

**FORTALECER EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN DE LOS
PROYECTOS EN LOS SECTORES DE DESARROLLO RURAL - MANEJO DE LOS
RECURSOS NATURALES y DERECHOS HUMANOS - SOCIEDAD CIVIL
EN GUATEMALA**

MEMORIA DEL SEMINARIO

***Diagnósticos participativos
con enfoque de género***

Ileana Melendreras, consultora
Guatemala 13 de agosto de 2013

Tabla de contenidos

Presentación

- 1) Objetivo de seminario
- 2) Resultados del seminario
 - 2.1 Concepto de género
 - 2.2 Revisión de actitudes
 - 2.3 Diagnósticos participativos de género
 - 2.4 Presentación de los Diagnósticos de los Proyectos Ch'orti' y Queqchi'
 - 2.5 Avances de género en los Proyectos apoyados por HORIZONT3000 en Guatemala
- 3) Evaluación del grupo sobre el seminario
- 4) Conclusiones y recomendaciones
 - 4.1 Conclusiones
 - 4.2 Recomendaciones

Anexos / 11

Anexo 1: Lista de participantes

Anexo 2: Plan de trabajo del seminario

Anexo 3: Presentación en Power Point de género

Anexo: 4: Presentación en Power Point Diagnósticos participativos con enfoque de género.

Presentación.

El Seminario diagnósticos participativos con enfoque de género, se realizó en la ciudad de Guatemala el día 13 de agosto de los corrientes, en Casa los Nazarenos y contó con participación de 13 integrantes de 4 organizaciones apoyadas por HORIZONT3000, tal como se muestra en el Anexo 1.

El seminario planteó como objetivo general: Mejorar el enfoque género en los proyectos a través de la revisión, validación y/o análisis del diagnóstico y estrategia realizados en los proyectos Ch'ort'i y Queqch'i. Los objetivos específicos fueron: a) Elevar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal para fortalecer el enfoque de género en los Proyectos apoyados por HORIZONT3000 y b) validar los diagnósticos y estrategias de género y planificar su ejecución en las organizaciones apoyadas por HORIZONT3000.

La metodología fue participativa, con enfoque de género y étnico, por lo que se realizaron ejercicios grupales de análisis y reflexión y se pusieron en primer plano los intereses y motivaciones del grupo participante.

Se empleó el enfoque de género como herramienta de análisis de las relaciones de poder entre mujeres y hombres para identificar mecanismos que permitieran equiparar sus oportunidades en la búsqueda del respeto pleno de los derechos de las mujeres. Este enfoque se empleó tanto en el desarrollo del seminario como en los planteamientos generados para aplicarse en los proyectos.

1. Objetivo del informe:

Documentar las acciones y resultados del seminario para su respectivo seguimiento de manera que fortalezcan el enfoque de género en los Proyectos apoyados por HORIZONT en Guatemala.

2. Resultados del seminario:

De acuerdo al Plan del seminario (Ver anexo 2) la actividad inició con la inscripción de participantes, la bienvenida y la revisión de la agenda.

Seguidamente se indagó el nivel de conocimientos sobre sexo y género del grupo, poniéndose en evidencia que la mayoría tenía un conocimiento apropiado pero incompleto. A continuación se presentan algunas de las ideas aportadas:

- Hombres y mujeres debemos tener las mismas oportunidades.
- Es la participación de hombres y mujeres con equidad.
- El género se aprende a través de los mensajes sociales, es decir de los aprendizajes.
- El género incluye las reglas y normas que rigen el comportamiento de hombres y mujeres, por lo tanto es cultural.
- Es el potencial del conocimiento de mujeres y hombres para generar su propio desarrollo sin discriminación.
- Es la participación de hombres y mujeres en las actividades familiares
- Promover la igualdad de género implica trastocar la cultura.

Se agregó que el género se trasmite de generación en generación y que para cambiar los patrones de comportamiento se requiere de procesos de sensibilización y capacitación sostenidos e incluye la forma en que hombres y mujeres se ven a sí mismos.

