiencias de las organizaciones y se han realizado talleres, charlas y cursos sobre cultura de paz, se promueve el aporte al medio ambiente.
- Se realiza capacitación de docentes, Formación de capacidades profesionales y pedagógicas.
- Conciencia crítica hacia el cambio de actitudes a través de videos, programas de atención integral.

Bondades

- Los jóvenes buscan una identidad nacional y local.
- Se logra involucrar a más jóvenes y promover el trabajo en equipo.
- Los jóvenes descubren las habilidades en arte y cultura.
- Poner en práctica los valores.
- Desarrollar capacidades educativas en busca de la calidad.

Conclusiones

- Para educar se necesita la integración de toda la comunidad, educadores, promotores, sociedad civil, el estado y la familia.
- Debemos utilizar métodos, técnicas y procedimientos que toquen la estima "el yo".

- La educación se debe abordar de forma integral de manera humanista y no solo para cumplir un programa de gobierno o una meta institucional.
- La educación intercultural es incluyente, pertinente con identidad para el desarrollo de los pueblos.

Por su parte Leonor Ruiz expuso las conclusiones del panel No. 2 que estuvo integrado por SIMUJER, CECIM y CEADEL y la Pastoral Social Diócesis de Gueguetenango, puesto que el Panel 1 y Panel 2 fueron simultáneos.

Inicia su disertación: *“En este panel hablamos sobre La educación y formación para brindar alternativas en la vida de jóvenes y adolescentes. Consideramos que la formación sigue siendo una de las llaves para el desarrollo de hombres y mujeres que aportan a esta solución a formar con alternativas y también propositivas de hombres y mujeres también que se han empoderado, especialmente mujeres y así han mejorado la economía familiar, pero también han descubierto su perfil vocacional. La formación e incidencia de estos jóvenes desde la catequesis han manifestado una libre expresión de sentimientos y al ejercicio democrático también en la toma de decisiones y con nuevas formas de expresión artística como es la experiencia del teatro. La juventud enfrenta dificultades, a pesar de esto son los protagonistas de su propio desarrollo”.*

Seguidamente las organizaciones realizaron una feria de sus proyectos. Se finalizó el primer día y se realizó una noche cultural y la visita al pueblo de Nahuizalco.

Jueves 5, "Las mujeres y su protagonismo en el desarrollo rural. "

La Lic. Yolanda Rossman presentó el resumen de las actividades desarrolladas el día anterior y brindó las orientaciones del segundo día.

PANEL: La inclusión de mujeres y familias en los procesos productivos rurales

Moderadora: Anna Planck

Este día estuvo dedicado a las mujeres y su protagonismo en el desarrollo rural, para desarrollar este tema las organizaciones FEM, MES, el Proyecto Queqchi/Pastoral de la tierra del Vicariato de Livingston (Guatemala) y la Fundación Segundo Montes (El Salvador), compartieron sus ponencias.

Tema: Experiencia de las mujeres en el emprendurismo rural

Expositora: Kenia Baca Merlo de la Fundación Entre Mujeres(FEM)

Inició su presentación abordando generalidades sobre la organización(FEM) que cuenta con 20 años de trayectoria, se constituye con el objetivo de brindar a las mujeres formación en educación y derechos.

Para sistematizar la experiencia de la FEM se implementaron algunas herramientas metodológicas, entre ellas: entrevistas a las 11 fundadoras, entrevistas con la junta directiva, grupos focales a las mujeres rurales, entrevistas no estructuradas con el comité de desarrollo. Como parte del proceso de empoderamiento de las mujeres socias de la FEM, recibieron en primera instancia el beneficio de un programa de atención ginecológica, como parte de este programa, se constituyó una clínica móvil, la que fue clave para identificar al primer grupo de mujeres organizadas.

Dicha organización cuenta con una asamblea general de socias integrada por 30 mujeres representantes de los comités locales, una junta directiva en donde figura un Comité de Desarrollo en el que todas las mujeres participan, este comité es la máxima instancia de la FEM, formada por 12 mujeres con más de 50 años de edad, 11 de ellas fundadoras residentes en las diferentes comunidades. Asimismo tiene comités locales integrados por mujeres de cada una de las comunidades rurales.

Los ejes estratégicos que se trabajaron para sistematizar el empoderamiento de la FEM está el empoderamiento ideológico en el que intervienen elementos como la violencia de género, redes de defensoras, acompañamiento a víctimas de violencia, salud sexual y reproductiva, capacitación. En el eje de empoderamiento organizativo se integra la planificación, seguimiento y monitoreo, manuales de funcionamiento, cooperativas y articulación, red de comunicadoras.

El empoderamiento político es también parte de los ejes e incluye los siguientes aspectos como el liderazgo, toma de decisiones, desarrollo agroecológico vinculada con la defensa de derechos, Toma de decisiones y Red Local contra la violencia y Movimiento Feminista Nicaragüense.

El último eje es el empoderamiento económico de las mujeres, y es notorio cuando una mujer puede decidir cómo gastar su dinero sin consultarle a su pareja, aprende a tener más autonomía. La expositora afirmó que uno de los factores más determinantes para el empoderamiento de las mujeres es la educación y por ello han establecido convenios con el Ministerio de Educación y que de esta forma tuviesen formación académica. El empoderamiento económico ha sido posible por la conjugación de diversos elementos tales como; soberanía y seguridad alimentaria, promoción de emprendimientos, crédito revolvente para el acopio de café, acopio, comercialización y exportación, derechos de propiedad sobre la tierra.

Con el proceso de empoderamiento integral de las mujeres, ahora refieren ser sujetas de derecho, tener una identidad de género definida, cuentan con acceso a tierras para cultivar con enfoque agroecológico, pueden acceder a crédito revolvente y tienen por tanto una vida digna, indicó Baca.

Uno de los testimonios que se desprende de esta sistematización indica: *“A través de la FEM he adquirido tierras y las decisiones las tomo yo, me coordino con mi esposo, pero él no decide, y compartimos los*

quehaceres del hogar. Comencé a avanzar en la economía que me permitió comprar los útiles para mis hijos e hijas y comprar mis cosas sin necesidad de estar pidiendo. Yo decido lo que hago con mis ingresos de la venta del café.....hoy digo muy feliz: "SOY LA MUJER DE MI VIDA".

Tema: Sistematización de experiencia en la Micro región Económica Social (MES), en el fomento de huertos familiares orgánicos en el período de mayo 2013 a marzo de 2015 en seis comunidades de tres municipios del departamento de Morazán, El Salvador

Expositora: Vilma Aracelly Ávalos

La expositora inició su disertación mencionando que la MES surgió en 1997, siendo una organización integrada por hombres y mujeres y con once comunidades socias. Los principales ejes de trabajo son: El Fortalecimiento al desarrollo productivo, el fortalecimiento a la organización comunitaria, la participación, el protagonismo de las mujeres y hombres jóvenes en procesos de desarrollo del municipio, la disminución de la desigualdad de género y la promoción de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente.

El objetivo de la sistematización fue reflexionar sobre la experiencia del fomento de huertos familiares orgánicos para aprender de aciertos y desaciertos del trabajo, retomar las buenas prácticas y darlas a conocer a las familias para retomar el impacto positivo de la agricultura orgánica.

Los ejes de la sistematización fue la identificación de factores que facilitaron y obstaculizaron la adopción de huertos orgánicos por parte de las familias, la trayectoria de la experiencia, la fase preparatoria de la MES y la firma de convenios. Los principales elementos de la experiencia son el rol de las familias, el enfoque del proyecto, la estrategia de capacitación y asistencia técnica en la agricultura orgánica, el papel de la estructura organizativa de la MES, el fomento de huertos orgánicos, las alianzas con otras organizaciones y la importancia del enfoque familiar y el enfoque comunitario.

"Los huertos se trabajaron en áreas cercanas a las viviendas y fueron huertos familiares, esto fortaleció la unión familiar, porque todos en la familia se involucraron en la elaboración del huerto desde los niños hasta los mayores", señaló Ávalos.

Los grandes momentos que identificaron dentro de la capacitación técnica son la formación en la agricultura, capacitación y asistencia técnica, el establecimiento de huertos orgánicos y el seguimiento a los huertos con maíz orgánico, durante la ejecución del proyecto la junta directiva jugó un papel muy importante de promotoría técnica en agricultura orgánica, los directivos se encargaron de darle ese seguimiento a las comunidades con la promotoría y la asesoría a las comunidades.

Uno de los elementos que enriquecieron esta experiencia fue el establecimiento de alianzas que permitió la transferencia de conocimientos en agricultura orgánica, lo que fortaleció a la organización en el tema, ya que como MES era su primera experiencia en este ámbito.

En cuanto a la reflexión crítica de la experiencia se identifican los cambios generados, los huertos han contribuido a unir a las familias, a tener una alimentación más sana, puesto que la gente acostumbra comprar alimentos transgénicos ignorando el daño que causan a la salud, se reconoce la experiencia creada en los productores y la elaboración de insumos.

Aunque estábamos abiertos y dispuestos a la nueva experiencia, la falta de conocimientos técnicos al inicio fue una dificultad que en la marcha logramos superar. Muchas veces cuesta hacer que la gente se involucre en este tipo de proyectos, a pesar de que conoce las bondades de la agricultura orgánica, los productores identificaron la necesidad de fomentar los diplomados sobre agricultura.

Identifica como factores facilitadores el contar con la base organizativa comunitaria, contar con una parte de la materia prima en la zona, el intercambio de experiencias que permitió fortalecer nuestros conocimientos, la sensibilización de algunas personas sobre las ventajas para la salud. Con respecto a factores obstaculizadores se identifica la debilidad organizativa del proyecto, la entrega de material a destiempo y la limitada asistencia técnica.

En las lecciones aprendidas se destaca que la estrategia de introducir la agricultura orgánica con huertos familiares resultó ser válida.

La gente ha expresado sentirse encantada y se han preocupado por conseguir diversos tipos de semilla para seguir sembrando. La falta de apropiación por parte de algunas productoras. No todas las personas a las que se les dio acompañamiento para implementar los huertos los retomaron, se entregaron 120 huertos pero no todos funcionaron. Es clave asegurar la asistencia técnica de calidad y con suficiente duración para acompañar a las familias. Las familias esperan que haya alguna manera de hacerlo sostenible.

Los beneficiarios han pensado en hacer un pequeño mercado con el excedente de producción, es decir con lo que les sobra luego de apartar los productos que son para autoconsumo. Las y los productores recomiendan el fomento de la agricultura orgánica, solicitan mayor tiempo para el acompañamiento en la implementación de las técnicas, la junta directiva de la MES debe fortalecer su rol y no asumir funciones de técnicos ni de promotoras.

“La sistematización nos sirvió para conocer el sentir y la opinión de la gente respecto a la experiencia de los huertos familiares, fue algo muy enriquecedor para nosotros, así que agradecemos a los cooperantes que hacen posible esto”... con este comentario finalizó su intervención.

Tema: Proceso Organizativo de Iniciativas Productivas con mujeres/ Una buena práctica de Izabal, Guatemala.

Expositor: Ramiro Balum. Proyecto Queqchi/Pastoral de la tierra del Vicariato de Livingston

El expositor inició su disertación explicando antecedentes de la organización que inició en el año 2000 con el propósito de apoyar la legalización de las tierras de las comunidades indígenas quechí. En cuanto a la sistematización explicó que la metodología fue participativa, práctica y de aprendizaje mutuo.

Esta incluyó las siguientes fases: revisión y registro de hechos de un proceso establecido por un grupo de personas que busca ser modelo para otros y ordenar cronológicamente las actividades de una buena práctica.

“Con este proyecto se logra sacar la certeza jurídica de las tierras de estas comunidades, en el 2006 comenzamos con proyectos de iniciativas productivas con grupos mixtos, con comunidades enteras en donde trabajamos fuertemente los proyectos forestales que son bosques naturales que las propias comunidades las ponen como en reserva forestal y es inscrito al Incentivo Forestal del Instituto Nacional de Bosques (INAB), que el Gobierno de Guatemala aporta para que sean incentivados” recalcó el expositor.

Explicó que en términos generales una buena práctica como la que le tocó compartir debe ser relevante para otras personas, con resultados verificables y evaluables, ser sostenible en el tiempo y desde el punto de vista ambiental, distinguida por su calidad diferenciada y que cuente con equipos de trabajo motivados, comprometidos y con apertura a integrar a otros grupos.

En el contexto de las iniciativas productivas se presentan ciertas características en el proceso, entre ellas: Principio de las iniciativas productivas, convivencia entre participantes y comunidades, aumento de la productividad, mayor participación y verificación de éxito. Entre los factores de éxito se destaca el liderazgo y motivación de las partes involucradas, equipo técnico capacitado, comunicación entre las y los participantes, confianza mutua entre los participantes, coordinación, cumplimiento del plan a través de las comisiones

Para compartir las lecciones aprendidas de esta experiencia el expositor invitó a la beneficiaria Natividad Ical Mes, a compartir el trabajo realizado por la Pastoral de la Tierra, ella es una de las mujeres, que a juicio del expositor, más ha evolucionado en el marco de este proyecto.

En lengua q'eqchi y con apoyo de Balum(traductor) expresó: *“este proceso... es un proceso difícil para las mujeres porque rompemos con la vergüenza, el miedo... sus esposos limitan su participación a nivel comunitario porque no todos les permiten que dediquen parte de su tiempo para que nos formemos y que participemos en iniciativas productivas“*

A raíz de las iniciativas productivas surgió un grupo de mujeres que se dedican a la elaboración de candelas, hay un grupo de mujeres que caminan hasta tres o cuatro horas a pie, porque no hay acceso a carreteras, ahora también lidero un grupo de mujeres que se dedican a la panadería básica y las granjas familiares, pero no es fácil para nosotras las indígenas porque dejamos nuestras familias y nuestros hijos para capacitarnos y realizar diferentes actividades”, finalizó la mujer indígena.