2.1 Conceptos de género:

2.1.1 Que es Sexo y Género:

La facilitadora hizo una presentación sobre las categorías sexo y género (Ver anexo 3) explicando que: sexo es lo que somos física y biológicamente y género es lo que hacemos. A partir de un hecho biológico se definen derechos y oportunidades diferentes para hombres y mujeres.

El género se aprende a través de la socialización. En el seminario se realizó un ejercicio en el que cada participante comentó los mensajes de género que recibió en la infancia. Los resultados se presentan a continuación.

Mandatos sociales para niños y niñas

Niñas	Niños
Jugar con muñecas	Crítica social por comprar juguetes para niñas siendo varón.
Jugar de "comidita"	Asignación de pelotas y carros como juguetes.
Las niñas no pueden salir a jugar a la calle	Prohibición de jugar con muñecas
Las niñas tienen que ser obedientes	Les enseñaron a "aguantarse como los machos"
Las niñas deben moler la masa y tortear	Cortar leña

Recuerdo que tenía que hacer un trabajo en el colegio, me acordé de los "yacxs" fui a la tienda y los pedí... el señor me pegó una regañada y me dijo que debería de estar preguntando por pelotas y carritos, porque eso es para que jueguen los niños (testimonio de un participante del seminario)

A pesar de lo anterior, algunos participantes manifestaron que en sus hogares hubo una distribución de las tareas del hogar sin importar el sexo: *mi madre hacía un calendario de las tareas de la casa y organizaba a toda la familia, promovió la comprensión y la armonía. Decía en este barco estamos todos y teníamos que cumplir* (testimonio de un participante del seminario)

2.1.2 Diferentes pero no desiguales:

La facilitadora comentó que existe una tendencia de invertir mecánicamente los roles de género, lo cual no es correcto. Es importante que las capacidades de hombres y mujeres sean complementarias y flexibles.

Es necesario aceptar que los hombres y las mujeres son diferentes pero deben tener los mismos derechos.

Las mujeres pueden aprender algunas cosas que hacen los hombres como construir corrales y casas; así como los hombres pueden participar en actividades tradicionalmente asignadas a las mujeres, (cocinar, limpiar, cuidar a los niños y niñas..) lo cual no pone en duda su identidad sexual.

Hemos hablado con mi esposo sobre compartir o tomar decisiones los dos, porque una de mujer tiene ideas, ellos algunas veces tienen la fuerza física y también tienen ideas, por lo tanto juntos podemos tomar decisiones (testimonio de una participante en el seminario)

2.1.3 Valoración del trabajo femenino y masculino

El trabajo socialmente asignado a los hombres es más valorado y mejor pagado que el de las mujeres. El siguiente cuadro presenta un resumen:

HOMBRES	Agricultura, carpintería, construcción electricista, policías, jardineros, mecánicos, panaderos, piloto, soldadura
MUJERES	Cocinar, lavar, planchar, cuidar bebés, secretarías, tortilleras, culturas de belleza, amas de casa

Todos los trabajos son necesarios para la vida y deben ser valorados de la misma forma.

2.1.4 Patriarcado:

Se llama así a las sociedades en las que la figura masculina es el centro y eje del conocimiento y del poder. La teoría de género ofrece elementos para comprender la realidad de desigualdad y también herramientas para erradicarla a través de los conceptos de empoderamiento, igualdad, intereses estratégicos y otros.

2.1.5 Violencia de género

Se llama así a la exclusión y marginación que enfrentan las mujeres por el sólo hecho de serlo. Esta violencia se da en el poco acceso de las mujeres a la educación, a la salud, al trabajo, la poca valoración de sus aportes a la economía y al desarrollo social, así como las manifestaciones de violencia física, emocional, sexual, económica y patrimonial.

2.1.5 Cambios en los roles de género:

La dinámica social ha implicado que las mujeres además del trabajo que ya realizan tengan que salir a trabajar y ganar dinero para aumentar su contribución, lo que además se reconoce como un derecho. Estos cambios son necesarios para el desarrollo social e implican que los hombres tengan que dedicar parte de su tiempo al trabajo doméstico para no continuar sobrecargando a las mujeres con el triple rol.

2.2 Revisión de actitudes:

Para hacer las transformaciones es necesario revisar las actitudes individuales, pues el cambio empieza por cada persona. Para el efecto se realizó un ejercicio de valoración del género, en el que se organizaron dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres para reflexionar frente a papelógrafos ubicados en el salón, sobre los siguientes aspectos:

Reflexión de hombres y mujeres sobre los roles de género

ALGO DE MI GENERO que me gusta (Hombres)	ALGO DE MI GENERO que no me gusta (hombres)
<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Trabajadores • Atrevidos • Capacidad física 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsivos • Celosos • Poco expresivos y detallistas
ALGO DE MI GENERO que me gusta (mujeres)	ALGO DE MI GENERO que no me gusta (mujeres)
<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos creatividad • Responsabilidad • Legalidad • Liderazgo • Con metas • Con iniciativa • Luchadoras • trabajadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos vean como objetos • Que desvaloricen nuestro trabajo • Que no se piense que las mujeres somos débiles e incapaces • Que se nos atribuyen roles que pueden ser compartidos
ALGO DEL OTRO GENERO que me gusta (mujeres)	ALGO DEL OTRO GENERO que no me gusta (mujeres)

<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades (algunos) • Trabajadores • Fuertes (físicamente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Celosos/desconfiados • Maltratan • Actitudes machistas • Irresponsables • Se creen fuertes • Impulsivos
ALGO DEL OTRO GENERO que me gusta (hombres)	ALGO DEL OTRO GENERO NO ME GUSTA (hombres)
<ul style="list-style-type: none"> • Cariñosa • Comprensivas • Valentía • reales 	<ul style="list-style-type: none"> • Irresponsables • Inestables emocionalmente • Descuidadas • Orgullosas • Comunicativas (hablantinas) • Indecisas

El ejercicio demostró que en la mayoría de los casos, la percepción de hombres y mujeres sobre lo que les gusta o disgusta de su género y del otro género coincide. Los hombres comentaron situaciones más relacionadas con el rol tradicional (cariñosas, serviciales, responsables, etc.) por lo que se recomendó la necesidad de reconocer que las mujeres también pueden ser inteligentes, decididas, autónomas, etc. Frente a lo que los hombres expresaron que se posicionaron desde la comunidad. Se percibió de parte de las mujeres ciertas actitudes de desconfianza hacia los hombres y en algunos momentos resentimiento.

Ambos grupos expresaron conciencia de los aspectos que deben cambiar para mejorar las relaciones de poder. Las mujeres la sumisión y el “ser para otros” y los hombres la violencia como forma de respuesta a diferentes situaciones.

Se comentó que las muestras de cariño deben ser atributos de ambos sexos y que es necesario cuestionar los mitos y las imposiciones sociales en cuanto a las asignaciones de género.

2.3 Diagnósticos participativos con enfoque de género:

Para iniciar el tema, la facilitadora exploró los conocimientos del grupo constatando que la mayoría tenía un buen conocimiento sobre el tema, así como experiencia previa.

Entre los aportes del grupo están:

- Para hacer diagnósticos participativos se debe partir del diálogo con los socios comunitarios.
- Los diagnósticos permiten conocer las necesidades, limitaciones, potencialidades de las comunidades.
- Estos ejercicios deben desarrollar el potencial de la comunidad.
- Las técnicas de los diagnósticos incluyen preguntas generadoras, la realización de asambleas, la recolección de la información a través de entrevistas, grupos focales y otros.
- Las personas encargadas de realizar los diagnósticos deben saber sobre el tema, para poder interpretar la información.
- La metodología debe ser flexible pero completa
- Los diagnósticos son siempre parte de un proceso más amplio pues sirven para tomar decisiones para resolver los problemas identificados.