Posteriormente, Ramiro Balum retomó la palabra y explicó que es complicado que algún consultor externo o investigador interesado en recabar información en la zona de Izabal pueda conseguirlo, puesto que las comunidades están bien organizadas con los líderes comunitarios y las comunidades se abstienen de dar información sino es autorizado mediante los líderes locales. Pese a ello, la Pastoral de la Tierra ha logrado ganar mucho terreno mediante las organizaciones locales y se han sabido ganar la confianza de la gente. En cuanto a recabar información gráfica mediante cámaras digitales, el expositor Ramiro Balum explicó que esto si es bastante fácil, puesto que en su sector cualquiera posa para las fotografías.

Entre las principales conclusiones se destaca que se generaron muchos conocimientos en el equipo técnico y beneficiarios del proceso de sistematización, con respecto a las recomendaciones se espera que dentro del equipo consultor se maneje el idioma local, evaluar el proceso para identificar lecciones aprendidas, compartir la información disponible, evitar la improvisación, compartir los resultados de la sistematización con las y los beneficiarios, transparentar la información y mantener la motivación para enfrentar futuros eventos.

Tema: Sistematización de Metodología de enseñanza- aprendizaje en agricultura orgánica de la Fundación Segundo Montes y su implementación en el período 2012-2015 en diez comunidades de tres municipios del departamento de Morazán. (El Salvador)

Expositor: Lucas Argueta

Inició explicando que la Fundación nace en 1990 como instancia para promover el desarrollo de la comunidad Segundo Montes la cual está conformada por pobladores y pobladoras que estuvieron refugiados en Honduras hasta 1989. Los ejes de trabajo de esta organización son Desarrollo agropecuario, emprendedurismo solidario, medio ambiente, fomento de ciudadanía y equidad y sostenibilidad institucional. Comparte que la agricultura orgánica no es una alternativa al cambio climático si no una solución, así lo perciben desde su experiencia institucional.

Compartió que la visión y los valores que inspiran la metodología enseñanza aprendizaje de la Fundación Segundo Montes son:

- Agricultura orgánica no como cambio de productos sino como cambio de pensamiento: esto quiere decir que han introducido los productos orgánicos más valor a la salud que por el valor monetario.

- Rescate de conocimiento ancestral: trabaja en favor de la naturaleza no en su contra.

Entre las ideas claves que permean el trabajo de la fundación está el cambio de pensamiento, el cuidado de la salud y el medio ambiente, énfasis en los propios recursos, equidad de género, el cuidado de la salud y el medio ambiente, desarrollo de capacidades. Los ejes de la sistematización fueron los valores, conocimientos y componentes del modelo de enseñanza-aprendizaje en agricultura orgánica de la Fundación Segundo Montes.

Antecedentes de la experiencia:

2007. FSM participa en procesos de formación en proyecto Fomento del Sector Orgánico en El Salvador ejecutado por CLUSA a nivel nacional en coordinación con CORDES y con fondos de HORIZONT3000, DKA Austria y la Cooperación Austriaca para el Desarrollo.

2005-2008. Proyectos Fincas Integrales.

2009. Fortalecimiento al proceso de agricultura orgánica con enfoque de soberanía alimentaria en el norte de Morazán.

2010-2012. Fortalecimiento a la Producción agropecuaria y construcción de ciudadanía.

2013-2015. Fomento del desarrollo agroecológico en comunidades rurales de El Salvador

Componentes Metodología Enseñanza Aprendizaje de la Fundación Segundo Montes:

1. Los valores que inspiran la práctica
2. Los conocimientos que promueve la metodología de enseñanza aprendizaje
3. Los componentes del modelo enseñanza aprendizaje
4. El papel del productor extensionista aprendizaje
5. Alianza con otras organizaciones

Realizan capacitaciones sobre agricultura orgánica las cuales son programadas mensualmente y se imparten a productores en general y también cuentan con escuelas de campo en agricultura orgánica que se realizan dos veces al año con una metodología teórico-práctica, en estas participan las 150 familias beneficiadas por el proyecto. La Fundación ha propiciado el intercambio de experiencias entre campesinos mediante giras a nivel local, nacional e internacional.

Las principales lecciones aprendidas identificadas es que los productores han tomado conciencia sobre la importancia de producir orgánicamente no solo para sus familias, sino para los consumidores en general. El enfoque conceptual, los valores y los contenidos de la currícula de formación son coherentes con el propósito de generar conciencia para fomentar el deseo de cambiar hacia la agricultura orgánica y el saber cómo cambiar, la clave de convencer con la práctica de otros productores, incentivar la experimentación e investigación campesina, Los participantes se eligieron por partir del interés de cambiar a la producción orgánica,

en relación a la sostenibilidad ya hay producción de insumos todo el año, no sólo cuando el proyecto les apoya con materias primas.

Entre las principales reflexiones críticas del proceso se identifican desafíos para la igualdad de género en la agricultura orgánica:

“Nos dimos cuenta de que las mujeres son poco incluidas dentro de la agricultura orgánica y muchas veces por sesgo nuestro, no porque no quieran ser parte y nosotros ponemos las barreras para que la mujer no se involucre directamente... ya que nos dimos cuenta de esto, ahora vamos a incentivar más la participación de las mujeres y vamos a hacerlas parte de nuestros procesos de enseñanza aprendizaje”.

Las y los promotores extensionistas comunitarios son un pilar importante para sensibilizar y promover los cambios, la estrategia de FSM debe de aprovechar más el potencial de liderazgo que ellos representan.

“Sentimos que la sistematización nos ha ayudado a tener una mirada más crítica del proceso Se obtiene información más amplia de todos los involucrados”.

Periodo de preguntas y respuestas

¿Cómo ha mejorado la calidad de vida para las familias y las productoras?

Responde Vilma Ávalos de la MES: “La calidad de vida de las mujeres ha mejorado mucho porque anteriormente eran los hombres los que decían que eran ellos los que tenían que producir la tierra y con nuestras capacitaciones hemos aprendido la importancia de que las mujeres también participen en el cultivo de la tierra y que vean que son capaces y que dejen de depender de los hombres.

Las mujeres han mejorado su sostenibilidad económica, si vamos a las comunidades, ahora no es el hombre el que decide si van a vender un producto, sino que son ellas porque son quienes están cultivando ese producto y les hemos demostrado que también podemos.

En la parte económica han mejorado, por ejemplo, cuando sus hijos se van a graduar las mujeres dicen, ahora tenemos de donde... porque las mujeres no solo han sido beneficiadas con los huertos sino que tenemos 1,500 mujeres beneficiadas en diferentes proyectos en ganado, en pelibuey, en cerdo, entonces las mujeres tienen un ingreso económico”.

¿Cuántas mujeres integran las cooperativas en la experiencia de FEM y que dificultades han enfrentado en su proceso de constitución de la cooperativa y cómo los han superado?

Contestó Kenia Baca de la FEM “Somos 26 cooperativas de las cuales hay 260 mujeres organizadas, la conformación de las cooperativas para dejar de ser organización y pasar a ser cooperativas fue muy difícil, pero era necesario para la exportación, fue un proceso bastante difícil para cumplir con parámetros como la certificación para poder organizarnos. Una de las principales dificultades que hemos tenido es la existencia de la roya en el café, pero se han hecho alianzas con otras organizaciones con las que se han hecho intercambios de conocimientos muy provechosos”.

¿En el proyecto Quiché de la Pastoral de la Tierra han trabajado con los hombres el tema de género para que permitan que sus esposas participen en los talleres de formación o cómo han superado la brecha de género?

Ramiro Balum mencionó que no cuentan con una persona que se dedique exclusivamente a trabajar el tema de género y mencionó que esto se debe a que el equipo de la Pastoral está integrado solo por varones y no hay una mujer que se encargue de trabajar el tema de género, sin embargo, el equipo es multidisciplinario y concientizan a los hombres para que permitan que sus esposas participen en las capacitaciones de intercambio.

“A veces incluso entre las mismas indígenas no hay muy buena relación, pero con estos proyectos empieza a generarse una mejor comunicación, el intercambio, el compartir y empiezan a romper ese hielo de miedo, de vergüenza, de la cultura incluso, porque hay un miedo de romper esa cultura si los líderes no permiten que las mujeres actúen, porque hay un respeto a los líderes que son como caciques para que también el cacique autorice a los señores para que vayan las esposas”.

Pregunta para Kenia de la FEM **¿Cómo articulan la certificación con la comercialización de los productos? ¿Realmente la certificación que tienen les favorece en ese aspecto?**

“Nuestra marca se llama Las diosas y nosotros comercializamos nuestros productos tanto comunales como municipales, departamentales y bueno el café que es a nivel internacional y la certificación nos ha favorecido porque es una certificación orgánica que ha tenido mucha demanda y es favorable y los precios son accesibles para los consumidores”.

Pregunta también dirigida a la FEM **¿Ustedes trabajan con fondos propios o trabajan con microfinancieras en la zona y si es algo propio cuál es su experiencia hasta hoy?**

“El fondo revolvente es propio de la cooperativa de mujeres y se usa para otorgarle créditos a las socias y se empieza a dar a inicios del año y también en la cosecha con un 6% de interés y está destinado al acopio del café, en temporada de diciembre se acopia el café y cuando lo hacen pagan su crédito”.

Comentario de la consultora Patricia Lindo:

“Una reflexión lección aprendida del panel, se ve con mucha claridad la diferencia entre procesos y proyectos, los procesos que ha vivido MES son de larga data en acompañamiento por la Colectiva Feminista de El Salvador y también FEM ha vivido un largo proceso de más de 20 años. Entonces esto también pasa con la MES, el efecto que de este proceso es lo que provoca los cambios en donde ha habido reflexión, formación, interiorización de las desigualdades de género en la MES, pero no es lo mismo sistematizar un proyecto, el proyecto de huertos duró 3 años, los cambios que generó el proyecto fueron que las familias se involucraran en los huertos, que conocieran de agricultura, que se sensibilizaran sobre la salud, que se involucrara a los jóvenes. Esta sistematización con la MES duró un período de tres años, en cambio los impactos del trabajo de proceso feminista con FEM y con MES dan otros resultados, hago esta reflexión para que veamos la diferencia que hay entre un proceso y un proyecto”.

Reflexión del Dr. Pedro Rupilius:

“El empoderamiento es un elemento sustancial para adquirir poder en la sociedad por las mujeres, sin embargo, significa más trabajo, es decir, una productora no solamente sigue levantándose a las cinco de la mañana para garantizar lo cotidiano de la casa todo el día, sigue siendo si es madre la madre que garantiza las tareas, el desayuno de los niños, etc., sigue siendo la que garantiza el patio y encima también está produciendo y muchas veces también participa en los comités escolares, en los comités de salud, pero ahora tiene el dinero, el tema para mi es ¿Cómo va el proceso para que ahora el hombre también empiece a asumir esos otros roles que le tocan? ¿De qué manera ustedes ven ese proceso de distribuir la carga global en la familia para que efectivamente pueda también gozar de ese dinero y no ser la que garantiza los riales para que el hombre no tenga sus obligaciones o que pueda olvidarse de sus obligaciones?”

“Hemos logrado la igualdad, que si bien es cierto, ha incrementado el trabajo quizás en alguna parte de las mujeres, pero hemos logrado también que el hombre se involucre en las tareas de la casa, que no crea que porque llega de trabajar del campo llega a acostarse y a esperar, no papito, vamos a lavar trastes juntos, vos lavas trastes y yo hago la comida”.

Plenario y presentación de grupos de trabajo

Después de este periodo de exposición la señora Anna Planck conformó cuatro grupos, la dinámica que utilizó fue solicitar a las y los participantes tomaron un papel con diferentes colores, en base a los mismos se conforman grupos.

Grupo Blanco**¿Cuáles son los factores de éxito que inciden en el empoderamiento de la mujer rural?**

- Organización de las mujeres en cooperativas.
- La inclusión de las mujeres en procesos de organización.

- El fortalecimiento del autoestima
- Se trabaja de manera integral ya que se les enseña el valor del trabajo de lo que hacen las mujeres
- Tener conciencia colectiva de las mujeres
- La cooperación lo determina para impulsar la transformación social (los cooperantes piden las cuotas de participación de hombres y mujeres)

¿Desafíos para el empoderamiento económico?

- Uno de los retos consiste en que no hay conciencia sobre el problema grave que es el machismo, mientras no haya conciencia sobre ese problema no se podrá hacer cambios.
- Romper con los roles tradicionales impuestos en base al patriarcado y al machismo.
- Transformar la visión de la religión desde una perspectiva liberadora. A través de las demandas de las mujeres empoderadas.

¿Qué estrategias y/o líneas de acción deberían implementarse para contribuir al desarrollo de la mujer rural e indígena/rural?

- Fortalecer la autoestima
- Concientizar a los hombres para romper con los roles tradicionales. “Generalmente a los hombres no se les critica si quieren ser sastres o quieren ser cocineros, pero a las mujeres si se nos critica si queremos ser mecánicas... muchas veces somos las mujeres quienes tenemos más arraigado el machismo que los hombres”
- La formación de la conciencia a través de la estrategia de la no violencia. “*Este es un trabajo que es a largo plazo y no solo nos toca a nosotras, tenemos que involucrar a los hombres*”
- Eliminar la indefensión aprendida como construcción social
- Compartiendo las prácticas exitosas

Grupo verde:

¿Cuáles son los factores de éxito para el desarrollo y empoderamiento de la mujer rural?