A partir de lo anterior, la facilitadora aportó el siguiente concepto sobre Diagnóstico:

Es un proceso participativo que permite reconocer la existencia de una situación determinada y comprender sus causas, características y consecuencias. Reconoce “los saberes” y conocimientos de la comunidad. Es un proceso sistemático que verifica y aclara la información¹.

La presentación de la facilitadora sobre el tema incluyó las características de los diagnósticos, los elementos a tomar en cuenta, la importancia de la participación de las mujeres, la metodología, entre otros (Ver en anexo 4 la presentación en Power Point)

2.3.1 Dificultades de los diagnósticos participativos:

- Pueden generar expectativas en las comunidades
- En el ámbito gubernamental la información solicitada nunca es devuelta a la comunidad
- Se requiere informar a la comunidad sobre el sentido y la importancia de los diagnósticos
- Es difícil ubicar a la población por sus actividades diarias.
- En algunos casos las mujeres “deben” pedir permiso a los hombres para dar información.
- Las elecciones son una limitante para hacer diagnósticos porque crean conflictos y rompen los procesos.
- Algunas no mujeres no cuentan con la información requerida
- Se usan palabras muy técnicas que limitan la comprensión de la comunidad
- El idioma es un desafío en toda Guatemala. Se debe trabajar con traducción para garantizar la fidelidad de la información.
- Se debe establecer "raport" y confianza para facilitar la emisión de la información “no entrar en frío” y mejor cuando se llega con alguien ya conocida/o en la comunidad.
- La persona que hace el diagnóstico puede sesgar la información de acuerdo a su experiencia, cultura y prejuicios.

2.3.2 Características de los diagnósticos:

Los diagnósticos deben ser sencillos, prácticos y participativos incluyendo a mujeres y hombres. Entre las técnicas que se pueden emplear están: películas motivacionales o de sensibilización sobre el tema, juegos, dibujos, trabajos en grupos, ejercicios participativos, etc.

El dialogo debe ser fluido y enriquecedor para ambas partes.

Los diagnósticos deben integrar información cuanti y cualitativos. Las cifras pero también las percepciones.

2.4 Presentación de los Diagnósticos Chórtí' y Queqch'i.

La facilitadora hizo una presentación resumida de ambos diagnósticos y expuso la metodología, los instrumentos y los resultados. Además presentó la estrategia de género elaborada para cada proyecto de acuerdo a su situación. Esta presentación tuvo una buena acogida en el grupo, que comentó que fue interesante conocer el proceso y los resultados.

2.5 Avances en género de los Proyectos apoyados por HORIZONT3000 en Guatemala:

2.5.1 El Proyecto Ch'ortí':

¹ Tomado de: Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género. Serie con Voz propia. Fundación Arias.

El personal del proyecto comentó que realizan el seminario “Mi familia unidad una potencia para el desarrollo” en el que hombres y mujeres tienen la oportunidad de reflexionar sobre las ventajas de una participación igualitaria entre mujeres y hombres.

Las mujeres han desarrollado su capacidad para producir y comercializar, mejorando los estándares de calidad. A 7 años de trabajos, las mujeres se han empoderado aprendiendo a superar las dificultades y los momentos difíciles tales como el alza en el precio del concentrado, los riesgos en el cuidado de los animales y otros. Las mujeres tienen su unidad productiva en sus casas y han accedido a créditos.

2.5.2 El Proyecto Qeqchi’:

Apoyan a la Red de mujeres integrada por 5 comunidades de un sector de las comunidades con acceso difícil. Las mujeres deben caminar entre 2 a 3 horas para llegar al centro convergente de la Parroquia.

El grupo mantiene su programa de trabajo y participa activamente gracias a la retroalimentación, el apoyo y la orientación que recibe del Proyecto.

Se trabaja en temáticas de género, diversificación de la producción y en alternativas de producción. Se forma a las lideresas y se coordina con el Instituto Nacional de Bosques –INAB- para el desarrollo de los módulos de producción de especies de hortalizas.