- Información es poder: información sobre sus derechos.
- Desarrollo personal
- Identificar espacios propios personales donde te puedas desarrollar según tus intereses y capacidades
- Conocer las posibilidades y sus derechos (ley de igualdad por ejemplo)
- Reconocimiento de las mujeres por parte de la sociedad.
- Comenzar con temas propiamente de las mujeres como la salud reproductiva sexual para llegar a que descubren otros temas.
- Aporte de las organizaciones que trabajan con las mujeres (presencia de las organizaciones): se dan cuenta de sus derechos, apuntar al interés de las mujeres

- Procesos de formación abren espacios de participación e información para poder ocupar espacios de decisión.
- Sabemos desarrollar procesos paralelos que crean capacidades que necesitan acompañamiento.
- Incidencia política que se implementa las leyes existentes y crear políticas a favor del empoderamiento de las mujeres y su emprendedurismo
- Trabajo en y entre organizaciones, redes y alianzas, encuentros regionales, intercambios, etc.
- Demandar que los gobiernos locales juegan su papel y retomen su responsabilidad por ejemplo en la asignación de recursos
- Proveer insumos/recursos para iniciar y poder aplicar los conocimientos adquiridas.
- Análisis constante de la relación de los roles para poder generar propuestas de cambio.

¿Cuáles son los retos que enfrentan las mujeres rurales e indígenas para su desarrollo y empoderamiento?

- Rol tradicional de la mujer
- Machismo-relación entre hombres y mujeres muchas veces las mujeres mismas estamos replicando lo como parte del sistema.
- Falta de aceptación en la sociedad
- Rol tradicional cultural de la mujeres – dependencia de muchas mujeres en diferentes niveles (económica, emocional, etc.) si una no cumple pueda ver mucha presión de la sociedad y de la propia familia (soy mala madre si estoy viajando, trabajando, dejando mi niño con la familia, etc.)
- Diferentes roles que la mujer tiene como madre, esposa, productora, amiga, hija, ...eso muchas veces limita las posibilidades de desarrollarse y educarse y avanzar.
- Fundamentalismo religioso que cimenta el rol tradicional muchas veces.
- Reto como empezar el trabajo de igualdad de género desde las escuelas y las y los niños.
- No podemos hablar de desarrollo de la mujer si no rompemos las estructuras de poder – que sea propietaria de su cuerpo, su tierra, su casa (recursos de resguardo).
- Identidad propia – auto conocerse, reconocer los derechos propios – de construir rol tradicional
- Falta de educación formal
- Bajo autoestima – conformismo de la mujer con los roles tradicionales
- Abordar el tema de genero solo con mujeres – se pierda una oportunidad de sensibilización de hombres, no solamente abordado el enfoque desde la mujer hay que verlo desde ambas perspectivas.
- Reconocer la diversidad entre las mujeres no somos un grupo homogéneo → eso da riqueza a los procesos de desarrollo para generar alianzas, sinergia, etc. → trabajo de las organizaciones debe que ser más flexibles en este sentido.

¿Qué estrategias y/o líneas de acción deberían implementarse para contribuir al desarrollo de la mujer rural e indígena/rural?

- Incidencia política
- Revisar políticas y su cumplimiento.
- Etiquetar el presupuesto para temas de género – por ejemplo capital semilla para emprendedurismo.
- Empoderamiento de mujeres en la política
- Posicionamiento (de marca) y estrategias de mercado de cooperativas de mujeres en el mercado.
- Sensibilización y educación desde temprano.
- Trabajo en redes y alianzas.

Grupo amarillo**¿Cuáles son los factores de éxito que inciden en el empoderamiento de la mujer rural?**

- Las mujeres trabajan para y con las mujeres, desde el diseño, ejecución, sistematización y evaluación.
- Formación constante para ser agentas de desarrollo
- Acceso de certeza y seguridad jurídica de la tierra
- Procesos de empoderamiento de la mano del aspecto psicosocial y económico.
- Intercambios de experiencias con otros grupos de mujeres, generan cambios de pensamientos a una ruta positiva y toman liderazgo.
- Procesos de sensibilización y concientización.
- Involucramiento comunitario (no solo la mujer)
- Protagonismos en los espacios políticos de toma de decisiones.
- Organización comunitaria con participación activa con equidad de género.
- Auto reconocimiento desde un inicio en lo que se emprende.

¿Desafíos para el empoderamiento económico?

- Político y social (“utilizadas para”)
- Replica conocimientos (y experiencias en espacios para mujeres)
- Compartir las tareas y roles en la familia
- Participación política activa de las mujeres en la comunidad-municipal (tener verdaderas cuotas de poder)
- Involucramiento de género real, y no solo en discurso.
- Involucramiento de nuevas generaciones de mujeres y hombres jóvenes.

- Procesos educativos integrales (donde el conocimiento ancestral sea la plataforma de otros conocimientos “occidentales”)
- Facilitar los espacios de toma de decisiones.
- Sorodidad entre mujeres. Dejando atrás prácticas “machistas” desestructurando este pensamiento entre las niñas, jovencitas y mujeres adultas.

¿Qué estrategias y/o líneas de acción deberían implementarse para contribuir al desarrollo de la mujer rural e indígena/rural?

- Alianzas que faciliten el desarrollo comunitario. (entre grupos de mujeres, entre autoridades comunitarias, en las familias)
- Procesos transmitidos en sus lenguas maternas (buscar formas de seguir transmitiendo el conocimiento ancestral)
- Cambio generacional con identidad
- Diseño de políticas y oficinas de la mujer en las municipalidades
- Incidencia y gestión al sistema
- Posicionamiento de la mujer aportando desde las políticas públicas

Grupo rosado

¿Cuáles son los factores de éxito para el desarrollo y empoderamiento de la mujer rural?

- La toma de conciencia que se ha adquirido por las mujeres a permitido empoderarse en el sentido económico y auto reconocimiento como mujer.
- Necesidad sentida de derecho, esto ha permitido el acercamiento a las organizaciones y la formación que se les ha proporcionado.
- La actitud de querer cambiar de las mismas mujeres ha permitido el empoderamiento.
- Juntarse entre mujeres y enfrentar al sistema desde la perspectiva de las mujeres.
- Los procesos históricos de nuestras comunidades y la participación de las mujeres en estos, ha permitido empoderarse.
- Se ha obtenido a través de los procesos de formación claridad política de por qué y para que organizarse.

¿Cuáles son los retos que enfrentan las mujeres rurales e indígenas para su desarrollo y empoderamiento?

- Que las mujeres puedan identificarse como personas de derechos permitiría romper esquemas que vienen desde modelos de educación y políticos y tienen que surgir desde la familia.
- Temor a reclamar sus derechos por que muchas veces hay que anteponerse hasta contra su misma comunidad y cosmovisión.

- Es importante revisar como mujeres los derechos de las mujeres sin romper con la cultura de cada región o comunidad.
- Como nosotras mismas darnos cuenta que ser mujer es un gran cúmulo de capacidades y habilidades para autoformarnos.
- Romper con el machismo el cual es un modelo cultural social y religioso por ello necesitamos irnos reeducando.
- Como las reivindicaciones feministas puedan encontrarse desde nuestras visiones y contexto a las realidades rurales e indígenas.
- Que los procesos de formación sean llevados a las comunidades indígenas en sus propias lenguas y cosmovisiones.
- La violencia hacia mujeres va aumentar pues la mujer al ser más autónoma es más violentada por los hombres ante una falta de argumentos.

¿Que estrategias y/o líneas de acción deberían implementarse para contribuir al desarrollo y empoderamiento de la mujer rural/indígena?

- Transformar visiones y cosmovisiones en el tema de derecho de las mujeres.
- Crear espacios o redes de mujeres rurales para crear conocimiento propio e identificar sus retos y formas de afrontarlos.
- Todo lo que se implemente tienen que cuestionar las relaciones de poder.
- Hay que impulsar la sensibilización y profundización de los derechos humanos de las mujeres desde mi propio núcleo familiar.
- Construcción del conocimiento propio desde nuestras comunidades rurales e indígenas.
- Como hacer encuentros entre liderazgos indígenas que permitan ir construyendo el empoderamiento de las mujeres.
- Sentarse el dialogo entre líderes religiosos y mujeres y que las mismas mujeres sean las que faciliten los procesos.
- Fortalecer las organizaciones de bases para generar vínculo entre organizaciones y comunidades rurales como también a nivel internacional.
- Que la cooperación siga fortaleciendo iniciativas como estas y no solo políticas gubernamentales.

Panel 2. En defensa de los derechos de las mujeres

Moderadora: María Félix Aráuz.

Tema: AMNA y CMBP: Reconocimiento de la defensa de los derechos de las mujeres en su diversidad CEDAW/Nicaragua.

Expositoras: Arelys García(Asociación de Mujeres Nora Astorga) y Celia Contreras(Casa de la Mujer Bocana de Paiwas)

Las expositoras compartieron una evaluación externa que culmina a finales del 2015. Los territorios atendidos por estas organizaciones son: Municipio de Rosita, RACCN y Bocana de Paiwas, RACCS. El objetivo general fue la contribución al *“Reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil”*. Art.1 CEDAW, el objetivo específico fue el desarrollo de capacidades de las mujeres en los territorios meta en la defensa de sus derechos.

Resultados Esperados:

Resultado 1. Las mujeres han adquirido capacidades en la promoción y demanda de sus derechos.

- Mayores conocimientos que las promotoras han adquirido en torno a sus derechos humanos y lo multiplican en sus territorios.
- Más mujeres denunciado a sus agresores y buscando apoyo y asesoría .
- Más hombres sensibilizados respecto a la situación de violencia que enfrentan las mujeres y apoyan las actividades realizadas por las promotoras en sus territorios.
- Mujeres capacitadas participando sistemáticamente en las sesiones municipales y haciendo gestiones en la Alcaldía.

Resultado 2. Se han desarrollado habilidades técnicas ocupacionales de las mujeres en los territorios priorizados.

- En Rosita: 75 mujeres y 1 varón, egresados en corte y confección
- 63 mujeres egresadas en cocina regional.
- 10 mujeres y 10 jóvenes (mujeres y hombres) capacitados en comunicación social.
- En Bocana de Paiwas: 50 mujeres y 6 varones jóvenes, capacitados en comunicación social (Radionovelas).

Resultado 3. Se han establecido alianzas con organizaciones afines existentes locales y nacionales en la defensa de los derechos de las mujeres.

- Fortalecidas alianzas con organizaciones afines existentes locales y nacionales en la defensa de los derechos de las mujeres.
- Introducida ordenanza municipal a favor de la lucha contra la violencia hacia las mujeres en Rosita y Bocana de Paiwas.
- Mujeres mantienen incidencia ante autoridades municipales para que se apruebe ordenanza.

Grupo Meta

- 101 promotoras (51 en Rosita, 50 en Bocana de Paiwas)
- 1,000 mujeres que participan en talleres de multiplicación (En el caso de Rosita participan mujeres indígenas mayangna y miskitu).

- 1, 200 mujeres violentadas y sobrevivientes de violencia acompañadas en sus demandas de justicia.
- 240 mujeres y jóvenes capacitadas en habilitación técnica (corte y confección, cocina regional, manualidades y comunicación social).

Principales dificultades enfrentadas en el municipio de Rosita:

- La falta de sensibilización hacía las mujeres en el cumplimiento de sus Derechos por parte de algunos operadores de justicia.
- Poca aceptación por parte de las mujeres de la atención psicológica en su proceso de romper el ciclo de violencia en que viven, debido principalmente a la cultura local.
- Hay aun muchas mujeres que asumen que es normal la violencia a la que son sometidas, porque lo han vivido desde su niñez.

Principales dificultades enfrentadas en Bocana de Paiwas:

- No se cuenta con notificador en el juzgado, esto limita que los agresores acudan a sus juicios alegando no haber sido notificados e igual situación a la víctima pues no tiene fecha concreta para la realización de su juicio.
- El Consejo Municipal limita el acceso a espacios de incidencia y participación real y efectiva de las mujeres, cambian las fechas de las sesiones sin notificar a tiempo.
- Instituciones del estado limitan la información oficial sobre la situación de violencia de género en el municipio y departamento o región autónoma, dificultando así la obtención de las estadísticas oficiales para facilitar el análisis y la toma de decisiones oportunas.

Lecciones Aprendidas:

- Las capacitaciones brindadas permiten a las mujeres estar informadas y contar con herramientas para defender sus derechos.
- Es urgente continuar con el ejercicio de la incidencia política para que las mujeres se fortalezcan y se atrevan a presentar propuestas que coadyuven a mejorar sus vidas.
- El estar organizadas y en alianza con organizaciones afines permite un mejor alcance de los objetivos propuestos puesto que todas aportan ideas y esfuerzos para un trabajo de mayor impacto.

Buenas prácticas:

- La decidida participación de las mujeres promotoras de asumir roles de trabajo en sus comunidades, para el bien de las familias en los diferentes contextos: personal, hogar, escolar y comunitario y de manera voluntaria.
- La estrategia de trabajo de pares ha sido muy acertada en la zona, involucrando a mujeres miskitu y mayangna.
- Promoción de personas claves en las comunidades y barrios urbanos para que funjan como informantes en casos de violencia de género.

- Una atención con calidez y mucha solidaridad con las mujeres que viven violencia en sus comunidades.
- Mantener buenas coordinaciones de trabajo con instituciones y organizaciones que trabajan por el bien de las mujeres que viven violencia de género: MIFAM, MINSA, Comisaría de la Mujer y el Ministerio Público, además de otras organizaciones de la Sociedad Civil.

Tema: Impacto en los procesos de sanación en el liderazgo de las mujeres de la Fundación Tierra Nuestra FNT (Guatemala).

Expositora: Mariola Elizabeth Vicente Xiloj

La expositora inició su presentación compartiendo generalidades de la organización que tiene sus antecedentes en la Pastoral de la Tierra Interdiocesana de San Marcos que tiene relación con HORIZONT3000 a partir de 2005. En marzo 2012 disolución de la PTI y HORIZONT3000 firma convenio con FTN que finaliza en 2015.

Tiene como visión acompañar procesos comunitarios y territoriales de pueblos que construyen el bien común mediante programas y acciones de sostenibilidad social, cultural, política y económica y como misión contribuir a dignificar la vida y respeto a los territorios con la propuesta alternativa de caminos económicos, políticos, sociales y ambientales.

Las áreas geográficas donde trabaja la FTN a través de organizaciones locales:

- Región Ixhil: Municipios de Cotzal, Nebaj y Chajul
- Región Quetzaltenango: municipios de Palestina, Colomba, Génova y Comunidad Agraria la Florida.
- Región San Marcos: Comunidades Agrarias La Igualdad, Nueva Escocia y Nuevo Paraíso.

Elas trabajan específicamente en la región Bocacosta y Costa con los siguientes aliados:

Plataforma Agraria: Apuesta y propuesta política de la alianza multisectorial que surge en el 2,000)

ACOMNAT (Asociación Madre Tierra de San Marcos)

ASODECO (Asociación de organizaciones de desarrollo de Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango)

ACADIGEF: (Asociación para el desarrollo Integral de Génova CC Costa Cuca)

KUMOOL (Asociación para el Desarrollo Comunitario del Norte del Quiché)

“El racismo, el conflicto y la exclusión que han vivido las mujeres y hombres indígenas han provocado un trauma individual y un trauma colectivo y esa ha sido la razón fundamental por la cual hay que implementar procesos de sanación”, explicó Mariola Elizabeth Vicente.

Procesos de sanación

La sanación es un procesos que implica reconocerse y reencontrarse, aprender, desaprender y re aprender, tomar conciencia sobre el ser, el cuerpo físico, emocional y espiritual. Reconocer el cuerpo en todas sus dimensiones, permite valorarlo como el Primer territorio político, lo que a su vez contribuye a identificar la relación de este con las emociones, los pensamientos, las enfermedades, con lo que se expresa y lo que se calla.

Metodologías utilizadas para los procesos de sanación por la Fundación. En esta parte de la exposición explicó el tipo de metodologías que implementa su organización para llevar a cabo procesos de sanación, entre ellas se destacan:

1. Talleres de Crecimiento Personal, proyectos de vida, discernimiento y ejercicios espirituales. (metodología Ignaciana)
2. Talleres de autoestima. (auto conocimiento, auto aceptación, auto respeto)
3. Talleres con la metodología del teatro de las oprimidas.
4. Talleres sobre salud sexual y reproductiva.
5. Talleres sobre salud mental de las mujeres.
6. Talleres sobre mi cuerpo, mi primer territorio. (metodología holística que incluye bioenergética, terapias introspectivas, constelaciones familiares, taichí, calendario maya.)
7. Talleres de Nuevas masculinidades.

“Para nosotros la visión con el fuego es como parte de la cosmovisión maya es fundamental”, anotó Mariola Vicente.

Igualmente expuso la vicepresidenta de la Asociación de organizaciones de desarrollo de Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango (Asodeco) Lily Pérez, que es una de las organizaciones aliadas de la Fundación.

“El haber sistematizado estos aprendizajes nos ha ayudado a identificar el para qué nos servirá, igualmente se ha identificado las fortalezas, dificultades, cómo también los compromisos”.

“Necesitamos superar muchas cosas que desde el pasado venimos arrastrando, cosas que nos han sometido a nosotras como mujeres como este sistema machista cuando vivimos en las fincas, luego en nuestras comunidades, nuestras familias, en nuestras organizaciones, entonces esta sistematización es para mejorar esta evaluación”, consideró Lily Pérez.

Mencionó que esta sistematización les va a servir a las mujeres para ser actrices de cambios para dejar de ser sumisas, obedientes y que tengan una participación importante en la toma de decisiones a nivel familiar y comunitario, *“nosotras podemos ir erradicando el machismo y la violencia intrafamiliar que no permite la construcción de una sociedad más justa y más equitativa”.*

Ella señaló que entre las fortalezas de este proceso de sanación las mujeres han empezado a poner en práctica la sororidad, esto es la solidaridad entre mujeres, crear confianza entre mujeres para afrontar de manera conjunta el problema de la violencia.

“Es así como vamos construyendo esos lazos de amistad y de confianza es parte de aceptarnos tal y como somos”, anotó.

“Nosotras hemos perdido nuestra espiritualidad porque nos vinieron a imponer una religión que no queríamos, lo cual es una gran limitante porque no permite la sanación de nosotras las mujeres”, lamentó.

“Hoy en día la religión es un negocio y no es una vocación que se ejerce en las comunidades”, consideró la activista.

“Otro de los factores que influyen en que las mujeres no puedan realizar esos procesos de sanación son los medios de comunicación”.

Conclusiones

El reconocimiento de heridas causadas por la violencia, por la discriminación que se manifiesta en todos los ámbitos de la vida como puestos de salud, hospitales, escuelas. La sanación es una alternativa real en países de corte machista y racista con altos índices de exclusión hacia las mujeres, específicamente rurales e indígenas.

Recomendaciones

A las lideresas, asumir con responsabilidad los procesos de sanación para ampliar su comprensión de sanación en el desarrollo de su liderazgo y liberación emocional e intelectual. El factor económico es una limitante porque impide que las mujeres nos movilizemos para ir a tomar los talleres.

“Hemos logrado algunos cambios pero hace mucha falta para que las mujeres logremos esos cambios estructurales, emocionales e intelectuales”.

Tema: Asesoría Jurídica y psicológica.

Expositora: Martha Virginia Ríos Blanco, Proyecto MIRIAM

El Proyecto Miriam de Nicaragua, nace en 1989 en el municipio de Achuapa, León, con un grupo de mujeres becadas para que posteriormente trabajaran en promover y garantizar la educación a otras mujeres,

brinda asesoría legal y psicológica a las mujeres de la zona del occidente del país: Somotillo, Villa Nueva y Achuapa y en Guatemala en Quetzaltenango.

Actualmente cuentan con un convenio firmado con el Ministerio de Relaciones Exteriores de Nicaragua (MINREX) y están ejecutando un proyecto denominado “*Promoción y Defensa de los Derechos de la Mujer, Niñez y Adolescencia*”.

El objetivo general del proyecto es promover el desarrollo integral de la mujer su empoderamiento, la reivindicación de sus derechos, la equidad de género y justicia social.

Los objetivos específicos son:

- Promover la formación y capacitación formal y no formal de las mujeres, niñas, niños y adolescentes, impulsando programas y proyectos que contribuyan a su desarrollo personal y profesional con una visión de responsabilidad social compartida.
- Promover el conocimiento, la apropiación, la defensa y el cumplimiento de los derechos humanos de la mujer, niñez y adolescencia, facilitando procesos que les permita mejorar su situación personal, legal y social.
- Promover la equidad de género en lo económico, político, personal, social y cultural en el marco de actividades de coordinación interinstitucional con organismos de la sociedad civil e Instituciones del Estado.

Tiene como misión apoyar e impulsar proyectos y programas de educación y formación que contribuyan a la formación integral y al empoderamiento de la mujer nicaragüense y guatemalteca en los aspectos profesionales, personales, sociales, económicos y políticos, su visión es ser una asociación consolidada y reconocida a nivel nacional e internacional, que promueve proyectos y programas socio-educativos, a fin de que las mujeres sean las protagonistas de su propia vida, empoderadas con capacidades profesionales, socioculturales, económicas y políticas, y contribuyendo al desarrollo de una sociedad igualitaria y sin violencia.

Las áreas que trabaja el proyecto son asesoría psicológica (psicoterapia, valoraciones psicológicas y grupos de auto ayuda), asesoría legal que implica la representación legal en los procesos de familia, acompañamiento a la policía para interponer denuncias.

Realizan charlas a estudiantes, charlas a población en general, visitas domiciliarias, defensorías itinerantes, foros y asambleas comunitarias.

A nivel de coordinación participan en la Comisión Interinstitucional, Coalición contra la Trata de Personas, Gabinete Social, Comisión contra el crimen organizado, defensorías comunitarias.

Tema: La experiencia de la Colectiva Feminista para el Desarrollo Local (CFDL) acerca de Defender a las Mujeres Defensoras de Derechos Humanos: Avances y Desafíos en Mesoamérica.

Expositora: Alejandra Burgos

La Iniciativa de Mesoamérica de Defensoras de los Derechos Humanos surgió en el año 2010, luego de un encuentro que se realizó en Oaxaca, México conformado por alrededor de 60 feministas de la región mesoamericana.

La Colectiva Feminista compartió el trabajo que realizan las defensoras de derechos humanos según el contexto de violencia en Mesoamérica, plantea que realizan su labor en un contexto de desigualdad, violencia y discriminación. Se destacó los índices de violaciones sistemáticas a los derechos humanos a causa del deterioro de las instituciones de Estado y su afectación en el tejido social (remilitarización, despojo de recursos naturales).

La Iniciativa Mesoamericana de Defensoras es una alianza de 6 organizaciones: JASS (Asociadas por lo Justo); Consorcio para el Diálogo Parlamentario y la Equidad Oaxaca(México); Asociación para los Derechos de la Mujer y Desarrollo (AWID); Unidad de Protección a Defensoras y Defensoras de Derechos Humanos (UDEFEQUA), Guatemala; la Colectiva Feminista para el Desarrollo Local (El Salvador); el Fondo Centroamericano para las Mujeres; y una representación de la Red Nacional de Defensoras de Honduras. Además se vincula y articula de manera constante con las redes nacionales en México, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Guatemala las cuáles en conjunto articulan a más de 690 mujeres defensoras de la región, 590 mujeres articuladas en las luchas, comunicadas y articuladas a través de diferentes medios de comunicación.

“Quienes integramos la IM-Defensoras nos hemos propuesto favorecer el diálogo, la articulación y la acción coordinada entre defensoras de diversos movimientos sociales, tanto a nivel nacional como regional, a fin de fortalecer la acción colectiva para la protección y el reconocimiento social de las defensoras de derechos humanos en Mesoamérica”, indicó la expositora.

El modelo de protección integral con perspectiva de género que la Iniciativa Mesoamérica integra es:

- Impulso y apoyo de Redes nacionales de protección entre y para defensoras de derechos humanos.
- Apoyo a defensoras en riesgo y sus familias que son acompañadas por las redes de defensoras.
- Desarrollo de campañas y acciones de comunicación.
- Aumento de las capacidades personales y colectivas para el ejercicio del autocuidado.

Alrededor de 100 defensoras en riesgo y sus familias han sido apoyadas por la Iniciativa Mesoamericana de Defensoras, cuentan con espacios de refugio en tres países. En relación a la incidencia regional e internacional tiene como propósito favorecer mecanismos de derechos humanos que tengan una mayor comprensión de la situación de las defensoras y promuevan su protección.

Principales Resultados de la Iniciativa:

- Construcción de cuatro redes nacionales de defensoras de derechos humanos en México, Honduras, El Salvador y Guatemala.
- Registro Mesoamericano de Agresiones que ha generado análisis, diagnósticos y datos estadísticos con perspectiva de género, de las agresiones en contra de defensoras así como de sus necesidades de protección. Esta información ha sido utilizada como insumo para informar en audiencias regionales ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y del Consejo de Derechos Humanos de la ONU.
- Campañas de comunicación permanente #AlertaDefensoras así como numerosas acciones urgentes y de solidaridad para defensoras en riesgo.
- Una estrategia de autocuidado.
- Fondo de Respuesta Rápida y del Fondo de Autocuidado
- Construcción y el sostenimiento de tres albergues.

En el año 2012 el registro de la Iniciativa reportó que las defensoras de la tierra fueron las más agredidas (37.9%) y, en segundo lugar, las defensoras que trabajan por el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, particularmente en contra del Femicidio-Femicidio (14.7%). El informe de agresiones contra defensoras de derechos humanos 2012-2014, se considera una herramienta de denuncia y reconocimiento de las defensoras, es una base argumentativa para seguir exigiendo a los Estados el cumplimiento de sus obligaciones en materia de protección a las defensoras de derechos humanos.

En su disertación se explica que apoyar a la Iniciativa contribuye a que cientos de mujeres mesoamericanas comprometidas con la defensa y promoción de los derechos humanos, de muy diversos contextos y regiones, puedan seguir ejerciendo la defensa de los derechos humanos y en mejores condiciones de seguridad y autocuidado.

Alejandra explicó que se realizó una propuesta al Relator Especial de defensores y defensoras de las Naciones Unidas a fin de contar con respaldo internacional y que se tomen medidas orientadas a prevenir la violencia hacia las defensoras de derechos humanos.

Espacio de preguntas y respuestas:**¿Cuál ha sido la reacción de la audiencia en Bocana de Paiwás acerca del abordaje de la campaña 28 de septiembre?**

Respuesta de Celia: *“La radio se llama Palabra de Mujer, surgió de nuestro colectivo para empoderar a las mujeres en sus derechos. En relación al derecho a decidir que lo promovemos en un área rural en donde hay muchos mitos pues lo han ido aceptando, tal vez no masivamente, pero hemos colocado este derecho*

en el centro como un derecho de nosotras las mujeres, sobre todo de las jóvenes, el empoderamiento de su cuerpo como un derecho más”.