Se entregan gallinas de patio y el 50% de esposos acompaña a las mujeres en algunas actividades. Se trabaja además en la conservación de los bosques para lograr el incentivo que ofrece el INAB.

Se está trabajando para conseguir proyectos mixtos y en la creación de comisiones (ambientales y forestales) para que operativicen el trabajo en las que se trata de que haya representación de lideresas, líderes, representantes del COCODE, jóvenes y ancianos. El Proyecto considera esta una opción interesante para ofrecer a las mujeres.

2.5.3 Fundación Tierra Nuestra (FTN)

Fueron capacitados pero comentan que no tienen algo concreto de producción para mejorar la situación económica de las mujeres. Valoran la formación y comentaron la existencia de la Red de mujeres integrada por mujeres del triángulo Ixil, San Marcos y Quetzaltenango. La Red cuenta con un diagnóstico, una política y estrategia de participación, que define la organización interna, con comisiones partiendo de una agenda política. Establecieron sus derechos (económicos, políticos, a vivir sin violencia, derechos sexuales y reproductivos).

La Red cuenta con una estructura regional y local y ha realizado foros temáticos con las comisiones. Ha sido un arduo trabajo que ha tenido mejores resultados en San Marcos con el acompañamiento de la Pastoral Social que las ha fortalecido. Las mujeres muestran autonomía, capacidad de tomar decisiones y cuentan con el apoyo de los hombres. En El Quiché la Red aún debe consultar con la junta directiva mixta y en Quetzaltenango, en donde las familias trabajan con el sistema de finca de mozos colonos, todavía hay un sometimiento ante el finquero y capataz.

Realizaron seminarios sobre “Mi cuerpo mi primer territorio”, que han con tribuido a un mejor reconocimiento de las mismas mujeres y a establecer relaciones un poco más igualitarias entre hombres y mujeres. La idea es que esos seminarios se repliquen, que se hagan intercambios y se está iniciando con proyectos productivos.

2.5.4 UAM

Trabajan a partir de la diversidad étnica de las mujeres en la transformación de productos (jaleas, envasados, etc.) y en su comercialización.

Culturalmente los propietarios de las tierras son los hombres pues a las mujeres no se les hereda. El proyecto ha establecido que las mujeres tengan tierra para el cultivo de café, así como huertos familiares, por las altas tasas de desnutrición y en la manipulación de semillas. El Proyecto considera que cuando la tierra es manejada por las mujeres es más fértil.

Están intentando realizar seminarios de autoestima, están desarrollando un programa de educación popular, de no violencia contra la mujer a través de sensibilizaciones mixtas.

El Proyecto expresa la necesidad de evaluar la metodología y los resultados que han alcanzado en igualdad de género para potencializarlo y alcanzar mejores resultados con el trabajo.

3) Evaluación del grupo sobre el seminario:

El grupo se expresó positivamente sobre el seminario debido a que:

- Fue útil para complementar las acciones de género que ya se ejecutan
- Permitirá ordenar las actividades de la Estrategia de género.
- Fue interesante conocer los diagnósticos del Proyecto Ch'orti' y Queqchi'
- Muy útil conocer el trabajo en género que están realizando las organizaciones
- Los resultados del seminario ayudarán a elaborar un POA 2014 con enfoque de género
- Las herramientas fueron interesantes y se compartirán con los equipos, comentaron.

4) Conclusiones y recomendaciones:

4.1 Conclusiones:

1. No obstante el poco tiempo con el que se contó, el seminario alcanzó sus objetivos de manera satisfactoria pues se reflexionó sobre de los mandatos de género y cómo éstos determinan el comportamiento de hombres y mujeres. El seminario incluyó la aplicación del enfoque de género en los proyectos a partir de los diagnósticos, de las acciones realizadas y la revisión de la Estrategia de género para facilitar su operacionalización.
2. El seminario permitió elevar los conocimientos y actitudes del personal para fortalecer este enfoque en los Proyectos, así como validar los diagnósticos y estrategias para enriquecer la planificar 2014.
3. Durante la actividad se puso en evidencia la disposición y un buen nivel de conocimientos iniciales del grupo sobre el tema, base sobre la cual habrá que reforzarlos y ampliarlos e incluir herramientas prácticas para su aplicación en los Proyectos.
4. Es meritorio que todos los proyectos incluyen acciones de género y el trabajo que hacen para el desarrollo de las mujeres, según manifestaron y se puede constatar a través de los diagnósticos realizados (enero 2012-febrero 2013) ha contribuido a mejorar sus vidas. Se ha avanzado también en la sensibilización con los hombres y se están modificando las relaciones de poder en el hogar y en los proyectos. Los retos más importantes están en el trabajo comunitario y en los puestos de decisión.
5. Los hombres que participaron en el seminario mostraron interés en profundizar en las formas de aplicación del enfoque de género, haciendo preguntas para resolver situaciones que enfrentan en la vida real.

6. El diseño metodológico preparado para el seminario orientó el desarrollo de las actividades y permitió la participación activa y fluida del grupo.
7. Se contó con la participación de 4 de las 5 organizaciones que se convocaron, desconociendo los motivos por los cuales se ausentó CIDH. Esta situación podría interpretarse como falta de interés en el tema.
8. La coordinación de la Oficial de Programas de HORIZONT3000 en Guatemala, fue acertado y permitió el diseño temático y metodológico, así como la realización del seminario con buenos resultados.
9. El seminario puso en evidencia que si bien todos los Proyectos realizan acciones encaminadas a la participación de las mujeres, todavía hace falta fortalecer la visión y la práctica del empoderamiento, para superar el enfoque basado en la familia y potenciar a las propias mujeres. Esta consideración toma en cuenta que fortalecer la autonomía y poderío de las mujeres, fortalece a las familias y a las comunidades.
10. Reunir a todos los proyectos en la capital, fue positivo pues es un lugar equidistante para las personas que vienen de diferentes puntos del país (oriente y occidente)

4.2 Recomendaciones:

1. Para alcanzar mejores resultados en este tipo de procesos, se recomienda ampliar el horario de trabajo, de ser posible a dos días. Lo que permitirá profundizar la conceptualización, la revisión de actitudes y la aplicación de herramientas prácticas de género.
2. Es importante aprovechar la disposición de los equipos para trabajar el tema y abordar conceptos que permitan una aplicación más profunda del enfoque para potencializar los resultados.
3. Se recomienda mantener el punto de encuentro, el lugar y la coordinación en seminarios futuros.
4. Es importante integrar a los POA's 2014, los elementos de género con presupuesto y actividades específicas.
5. Producir un encuentro o intercambio entre Guatemala y El Salvador sobre experiencias, buenas prácticas y lecciones aprendidas en la aplicación del enfoque de género.
6. Dar seguimiento a las acciones propuestas por los y las participantes en cuanto a las evaluaciones de la situación de género de su organización/proyecto y fortalecimiento de las organizaciones.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de participantes

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	ORGANIZACIÓN
Ruth Tánchez	Coordinación	Diócesis de HUEHUETENANGO
Elcira Magaly Jacinto	Administradora	Pastoral de la Tierra del Vicariato de Izabal
Abelardo Pop	Técnico	Pastoral de la Tierra del Vicariato de Izabal
Jaime	Técnico	ASSAJO-Proyecto Chorti
Carlos Ramírez	Coordinador	ASSAJO-Proyecto Chorti
Melina Pérez	Técnica	ASSAJO-Proyecto Chorti
María Clara López	Promotora Tesoro Arriba	ASSAJO-Proyecto Chorti
Rudy Rodríguez	Técnico	UAM
Margarita	Pasante	UAM
Anita Poroj	Pasante	UAM
Padre	Representante	Pastoral de la Tierra del Vicariato de Izabal
Randolfo Cantoral	Coordinador	Pastoral de la Tierra del Vicariato de Izabal
Imelda Sajquím	Oficial de Programa GTM/SLV	HORIZONT3000

Anexo 2: Plan de trabajo del seminario

Diseño metodológico

FORTALECER EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN DE LOS PROYECTOS EN LOS SECTORES DE DESARROLLO RURAL - MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES y DERECHOS HUMANOS - SOCIEDAD CIVIL

Guatemala 13 de agosto de 1013

1. Objetivos del seminario:

1.1 Objetivo general: Mejorar el enfoque género en los proyectos a través de la revisión, validación y/o análisis del diagnóstico y estrategia realizados en los proyectos Ch'ort'i y PTNV.

Objetivos específicos: a) Elevar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal para fortalecer el enfoque de género en los Proyectos apoyados por HORIZONT3000, b) validar los diagnósticos y estrategias de género y planificar su ejecución en las organizaciones apoyadas por HORIZONT3000.

2. Participantes:

Guatemala	El Salvador
ASSAJO-Proyecto Ch'ort'i	FUNDESRYAM
Pastoral de la Tierra del Vicariato de Izabal	FSM (Fundación Segundo Montes)
Fundación Tierra Nuestra	MES
CIIDH	ADES
UAM	FUNDE

3. Facilitadora: Ileana Melendreras

4. Metodología:

El proceso se realizará a través de una metodología participativa y con enfoque de género y étnico, lo que supone poner en primer plano los intereses y motivaciones de las personas participantes, independientemente de su sexo, origen étnico y lugar en el Proyecto.

En enfoque de género se empleará como una herramienta para analizar las relaciones de poder entre mujeres y hombres e identificar mecanismos para equiparar sus oportunidades en búsqueda del respeto pleno de sus derechos. El enfoque étnico facilitará las herramientas para analizar las relaciones de poder entre personas de

diferente origen étnico, para de igual manera, equiparar sus oportunidades. Estos enfoques se emplearán tanto en el proceso como en los productos que genere la presente consultoría.

La metodología educativa se fundamentará en la educación basada en competencias que fortalece los conocimientos, revisa las actitudes y desarrolla nuevas habilidades de aplicación práctica de los conceptos.

Programa.

No.	Actividad/tema	Metodología	Tiempo	Recursos
1.	Introducción al seminario: Inscripción de participantes, bienvenida y presentación de la agenda.	Presentación oral	30 minutos 8:00 8:30	Lista de participantes Agenda electrónica
2.	Sensibilización en género	Video Proclamas de igualdad Reflexión sobre los contenidos del video, o ejercicio participativo de reflexión.	30 minutos 8:30 9:00	Película Video
3.	Diagnósticos de género	Presentación en power point, marco teórico y herramientas. Relato de la metodología seguida para los diagnósticos de Chiquimula y Izabal.	45 minutos 9:00 9:45	Marco teórico de género y herramientas
	Receso		15 minutos 9:45 10:00	
4.	Diagnósticos y estrategias de género (Ch'orti' y Queqchi' integrados.	Presentación en Power Point Reflexión sobre insumos y utilidad para las otras organizaciones. Ejercicio de validación	1 hora 10:00 10:45	Presentación en PP de diagnósticos de género. Instrumentos de validación
5.	Actualización de diagnósticos de género	Ejercicio en grupos pequeños por organización para revisar y actualizar diagnóstico y estrategia de género	2 horas 10:45 12:45	Computadoras Instrumentos
	Almuerzo		1 hora 12:45 2:00	
6.	Plan de trabajo para operacionalizar las estrategias de género	Trabajo en grupos pequeños para planificar	1 hora 2:00 2:45	Planes de trabajo
7.	Cierre del seminario Evaluación y seguimiento (próximo seminario: temas, fechas y lugar)	Evaluación escrita en tarjetas comentarios orales libres	15 minutos 2:45 3:00	Tarjetas media carta Marcadores Masking tape Papelógrafos

Anexo 3: Presentación en Power Point sobre género

Anexo 4: Presentación en Power Point sobre Diagnósticos participativos con enfoque de género