Preguntas para la Casa de la Mujer ***¿Cuál es la formación y concepción religiosa y espiritual de los grupos indígenas con que ustedes trabajan? Y para la Colectiva feminista ¿Ya que los problemas son muy parecidos en todos nuestros países qué esfuerzos se pueden hacer para una integración de los pueblos de nuestra Mesoamérica?***

Responde Arellys García: *“En el caso de la Asociación de Mujeres Nora Astorga que trabaja en el municipio de Rosita y es donde trabajamos con comunidades indígenas, meramente no hemos tenido una incidencia en líderes religiosos pero si en nuestro ámbito de trabajo, desde nuestro ámbito de compartir, de dialogar, somos reconocidas en el municipio y en la comunidad...Primeramente creo que caemos en una de las debilidades que señalamos antes, que cuando vamos a trabajar con las mujeres, nos dirigimos a los líderes, en este caso llamados Whitas para que sean ellos los que elijan a las promotoras que van a participar, pero eso lo hacemos por respeto a su cosmovisión porque en cada comunidad indígena el que manda hasta este momento tanto a hombres como a mujeres es el Whita, que es el que tiene la última palabra, pero yo siento que hemos avanzado un poquito porque los talleres de multiplicación en las comunidades los hemos hecho en iglesias moravas, porque la religión que predomina en nuestros territorios es la morava.*

Hemos hecho los talleres de capacitación en las iglesias moravas y los pastores han permitido que sus mujeres e hijas participen en los mismos y creemos que ese es un inicio que estamos tratando de llegar a los líderes también pero siempre y cuando respetando su cosmovisión cultural”

Alejandra Burgos de la Colectiva Feminista respondió que *“la Iniciativa de defensoras de derechos humanos pretende contribuir a la integración a nivel mesoamericano, a la articulación y unidad de los diferentes procesos en la región mesoamericana, que surge precisamente de reconocer que tenemos problemas similares y que por tanto se necesitan esfuerzos colectivos y articulados”.*

Tema: Sistematización del Proceso de Comisiones de Postulación a la Corte Suprema de Justicia y Sala de Apelaciones en Guatemala.

Expositor: Carlos René Fernández

El expositor inició su exposición explicando que este proceso fue llevado a cabo por diez organizaciones que integran la Convergencia por los Derechos Humanos en Guatemala. Las actividades que realizaron en el marco de la sistematización fue capacitación de equipos participantes. Se conformó un equipo que se dedicara a la sistematización, revisión de los documentos del proyecto, realización de entrevistas individuales y grupales, talleres participativos con la población, tabulación y análisis de la información, redacción del informe de sistematización.

En Guatemala para elegir a la Corte Suprema de Justicia y a las diferentes cortes, se hace mediante comisiones de postulación, las que está integradas por 11 rectores de universidades que tienen las 11 facultades de Derecho que existen en Guatemala, el colegio de abogados nombra a 11 abogados hay una elección a nivel nacional de los abogados colegiados activos y la Corte Suprema de Justicia de los 13 magistrados designa a 11 para participar en el proceso, en total la comisión está integrada por 34 personas, toman posesión de sus cargos y convocan a todos los abogados a participar en el proceso. El proceso se inicia con la revisión de los expedientes de los magistrados, indicó el expositor.

Hay un mecanismo de calificación para evaluar a los postulantes y finalmente se hace una lista de 26 abogados que son presentados a la Corte Suprema de Justicia y de esos selecciona a 3 que van a integrar la Corte Suprema de Justicia. *“Este proceso ha sido un proceso bastante amañado, con poca credibilidad, porque estas comisiones de postulación fueron cooptadas por el poder económico, por los grupos de poder, entonces pone realmente a quienes van a garantizar la impunidad en los negocios del estado en los que son partícipes”*.

Un ejemplo de esto es el de los militares que participaron en crímenes de lesa humanidad y genocidio que quedaron en la impunidad. Esto ha provocado que muchos abogados que tienen mucha credibilidad no participen en el proceso porque saben que no van a ser seleccionados, a raíz de esto, la sociedad civil empezó a presionar para transparentar el proceso y que tuviera realmente independencia.

En el 2004 se creó un reglamento para regir el proceso porque existía mucha discrecionalidad y debido a que este reglamento no tuvo ningún impacto en el 2009 se aprueba una ley para las comisiones de postulación que establece cuatro aspectos fundamentales:

- Que las reuniones de la comisión de postulación sean públicas.
- Que los abogados que no sean aceptados se diga públicamente por qué no son aceptados y que ellos tenga el derecho de defenderse.
- Se evitaba el nepotismo para evitar el tráfico de influencias.
- Tampoco podían participar los abogados que estuvieran ligados a algún partido político.

El proceso de comisión de postulación: una buena práctica de la CDH.

- La Convergencia por los Derechos Humanos
- Acciones de la CDH en el proceso
- Metodología del proceso
- Propuestas para mejorar el funcionamiento
- Amparos interpuestos
- Investigación de antecedentes
- Objeciones a candidatos y candidatas

- Acciones comunicacionales
- Participación de actores sociales
- Motivación de los y las implicadas
- Aprendizajes

“Se detectó a personas que habían participado en acciones ilegales como trata de personas... todas esas personas se fueron entregando y se fueron identificando públicamente, logramos hacer un mapeo político de las fuerzas que participaron en el proceso.”

Factores de éxito

- Liderazgo y motivación de las partes involucradas (compromiso, entrega, responsabilidad)
- Equipo técnico multidisciplinario
- Estrategia con medios de comunicación
- Coordinación: organizaciones de la CDH, trabajo articulado, construcción de consensos y debate de aspectos cruciales.

Lecciones aprendidas:

- Aprender-haciendo
- Necesidad de registrar los procesos para recuperar experiencias
- Se genera mucha información que se pierde
- Mecanismos de autoevaluación
- La sistematización debe ser una práctica continua
- Mejorar soportes tecnológicos y el Acceso a la información.
- Procesos legales: denunciar miembros de la comisión.
- Sensibilización y medios de comunicación: compartir resultados para elaborar tachas.
- Monitoreo del Proceso: monitorear sistema de justicia para identificar jueces que actúan con parcialidad.
- Autonomía institucional: promover objeciones que le interesan a cada organización más que a la CDH.
- Metodología y logística: Más tiempo previo al proceso para ajustar bases de datos, examinar expedientes.
- Fiscalizar autores jurídicos políticos.

Conclusiones

- El proceso permitió articular y fortalecer el trabajo de la CDH.
- El proceso demostró que en la práctica, es un mecanismo sofisticado para asegurar los intereses de clase y mantener la impunidad y la corrupción.
- Si bien los resultados no fueron los esperados, el proceso permitió consolidar una metodología de trabajo, evidenciando las fortalezas y las dificultades que podrían superarse en el futuro.

- La buena práctica demostró que los liderazgos participativos y transformadores, son esenciales para el éxito de los procesos.
- En la coordinación destaca una cantidad considerable de organizaciones e instituciones nacionales e internacionales, que en conjunto fortalecieron la experiencia.
- La buena práctica se desarrolló en un ambiente propicio para el cambio.
- El papel de los medios alternativos de comunicación fue fundamental para diseminar elementos políticos sobre la importancia de este tipo de procesos y motivar la participación de la sociedad civil.
- Para alcanzar con éxito los resultados, se movilizaron recursos de las organizaciones de la CDH, de CIIDH, de HORIZONT3000 y de instancias internacionales de derechos humanos.

Recomendaciones

- Integrar la auditoría social como parte del trabajo de la CDH.
- Integrar los equipos profesionales con más precisión y anticipación.
- Definir un equipo humano de seguimiento que actúe como germen de un equipo técnico futuro.
- Desarrollar litigios estratégicos para ganar tiempo.
- Fortalecer la carrera judicial como base del proceso de elección de representantes a las cortes.
- Reformar el sistema de justicia para que funcione de forma transparente, imparcial y justa.
- Transparentar y hacer eficiente el proceso de elección, a partir de los méritos académicos de los y las aspirantes.
- Limitar la participación de las facultades de derecho de las universidades privadas.
- Fortalecer la transparencia de las elecciones teniendo a la vista los méritos académicos, docentes y de litigio de cada aspirante.
- Fortalecer la incidencia política, la participación ciudadana y la fiscalización a los entes y personajes políticos encargados de impartir justicia.
- Informarse y expresarse durante los procesos de selección de manera que se escuche su voz en las Comisiones de postulación.
- Denunciar a los representantes de sectores políticos que perpetúan la injusticia en el país.

Recomendaciones a HORIZONT3000 y a la cooperación internacional:

- Mantener el apoyo y acompañamiento a este tipo de procesos por su alta incidencia en la justicia.
- Difundir la metodología de sistematización a nivel nacional e internacional.

Periodo de preguntas y respuestas:

Después de todo ese cambio que hubo y en donde se removió a un presidente y a una vicepresidenta corruptos el país vuelve a elegir mal y a dejar a una persona vinculada con esos procesos de corrupción ¿A qué se debe esto según la organización para la cual trabajas?

“Hay un dicho en Guatemala cuando juega la selección de fútbol que es jugaron como nunca, perdieron como siempre... y eso parece que sucedió con la sociedad civil cuando salió a protestar, protestó como nunca, pero en la elección perdió como siempre”.

“Mi impresión es que la sociedad en este momento estaba cansada de los políticos tradicionales y la persona que quedó se vendió y captó eso que no quiere la gente, el político tradicional o sea se supo vender, además de que es una sociedad que maneja poca información”.

Comentario de una participante: *“Yo creo que las intenciones de Estados Unidos con Centroamérica nunca han sido las mejores, porque carecemos de memoria, se nos olvida lo que pasó, no logramos ver escenarios, no logramos ver lo que está pasando y creo que eso fue lo que pasó en Guatemala”.*

Posteriormente la Lic. Nubia Rocha dio palabras de cierre de la sesión e invitó a las y los participantes a participar en una noche cultural que se llevó a cabo en el Restaurante del Hotel Alicante.

Viernes 6, El desarrollo sostenible y sus retos ante el cambio climático

Se inició el día con un resumen de la sesión anterior facilitado por MSc. Yolanda Rossman.

EXPOSICION MAGISTRAL: El Cambio Climático y sus implicaciones

Moderadora: Martina Luger

Tema: URACCAN: Implicaciones del cambio climático para el desarrollo sostenible.

Expositor: Enrique Cordón

Enrique Cordón durante su exposición habló acerca de las implicaciones del cambio climático para el desarrollo sostenible. Enfatizó acerca del pronóstico del cambio climático en Centroamérica. Alertó respecto a que las principales zonas agrícolas en Centroamérica se van a ver afectadas, mencionó también que las comunidades indígenas se van a volver mucho más vulnerables de lo que ahora son, se aumentará la migración masiva a las ciudades como parte de las crisis sociales que se desencadenarán.

Recapituló experiencias en Centroamérica desde el año 2003 al 2013, recordó la afectación del Huracán Mitch. Explicó que a nivel centroamericano, específicamente en el caribe los mayores fenómenos que afectan son los huracanes y las inundaciones, en cambio en el Pacífico el fenómeno que afecta a esa zona es la sequía, apuntó. En relación a las estrategias para reducir el cambio climático comentó: *“Tenemos que mover nuestras vidas sin emitir grandes cantidades de dióxido de carbono”*

Martina Luger en calidad de moderadora realizó un resumen de la presentación, inició explicando que el clima ha estado cambiando y las personas lo percibimos bastante estable, pero que estamos viviendo cambios bruscos y sí está siendo evidente el cambio climático y las personas están aportando a que ocurra este fenómeno, continuó su disertación comentando que el cambio climático tiene varias consecuencias en los sistemas humanos, económicos y también en los ecosistemas. Enfatizó lo que dijo el expositor Enrique Cordón sobre los daños como el agua caliente, los arrecifes coralinos, el nivel del mar, y la cadena alimenticia de la cual también nosotros nos estamos alimentando.

Plantea que en Centroamérica también estamos contribuyendo a nuestra propia vulnerabilidad ante el cambio climático, porque si solamente esta abonando a que se degraden los ecosistemas, particularmente mencionó la deforestación, entonces todos esos cambios que estamos haciendo, contribuyen a esa vulnerabilidad que ya nos estamos encontrando, y que también tenemos que pensar como nos podemos regresar a ese respeto de los límites que tienen los ecosistemas para poder hacer un cambio y frenar ese fenómeno que tiene un impacto en la salud, en la economía, la agricultura y todo lo demás. Así finalizó su intervención.

Periodo de preguntas y respuestas.

Mi país Guatemala está en una lista, entre los 4 países más vulnerables a nivel mundial ¿Se está realizando alguna estrategia a nivel regional como bloque centroamericano? para poder buscar estrategias de mitigación y además sabemos que los países que contribuyen al efecto invernadero, son los países industrializados, entonces ¿Sí hay alguna estrategia, o que se está haciendo a nivel de ONG?

Respuesta: *Últimamente si ha existido como un bloque que ha estado apoyando el trabajo del tema del cambio climático, y en este sentido establecer estructuras en términos legales en cada uno de estos países para atender este tema de cambio climático y vulnerabilidad, hemos estado influyendo en algunas estrategias de los países, y se ha estado trabajando desde los niveles de comunidades, pueblos indígenas, municipios, en todos los países del bloque centroamericano, se ha trabajado en términos legales, se ha trabajado, prestando las condiciones para que nosotros veamos como atender este tema, pero ya los trabajos específicos que se están realizando por país ya eso no lo manejamos, de acuerdo al contexto de cada país, han estado armando sus líneas estratégicas de trabajo, pero como bloque centroamericano, digamos que si ya existe un grupo que ha estado reuniéndose cada año y atendiendo el tema, los consensos básicamente que han existido ha sido trabajar el tema legal y el tema de las capacitaciones, el tema de llegar a los conocimientos de las capacitaciones, como podemos llegar a la población sobre el tema del cambio climático.*

¿En este trabajo conjunto centroamericano, hay alguna propuesta o idea de propuesta de incidir en los gobiernos centroamericanos, en razón que las empresas constructoras que son las principales taladores de arboles y que en razón de eso dañan el uso del suelo y está afectando grandemente a la región, hay alguna propuesta para la industria de la construcción?

Respuesta: *Si a nivel centroamericano hay un plan estratégico de atender a toda la región y en el plan estratégico tenemos líneas generales, una es atender el tema de bosques y el uso del suelo, eso como lineamiento general para toda la región. También está el tema cultural, el tema de pesca dentro de los lineamientos generales, pero a como les decía ya a nivel interno cada país defiende sus acciones y lineamientos de trabajo de una forma más específica. Pero en cuanto a estrategias, podemos encontrar algunos lineamientos generales donde están guiándose.*

Posteriormente Martina Luger realizó una entrevista a Lucas Argueta de la Fundación Segundo Montes para hablar acerca del impacto del cambio climático. En la entrevista se acentuó sobre la forma en que los productores perciben los efectos ocasionados por el cambio climático.

Otro problema identificado por los productores es la sequía que ocasiona grandes pérdidas en las cosechas, existen problemas de abastecimiento de aguas de fuentes naturales y no naturales, cuando hay periodos lluviosos el otro problema identificado son las inundaciones que producen deslaves, los suelos han perdido su fertilidad debido a los deslaves, se han presentado enfermedades como el Chikungunya y el SICA que se debe al cambio climático, ya que se calienta el clima, que es el ambiente propicio para que se presente esta enfermedad.

Ultimamente el tema de la adaptación al cambio climático y las diferentes alternativas son soluciones que recomiendan a los diferentes sectores y productores, ha estado en los medios. Destaca que en el año 2015 se aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en base a ello se trabajará una agenda post 2015, a partir de ahí se espera la firma de un acuerdo en común en el tema de cambio climático en Diciembre en París. En este sentido enfatizó que la agroecología se está promoviendo como una de las soluciones alternativas de la producción, es considerada una herramienta útil para los pequeños productores, para las comunidades orientada al aprovechamiento de los recursos, como la elaboración de insumos orgánicos que se utilizarían en los cultivos. Explicó que la agricultura orgánica busca una independencia de los productores y productoras, debido a que no tendrán que depender de los servicios de las transnacionales, de que se les proporcione paquetes tecnológicos que vienen surgiendo, continuó explicando que esto tiene como beneficio el consumo de alimentos sanos, se sensibiliza a los productores sobre el daño que se le hace al entorno cuando no se cuida.

Destacó que son los países de la región centroamericano quienes menos aportan al efecto invernadero, pero son quienes sienten el verdadero impacto del cambio climático. Así también explicó que la agroecología está a favor de la naturaleza y apoya para tener sistemas productivos más resilientes que son acciones orientadas a hacer que las producciones sean más resistentes y adaptables a toda esta problemática como el uso de la microbiología, evitar la quema de parcelas que produce grandes cantidades de dióxido de carbono. Enfatizó que la tala indiscriminada se esta dando no por necesidad sino por lucro económico y noso-

tros como Fundación, siendo parte del Foro sobre agua y de otras organizaciones se está promoviendo reuniones con los Ministerios de Cultura y Medio Ambiente, en que sean más conscientes en dar este tipo de permisos, por su grado de influencia.

Las técnicas que han demostrado un gran valor para contar con sistemas resilientes que puedan emplear los pequeños productores es trabajar la tierra con semillas criollas es fundamental, rescatar ese conocimiento que hay en nuestras comunidades, esas semillas, que han estado ahí por largos periodos de tiempo, pero que cuando viene el paquete tecnológico se comienza a desprestigiar, se comienza a olvidar, y vamos perdiendo ese conocimiento. Compartió que se ha avanzado a nivel de práctica con maíz, frijol, hortalizas y lo recomendó como una alternativa para promover la soberanía y la seguridad alimentaria para paliar los efectos porque todos los materiales que vienen de afuera de la parcela como los híbridos, son trabajados, pero nuestras variedades criollas no necesitan tanto de eso, entonces seguir profundizando ese tema.

“La población va aumentando por lo que la cosecha de agua, es algo que también requiere de mucho estudio, el riego por goteo se hace cada vez mas necesario, profundizar esas medidas, la regeneración de suelos, nuestros suelos son bastante pobres, bastante degradados y estamos promoviendo la regeneración de suelos con harina de roca, harina de huesos, es ya en nuestras comunidades se esta haciendo”.

Hizo énfasis sobre la diversificación de cultivos, como frutales, hortalizas, granos básicos y recomendó que los cultivos no se deben dar en suelos desnudos, dado que esos suelos descubiertos generan una gran degradación al medio ambiente, pero se puede usar cobertura verde o cobertura seca. Son de las medidas que se pueden citar para paliar los efectos del cambio climático. Comentó que iniciar en la agricultura orgánica es un proceso gradual, un proceso de formación de autodescubrimiento que lleva tiempo, es importante que los productores desaprendan los paquetes tecnológicos e incluso el uso de agro químicos. Los agricultores no deben competir con la agro industria, más bien tienen que alejarse de la dependencia de la gran industria.

Explicó que el intercambio de conocimientos de productor a productor es lo más valioso y es así como inician el proceso de concientización, con este comentario finalizó su intervención.

Posteriormente Juan Francisco Ávalos de El Salvador interpretó una canción relacionada con el consumo. Igualmente se relacionaba con el calentamiento global, cambiando la letra de la canción *La Cruda de Antonio Aguilar*.

Tema: Evaluación de Impacto de la cooperación de Austria en la Cruz de Río Grande/Nicaragua y Territorio de Ahuachapán en El Salvador.

Expositor: Jesús Antonio Pérez Urbina

Inició su disertación felicitando al conglomerado de participantes, a los promotores de la Conferencia por tratar de promover espacios de diálogo, de consenso, de interacción, de intercambio, agradeció a las organizaciones y a las personas que participaron en la evaluación.

Es un estudio de impacto de dos intervenciones que ha venido promoviendo HORIZONT3000 con sus organizaciones socias en dos sitios específicos de la región centroamericana, un primer sitio es la RAAS de la Costa Caribe Sur dos micro regiones que a la vez son municipios pero en la intervención les llaman micro-región porque exceden el municipio en Sankuba y el municipio de Sn. Pedro kutstra, en el departamento de Ahuachapán. Es un estudio con énfasis cualitativo donde se recogen los principales resultados, cambios desde la percepción de la gente, en lugares donde la gente vive.

Explicó que los resultados de la evaluación se hará por país, para ello emplearon criterios internacionales que son un acuerdo mundial para evaluar procesos de desarrollo y lo hacen a través de diferentes metodologías. Ese es un poco el enfoque del trabajo que se han colocado sobre los últimos 10 años, el enfoque del estudio de evaluación hacía énfasis en los últimos 10 años, del 2004-2005 hacia acá 2014 inicios del 2015. Explicó que ambas intervenciones tienen mucho que ver con las dos condiciones de propiciar para mejorar seguridad alimentaria, también propiciar oportunidades de ingresos, de alternativas económicas, en relación a Nicaragua explica que hay un fuerte énfasis en la producción de cacao de calidad para la exportación, mucho énfasis en buenas prácticas en la producción de cacao, y en el caso de El Salvador es un poco más diverso con enfoque agroecológico y también un poco más orgánico, y también hay una incidencia fuerte.

Su disertación estuvo orientada a identificar los cambios en la vida de las personas que participaron en el proyecto:

- La gente reconoce el tema de la mejora en la producción de cacao lo que permite el involucramiento de la familia
- Producción orgánica y agroecológica
- Consolidación de la cooperación, referente de organización en la Costa Atlántica
- Intercambio de experiencia entre productores motiva mayor participación
- Asociados y asociadas capacitadas en el manejo y comercialización del cacao
- Cambios en la sostenibilidad de las acciones
- Asistencia técnica y capacitación sostenida
- Organización de productores individuales
- Renovación, ampliación cultivo de cacao e involucramiento de la familia
- Cambio de cacao convencional a cacao certificado (orgánico, comercio justo)
- Única organización de productores que exporta cacao certificado de forma directa.

Recomendaciones

- Hacer un fuerte énfasis en el fortalecimiento socio organizativo, hemos avanzado mucho en el caso de producción de los productores en sus comunidades, en la calidad, etc.
- Trabajar el tema de gobernanza
- Promover las alianzas para contrarrestar efectos adversos en la producción de cacao como la invasión de la monilia, para ello es necesario estratificar a los aliados para hacer negociaciones, esto va a nutrir a la organización con nuevos socios.
- Hay que promover la inclusividad
- Sistematizar las experiencias
- Educar a los miembros de la comunidad de acuerdo a su contexto y tomando en cuenta sus características, se deben utilizar diferentes medios de comunicación
- Fortalecer el emprendurismo
- Concentrarse en problemas específicos de la producción en relación a la producción de cacao.
- Adaptar prácticas de producción y acopio de acuerdo a su finca(productores de cacao)

Igual los factores de éxito, son similares, la otra mitad, son un poco diferente, quizá resaltar un poco que las intervenciones tienen algo que le llaman, una estrategia de cierre de los proyectos, eso es bien importante, que es hacer una evaluación unos 6 meses antes que los proyectos finalicen para evaluar cómo va el cumplimiento de resultado de los objetivos y hacer correcciones, y meterle mayores esfuerzos para tratar de conseguir los resultados pactados y cumplir de una mejor forma los objetivos, todo el tema del desarrollo con enfoque de género.

Hay bastantes avances en el tema de enfoque de género, platicamos con gente muy empoderada, pero también hay algunos riesgos, cuando uno se mantiene cerca del suelo uno razona de alguna manera, cuando uno tiene la oportunidad de salir y estar liderando algunas cosas, si no tiene los valores y las características que le mantengan pegado al suelo, a veces, tiende a generar algunas distorsiones que como líder puede generar riesgos en las intervenciones y como líder hay que mantener eso bastante controlado para que sea un liderazgo bastante genuino y que pese siempre la colectividad por encima del beneficio individual, es un reto, es un diablito con el que siempre tenemos que estar luchando o contra el cual tenemos siempre que estar luchando.

Abordó el tema de la gestión en promover la gestión del conocimiento, y los mecanismos de aprendizajes dirigidos a la solución de problemas y necesidades, ya mencionamos la conceptualización de eco comunidades, creemos que ese concepto en las comunidades es una palabra que puede ser fácilmente utilizada y romper brechas para promocionar todo este tema de la agricultura más amigable con el ambiente, y seguir fortaleciendo el concepto más centrado en la persona, eso es básico y no confundirse entre el sujeto y los objetos. Finalizó su intervención agradeciendo la participación de la señora Telma Gaitán Navarrete, con

amplia experiencia en gestión del conocimiento, cadenas de valor y agradeció y felicitó a las personas que tienen que ver con este proyecto.

PANEL: Metodologías sostenibles para la producción rural

Moderador: Albert Stclair

Tema: Comercialización local

Expositora: Xiomara Manzanares, FADCANIC/Rosita, RACCN.

La experiencia de FADCANIC fue presentada mediante un video en el que se mostró los resultados del apoyo de esta organización a productores de la zona de Rosita, en el Caribe Norte de Nicaragua. El video graficó la experiencia exitosa de un proyecto de comercialización local que centra su objetivo en tres ejes: el procesamiento, la producción y la comercialización.

Gracias al apoyo de FADCANIC las familias campesinas e indígenas logran comercializar sus productos de manera permanente en un mercado campesino en el que venden granos básicos y productos procesados con valor agregado como pinolillo, chocolate, carne, hornados de maíz, cajetas y jaleas. En el mercado se comercializan más de 54 productos. Con este proyecto, FADCANIC capacitó a productores para procesar sus productos y darles un valor agregado y comercializarlos mejor, pero además los productores han mejorado su competitividad, sus conocimientos y capacidades técnicas.

Tema: FUNDESYRAM: Experiencia en el manejo y adopción de semillas criollas en sistemas de producción agroecológica en seis comunidades de Micro Región Puxtla y Tacuba en el periodo 2009-2014.

Roberto Rodríguez de FUNDESYRAM (El Salvador) habló acerca de la experiencia en el manejo y adopción de semillas criollas en sistemas de producción agroecológicas en seis comunidades de Micro Región de Puxtla y Tacuba. En el período 2009 y 2014.

Comentó sobre las lecciones aprendidas y dijo que hay una tradición ancestral y que deben de ir mejorando para una mejor adopción de las nuevas tecnologías. “La agricultura orgánica se inicia con la recuperación y la revitalización de los suelos”.

Para ilustrar esta presentación el expositor presentó un vídeo sobre la estrategia del rescate de las semillas criollas en comunidades de Ahuachapán en el que se rescataron testimonios de los comunitarios y de los facilitadores que estuvieron a cargo del proceso.

Tema: MAOES: Factores que han contribuido a hacer de MAOES un movimiento sostenible y creciente en el periodo 2007-2015.

Expositor: Miguel Ramírez.

Para explicar esta experiencia, comenta que realizaron un mapeo en el que hay aproximadamente 3,518 agricultores integradas en el MAOES, el centro del MAOES son los productores, no son un movimiento cerrado, entre ellos también figuran: consumidores, profesionales, estudiantes, docentes, todos contribuyen desde su experiencia. Por otro lado tienen una estructura organizativa no muy rígida integrada por comités zonales.

El objetivo de sistematización de esta experiencia se definió fue la recuperación de la experiencia del MAOES desde el 2007 hasta la fecha. El objeto es identificar los factores que han hecho que el MAOES sea un movimiento sostenible y crecientes.

Su filosofía se basa en rescatar el conocimiento ancestral, hacen énfasis en el sistema milpa que garantiza la soberanía alimentaria y la salud. *“Porqué hago agricultura orgánica? Por la salud de mis hijos” para evitar enfermedades como la insuficiencia renal. Los índices de insuficiencia renal son altos, los índices de cáncer también se están disparando.*

Para el MAOES la agroagricultura no es solo una concepción alimentaria, sino también una concepción política.

“La sabiduría en Mesoamérica le ha dado de comer por 10 mil años a toda la región”

Hitos en la construcción del MAOES como movimiento:

- Formación de cuadros del movimiento y capacitación a la población como protagonistas de cambio.
- Validación de las tecnologías.
- Espacios de comercialización, enfocados en mercados claves

Elementos claves de la experiencia

Resaltan dos factores

1. Quienes integran el movimiento
2. La formación integral en agricultura orgánica.

Tema: UAM: Etnoveterinaria

Expositor: Rudy Rodríguez

Inició su disertación explicando que el 80% de lo que requiere la agricultura orgánica es natural, para explicar más acerca de la etnoveterinaria se presentó un vídeo titulado *“Etnoveterinaria una apuesta política por la vida”*. Indicó que *se intenta aprovechar al máximo el estiércol para las aboneras, la etnoveterinaria recu-*

pera y valora todos los conocimientos ancestrales...implica solidaridad comunitaria, fomenta la equidad de género, para que las mujeres disfruten de su trabajo. El destino de la etnoveterinaria... a mediano plazo se puede posicionar”

Tema: Proyecto Chorti/ASAJJO:Granjas integrales como modelo de desarrollo comunitario
Expositor: Carlos Ramírez

La siguiente exposición estuvo a cargo de Carlos Ramírez, coordinador del Proyecto Chorti de la organización ASAJJO (de Guatemala) quien habló acerca de las granjas integrales como modelo de desarrollo, explicándolo mediante un vídeo, el vídeo duró 12 minutos. Los beneficiarios del proyecto reciben capacitaciones en género y liderazgo. El proyecto Chorti desarrolló 6 granjas integrales en comunidades guatemaltecas. Es un vídeo técnicamente bien logrado, que muestra diferentes perspectivas.

Carlos explicó que gracias a este proyecto las familias beneficiadas se han concientizado y sensibilizado en torno al cuidado de los recursos naturales como el suelo, el agua y el bosque y se han apropiado del tema de la demarcación de tierras.

Las conclusiones Generales del evento estuvieron a cargo de Diego Santos. Responsable de HORIZONT3000 en Viena.

Ha sido un gran desafío el organizar este encuentro, creo que hay también su momento de agradecimiento para la organización de este encuentro, creo que hoy me voy a limitar a recuperar lo que comenzó un poco hace 3 años con un seminario de preparación y lo que va acabar probablemente el próximo año con un informe, porque todo esto que estamos haciendo también, para la cooperación no es nuevo pero es un proyecto, tiene un número, un código y se llama así Gestión de Conocimiento...

En ese sentido tenemos una serie como cualquier otro proyecto ya los conocemos, tiene unos objetivos, unos resultados y naturalmente va ser evaluado., posteriormente teneos la gran suerte que no vamos a tener una evaluación de ... es lo vamos a dejar para los proyectos con ustedes, no vamos hacer una evaluación participativa porque lleva mucho tiempo y es muy pesado; sino que lo vamos hacer internamente, pero les prometemos que vamos a intentar buscar la participación de ustedes también en lo que corresponde a ciertas actividades. Ahora en ese sentido, solo quisiera hacer un resumen y cerrar el proceso de tres años que son un ciclo, porque los próximos tres años ya se están planificando de cierta manera con un proyecto similar, solamente que llevara un código que dice 16 para 16, 17 y 18.

El segundo punto que también quisiera aclarar es que este es un proyecto que esta dentro del programa marco de cooperación con el gobierno de Austria, si las organizaciones socias nuestra dentro de ese programa son escasamente el 60% de las que están aquí, hay organizaciones que están directamente implicadas en este proyecto. Que es de fortalecimiento de ciertas actividades dentro de ese marco, pero aquí

hemos tenido la posibilidad de ampliar a otras organizaciones, otras organizaciones socias de HORIZONT3000 que no están dentro del programa, x ejemplo del proyectos con la Unión Europea, pero por ejemplo de organizaciones creo que unas 15 o 16 casi el 40% que son de organizaciones de nuestra junta directiva y que están aquí presentes y con las que horizonte 3000 lógicamente tiene otro tipo de relaciones, no tan intenso no tan cercano como el que tiene con las organizaciones con las que esta como organización

socia directa. Eso ha significado también que teníamos un presupuesto para aproximadamente 40 participantes, y hemos llegado con cierto esfuerzo, cierto trabajo y ahorrando a 80 participantes. Naturalmente eso significa un montón de desafíos, el hecho de que ya conocemos el viaje de Nicaragua y otras eventualidades como la de hoy, pero haber si la evaluación lo confirma que ha estado bien.

Yo me voy a limitar a recordar y para el futuro para las organizaciones que tengamos la suerte, todos, de volver a encontrarnos el espíritu con que inicio este proyecto y lo que significa este proyecto. Eso lo digo también, porque este es el primer encuentro de este tamaño y con esa gran variedad de metas y conocimiento entre las organizaciones, esperamos que a todos les haya venido bien unos más intensidad y otros con menos intensidad, algunos se conocen ya desde hace 10 años, 15 años o 20 años de conocerse, quizá ya no haya nada que contarse, pero como somos muchos, siempre hay alguien con quien podemos renovar algo, en ese sentido el proyecto de gestión de conocimiento, y probablemente en el futuro porque es un proceso largo, tiene un objetivo que es de futuro, porque es el desarrollo sistemático de capacidades y gestión de conocimiento con el fin de aumentar el impacto de las organizaciones de horizonte 3000 y de las organizaciones socias, principalmente en un proceso de 3 actividades principales y aquí quisiera hacer un inciso porque todo está basado en una hipótesis, que se manifiesta en que todas las actividades de todos los proyecto hay conocimientos, eso es claro, la cuestión ahora es si está procesando o no, si se está intercambiando o no, si se está transfiriendo o no, y ese es el punto fundamental.

También queremos hacerlo así, porque puede ser que en el futuro vayamos hacer un poco más o tengamos que ser, o vayamos a ser un poquito más exigentes, es el sentido de que este tipo de reuniones no es necesariamente para presentar lo que está haciendo una organización, puede ser que en el futuro vayamos a ser un poquito más exigentes y lo que vayamos a solicitar probablemente es que tenga participación aquí sea de las organizaciones que hayan procesado, intercambiado o transferido algo, solo una organizaciones que no está o no ha entrado en esa dinámica, debemos quizá ponerla en una segunda posición. Y lo voy a decir realmente, porque e así, este proceso es para mover el conocimiento, este proyecto es para que otras organizaciones se apropien de él , si desgraciadamente hay un proceso del que nadie tiene interés del que nadie pueda aprender algo, puede ser que en un momento determinado no sea el preferido o priorizado para hacerlo en esa forma, esto no tiene nada que ver con las cuestiones técnicas y las capacidades, ya estamos claro que perfectamente un campesino o campesina puede ponerse aquí y enseñarnos un montón de cosas, no tiene nada que ver con la capacidad de la organización, sino con el hecho que esto tiene que ser de esta forma.

Nuestro esquema que ya lo conocen bastante, pero como dijo el compañero Jesús, se necesita volver a repetir, volver a repetir, así entendemos nosotros la gestión del conocimiento, primero tenemos que identificar, sistematizar, documentar y naturalmente experiencias o buenas prácticas, en segundo que entendamos la diseminación, la multiplicación, como, cuando, esas son otras cuestiones, y el tercero es buscar ahí, identificar donde ha ido esta práctica, como está resultando, esa es nuestra biblia, eso significa

que los enfoques y los métodos que se van innovando, que se han procesado y sistematizado, de una manera estructurada y de una manera posible hacerlos divulgar y seguirlos desarrollando, ir creando redes, intercambios entre las diferentes organizaciones socias y si es posible entre países, esa es la manera, una de las maneras como nosotros entendemos que podemos fortalecer el desarrollo institucional y aumentar el desarrollo de capacidades de las organizaciones socias, que al final es lo más importante, no solo del programa sino en general con todos los que están. Uno de los resultados que está dentro de este programa se refiere a la identificación, verificación e implementación de las diferentes experiencias sean buenas prácticas o sean experiencias que son válidas.

Tenemos una manera de hacerlo en parte y es intentamos en la central de Viena, mantener un monitoreo, una documentación y analizar lo que nos va llegando de documentación a través de los informes regulares, de las evaluaciones, las sistematizaciones, lo que podemos en cierta manera, eso normalmente lo hacemos así en Viena, aquí tienen un compañero que es el referente en ese sentido de desarrollo rural, y en esa labor esta en este encuentro, el se encarga de ver los informes, las planificaciones lo que tiene que ver junto con otras tareas en desarrollo rural y manejo de los recursos naturales, de esa misma manera, tenemos una compañera para el segundo sector de sociedad civil y derechos humanos, y de la misma forma tenemos también un compañero para el sector de educación, entonces ellos intentan lo más posible acumular en Viena, información, documentación referente a este punto. Esa es una de las actividades que tenemos.

En este encuentro se presentaron un montón de sistematizaciones participativas, sistematizaciones, es una segunda actividad importante, y hoy tuvimos la oportunidad por primera vez en la historia de nuestra organización en una manera ordenada los dos estudios de evaluación de impacto que se presentaron el día de hoy. En las sistematizaciones participativas no voy entrar en detalle, pero eso significo un trabajo bastante intenso con las consultoras que se encargaron en Guatemala y el Salvador de ello, y va desde el primer trimestre de 2014, hasta la fecha de hoy, es un proceso largo, complicado, ustedes los que lo hicieron, significo mucho esfuerzo, mucha capacidad, esperamos que cuando veamos los informes y volvamos hacerlo parcialmente que realmente la meta era presentarlo en el encuentro regional de noviembre y creo que ahí vamos a tener una buena nota en la evaluación.

En la misma forma los estudios de impacto que también fue un aprendizaje muy fuerte para HORIZONT3000 porque no teníamos la experiencia, tuvimos que hacernos una autocrítica bastante fuerte

después de unos meses, porque necesitábamos una capacitación primero nosotros para poder enfrentar los términos de referencia para hacerlos y en la misma forma se presenta en noviembre y lo hemos conseguido. Hay otro resultado, que es la divulgación de los diferentes elementos y de ahí es una de las actividades que es en la que estamos el día de hoy, la tenemos en rojo porque son las actividades que más tienen que ver con ustedes y las que estaban en negro tienen en parte que ver con ustedes pero también con las entradas de Viena, estas son las que llamamos actividades descentralizadas, se planifican en las oficinas regionales de HORIZONT3000 y se llevan a cabo por ejemplo donde estamos hoy, ahí hay diferentes seminarios durante los 3 años, intercambios, talleres, etc.

En estos 3 años, se hizo una conferencia sobre educación en Viena y se hicieron actividades con nuestras organizaciones miembros y con otras ONG's para el desarrollo en Austria y, se mantiene en activo la plataforma Internet KNOWHOW 3000, que es la que ustedes les animo que tengan acceso a través de nuestra página web. Les animo a visitar la página web, donde esta nuestra plataforma que es donde esta nuestra Red del conocimiento donde hay no solo materiales referidos de este encuentro sino a todo el tema del manejo del conocimiento de nuestra organización. Tiene una máscara de entrada, si alguien desea entrar y no tiene la clave solo tiene que solicitarla a través de la información que está en la primera página. Recordando para el futuro los tres pasos que consideramos fundamentales y que creo que en este encuentro y dentro de las características tan diversas que hemos tenido, espero que hayan posibilidades y que en siguiente que probablemente sería un encuentro así, en tres años, se pueda no solamente presentar lo que ha hecho cada uno, lo que cada uno puede, sino que nos encantaría que se presente en redes, en grupos, en círculos, de lo que diferentes entes han podido hacer en estos tres años, en cuanto a lo han podido aprender, no aprender, sistematizar divulgar con otros compañeros libremente. Muchas gracias!!

Evaluación de la Conferencia Regional. Esta actividad fue facilitada por Anna Plank, quien colocó papeles en las paredes del salón y le explicó a los participantes los ítems que se evaluarían. Cada participante tomó un marcador y fue evaluando de acuerdo a su criterio.

¿Qué les pareció la facilitación en la Conferencia Regional?

Para conocer la opinión de los participantes en torno a la facilitación se definieron las categorías: Bueno, Regular, Deficiente. La mayoría de los participantes indicaron que la facilitación fue “buena”, pues 48 personas colocaron un cheq en esta valoración. Igualmente 10 personas catalogaron de regular esta parte de la conferencia y ningún participante la catalogó de deficiente.

¿Cómo valora la logística durante la Conferencia Regional?

Para este aspecto también se definieron las categorías: Bueno, Regular, Deficiente. Un total de 41 participantes catalogaron de buena la logística, 7 de ellos consideraron que fue regular y ninguno indicó que haya sido deficiente.

¿Cómo percibió la participación de los asistentes a la Conferencia Regional?

Las mismas categorías de Bueno, Regular y Deficiente se utilizaron para conocer cómo evaluaron las y los asistentes la participación. Un total de 38 personas valoraron como Buena la participación, 11 personas indicaron que la participación fue regular y ningún participante la calificó como deficiente.

Sugerencias:

- Algunas dinámicas de conocimiento, participación, educación y exposición.
- Incluir al inicio un análisis de la realidad sociopolítica regional.
- Otras formas de presentar.
- Que haya tortilla como alternativa al pan.
- Colocar espacio para “el por qué” en los papelógrafos de evaluación.
- Mayor interacción de grupos, hermanos en experiencias propias.
- Me llevo la fuerza de las compañeras feministas nicas y la calidez humana de las y los compañeros salvadoreños.
- Más tiempo para presentaciones.
- Más tiempo para exposiciones.
- Grupos de trabajo por áreas de mujeres, jóvenes, agroecología, etc.
- Más tiempo de paseo.
- Poner conferencias magistrales de temas nuevos y trascendentales.
- Mejorar el equipo de sonido.
- Más trabajo en grupos y menos (PPP)
- Que se implemente un análisis de coyuntura.
- Más discusiones en algunos temas.

¿Cómo evalúa la metodología aplicada?

También se definieron las categorías: bueno, regular y deficiente. La categoría bueno fue marcada por 39 participantes, la categoría regular se marcó por 9 participantes y ningún participante marcó la categoría deficiente.

Insumos

- El guión-formato de las sistematizaciones participativas fuera posible un seminario.
- Rescate de saberes y experiencias de los saberes de la región.
- Saberes ancestrales en agricultura orgánica, participación de jóvenes en El Salvador.
- Lo alternativo como estrategia política ante el neoliberalismo.
- Las experiencias compartidas ponen al ser humano en el centro.
- Compartir síntesis, conclusiones del evento vía correo electrónico.

Comentarios

- Más interrelación entre los participantes.
- Buenas experiencias para compartir entre los países.
- Una mejor fuerza de grupos para mejor aprecio a lo propio de las alternativas agrícolas.
- Presionar menos en algunos momentos con el tiempo y poder compartir trabajos en grupo y enriquecer discusión.
- Me sumo al comentario anterior, a veces fue precisamente en las partes más interesantes... (por ejemplo, lecciones aprendidas cuando se tenía que correr o cortar).
- Metodología usada muy frontal/magistral, más trabajos en grupo, por ejemplo “cómo les fue en los procesos de sistematización” discusiones.
- Sin duda esta fue la mejor de todas.
- Fue una bonita experiencia, porque conocimos personas de Nicaragua y El Salvador y compartimos con todos.
- Muy buena la integración holística de los temas e intereses. Lo mejor es la no parcialización de los contenidos.
- Faltó conocer los resultados cuantitativos de la evaluación del trabajo de Horizonte3000 en la región.
- Un lugar más turístico.
- Contar con sillas más cómodas para jornadas largas.
- Me llevo una luz para emprender.
- Espíritu inclusivo.
- Exigimos más tiempo para pasear.
- Lindo y excelente espacio para intercambiar.
- Excelente, solo que la entrega de bolsos nos distinguían de hombres y mujeres.
- Lindo lugar verde.
- Menos contenido para dar más tiempo a la discusión y al compartimiento en grupo.
- Mayor participación de asistentes.

¿Qué insumos, técnicas y conocimientos se lleva de la Conferencia Regional?

- Las ricas experiencias compartidas
- Nuevas experiencias.
- Un mejor panorama de la realidad de las comunidades.
- Experiencias novedosas, nuevos conocimientos relacionados a sanación, etnoveterinaria.
- El valor de sistematizar para poder compartir nuestras buenas prácticas, desafíos y también para inspirar a otros.
- Las experiencias de las y los jóvenes en las diferentes áreas y territorios.
- Conocimientos de las diferentes técnicas de agricultura orgánica.
- Muchos contactos.

- El involucramiento d la juventud.
- Estrategias de coordinación, insumos para sistematizar las experiencias.

Luego de la evaluación se llevó a cabo una rifa de regalos.

Intervención artística: Suena Canción Caballo de Patas Blancas interpretada por el artista salvadoreño Juan Francisco Ávalos.

Apéndice

Anexo 1: Programa del evento

Moderadoras: Yolanda Rossman Tejada y Lucelia Miranda Oporta				
Miércoles 4, "Formación de recursos humanos, eje principal para el desarrollo"				
Actividad	Hora	Responsable	Metodología	Observaciones
Inscripción y entrega de material	8:00-8:30	Eva Bachthaler y Theresa Stourzh		
Palabras de bienvenida	8:30 - 8:40	Dr. Hans Peter Rupilius Director de HORIZONT3000		
Ceremonia de invocación	8:40 - 8:55	Imelda Sajquim		
Presentación de objetivos y explicación del programa de la conferencia y dinámicas a seguir.		Nubia Rocha	Objetivos y resultados de la Conferencia Regional	
Presentación en bloque de los países participantes.	08:55-9:30	Anna Planck	Metodología de trabajo.	
RECESO	9:30-9:40			
"Sistematización con perspectiva inclusiva y participativa en El Salvador"	9:40-10:00	Patricia Lindo(Expositora)	Power Point	
FUNDE: La experiencia de los cursos de liderazgo juvenil de FUNDE y su modelo educativo en el periodo 2010-2014.		Leonor Ruiz (moderadora)		
IHCA: Sistematización del Programa de formación y organización de líderes y líderes juveniles.		Rommy Jiménez	Power Point	
FADCANIC: El modelo de educación bilingüe intercultural de calidad, PLACE.	10:00 - 12:30	Elizabeth Ortiz	Power Point	
URACCAN/Bilwi: Sistematización "Escuela de Liderazgo"		Lisa Powel	Power Point y video	
ADES: Las Escuelas de Liderazgo Juvenil de ADES y la ruta metodológica para contribuir al empoderamiento de jóvenes en Victoria, Guacotecti y Suchitoto, 2013-2015.		Ivonne McLean	Power Point	
Bloque de preguntas.		Jaime Sánchez		
Conclusiones				
ALMUERZO	12:30- 02:00			
Exposiciones simultaneas				
PANEL No. 1: Métodos e instrumentos para mejorar la educación		Lourdes Meza (moderadora)		
FUNARTE: La Caja de la Paz.		Anabel García	Video	
URACCAN/WASLALA: Sistematización "Experiencia de formación docente".	2:00-2:30	Rosidani Molina	Power Point y video	Trabajo de grupos con guías.
SI MUJER: Metodología de pares para los procesos formativos.		Gema Castro	Power Point.	
URACCAN/Bilwi: Educación intercultural en el desarrollo sostenible.		Enrique Córdón	Power Point	
Ronda de discusión y conclusiones internas	2:30 3:30			
PANEL No. 2: La educación y formación para brindar alternativas en la vida de jóvenes y adolescentes		Leonor Ruiz (moderadora)		
CECIM: La formación vocacional como eje transformador.		Ileana Martínez	Power Point.	
AEIUSA: Documental jóvenes en riesgo de Bilwi.		Rodolfo Molina	Video.	Trabajo de grupos con guías.
CEDAEL: Sistematización "El papel de los jóvenes capacitados en radio y locución en la concientización de otros jóvenes y adolescentes"		Marco Antonio Pérez	Power Point.	
Ronda de discusión y conclusiones internas				
Plenario de ambos grupos. 3:30 3:45				
RECESO	3:45-4:00			
FERIA DE PROYECTOS	4:00-5:30	Gema Castro, María Gabriela López Zavala , Ileana Martínez y Xiomara Manzanares		
Noche cultural, Visita al pueblo de Nahuizalco, cena incluida en Café - Art más paseo por el mercado nocturno, para comprar recuerdos.				

Jueves 5, "Las mujeres y su protagonismo en el desarrollo rural. "				
Actividad	Hora	Responsable	Metodología	Observaciones
Introducción al día	8:00-8:10	Yolanda Rossman		
PANEL: La inclusión de mujeres y familias en los procesos productivos rurales FEM: Experiencias de las mujeres en el emprendedurismo rural. MES: Sistematización de experiencia de la Micro Región Económica Social –MES- en fomento de huertos familiares orgánicos en el periodo mayo 2013 - marzo 2015, en seis comunidades. Proyecto Queqchi/Pastoral de la Tierra del Vicariato de Livingston: Proceso organizativo de iniciativas productivas con mujeres / Una buena práctica del proyecto. Fundación Segundo Montes: Metodología de enseñanza aprendizaje en agricultura orgánica de la Fundación Segundo Montes y su implementación en el período 2012-2015 en diez comunidades de tres municipios del departamento de Morazán.	08:10 - 9:10	Anna Planck (moderadora) Kenia Baca Merlo Vilma Aracely Avalos Ramiro Balum Lucas Argueta	Video Power Point Power Point Power Point	
RECESO	9:10-9:20			
Ronda de discusiones y conclusiones	9:20-12:00		Conformación de 4 grupos y guía de trabajo	
ALMUERZO	12:00-1:30			
Plenario, presentación de los grupos de trabajo.	1:30-2:30:00			
RECESO	2:30-2:40			
PANEL: En defensa de los derechos de las mujeres AMNA y CDBP: Reconocimiento y defensa de los derechos de las mujeres en su diversidad-CEDAW/, Nicaragua. FUNDATIERRA: El impacto de los procesos de sanación en el liderazgo de las mujeres. Proyecto MIRIAM: Asesoría Jurídica y psicológica. CMDL: Pendiente de confirmar.	2:40-5:00	María Félix Aráuz (moderadora) Arellys García y Celia Contreras Mariola Elizabeth Vicente Xiloj Fátima Elizabeth Romero López	Power Point Power Point y fotografías Power Point	
Conclusiones generales				
CIIDH: Proceso de comisiones de postulación a Corte Suprema de Justicia y Sala de Apelaciones.	5:00-5:30	Jorge Santos	Power Point y fotografías	
Noche Cultural, velada cultural con grupo de jóvenes de Nahuizalco (música, danza, teatro, invocación), cena incluida en el hotel donde se presentará el grupo.				

Viernes 6, El desarrollo sostenible y sus retos ante el cambio climático.				
Actividad	Hora	Responsable	Metodología	Observaciones
Introducción al día	8:00-8:10	Yolanda Rossmán		
EXPOSICION MAGISTRAL: El Cambio Climático y sus implicaciones URACCAN: Implicaciones del cambio climático para el desarrollo sostenible. (Exposición magistral). Movimiento Segundo Montes: El Salvador, (Entrevista).	8:10-10:10	Martina Luger (moderadora) Enrique Córdón Lucas Argueta	Power Point	
Bloque de preguntas y aportes				
RECESO	10:10-10:20			
Evaluación de Impacto de la cooperación de Austria en la Cruz de Río Grande/Nicaragua y Territorio de Ahuachapán en El Salvador.	10:20 11:20	Jesús Antonio Pérez Urbina	Power Point	
Bloque de preguntas y aportes	11:20 12:00			
ALMUERZO	12:00-1:30			
PANEL: Metodologías sostenibles para la producción rural FADCANIC/Rosita: Comercialización local. FUNDESYRAM: Experiencia en el manejo y adopción de semillas criollas en sistemas de producción agroecológica en seis comunidades de Micro Región Puxtla y Tacuba en el periodo 2009- 2014. MAOES: Factores que han contribuido a hacer de MAOES un movimiento sostenible y creciente en el periodo 2007-2015. UAM: Etnoveterinaria. Proyecto Chortí/ASAJJO: Granjas integrales como modelo de desarrollo comunitario.	1:30 2:45	Albert Stclair (moderador) Xiomara Manzanares Roberto Rodríguez Miguel Ramírez Rudy Rodríguez Carlos Ramírez	Video Película Power Point Power Point y Video Power Point y Video	
Conclusiones generales	2:45 3:00			
RECESO				
EVALUACION	3:10-4:10	Anna Planck		
ACTO DE CLAUSURA	4:00-6:00	Nubia Rocha Anna Planck		
CONCLUSIONES GENERALES		Diego Santos		
DESPEDIDA		Hans Peter Rupilius		
Noche cultural , cena en el Hotel y luego presentación de la película El Tigre y El Venado.				

Anexo 2: Organizaciones de El Salvador

1. Micro región Económica Social (MES)
2. Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE).
3. Fundación Segundo Montes
4. Fundación para el Desarrollo Socio Económico y Restauración Ambiental (FUNDESYRAM)
5. Asociación de Desarrollo Económico Social (ADES).
6. Círculo Solidario
7. Universidad Centroamericana (UCA)
8. Movimiento de Agricultura Orgánica de El Salvador (MAOES)
9. FUNDAHMER
10. Hogar Divina Providencia
11. CLUSA
12. Colectiva Feminista de Desarrollo Local
13. ANDRYSAS

Anexo 3: Organizaciones de Guatemala

1. Unión de Agricultores Minifundistas de Guatemala (UAM)
2. Fundación Tierra Nuestra
3. Pastoral de la Tierra Vicariato de Livingston
4. CIIDH
5. Pastoral Social de Huehuetenango
6. Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADEL)
7. ODHAG
8. SCIDECO
9. Pastoral Juvenil San Marcos
10. Proyecto Chorti/ASAJJO

Anexo 4: Organizaciones de Nicaragua

1. Asociación Educativa Integral para una juventud sana (AEIJSA)
2. Asociación de Mujeres Nora Astorga (AMNA)
3. Casa de la Mujer Bocana de Paiwas (CMBP)
4. Centro de Educación y Capacitación Integral Hna. Maura Clarke (CECIM)
5. Centro de Educación y Comunicación Popular(CANTERA)
6. Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC)
Nicaragua.
7. Fundación de Apoyo al Arte Creador Infantil (FUNARTE)

8. Fundación Entre Mujeres (FEM)
9. Fundación Tierra Nuestra (FUNDATIERRA)
10. Hermanas del Ángel de la Guarda. (IHCA)
11. Mujer y Comunidad
12. Proyecto MIRIAM. Nicaragua.
13. Servicios Integrales para la Mujer (SIMUJER)
14. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)