

“DIAGNÓSTICO AGROECOLÓGICO”

MEMORIA DEL SEMINARIO

**Nueva Guatemala de la Asunción
29 de julio de 2013**

Contenido

1. Introducción
 2. Antecedentes
 3. Respecto al evento
 - 3.1 Objetivos del seminario
 - 3.2 Metodología del seminario
 4. Desarrollo del seminario
 - 4.1 Bienvenida
 - 4.2 Presentación de participantes
 - 4.3 Dando un vistazo hacia el año 2012
 - 4.3.1 ASSAJO-Proyecto Chortí
 - 4.3.2 Unión de Agricultores Minifundistas, UAM
 - 4.3.3 Pastoral de la Tierra del Norte del Vicariato de Izabal PTNV-I
 - 4.3.4 Fundación Segundo Montes, FSM
 - 4.4 Avances, logros y limitantes
 - 4.5 Buscando medios de divulgación de las experiencias agroecológicas validadas
 - 4.6 Priorizando experiencias a difundir
 - 4.7 Comentarios generales respecto a lo vivido durante la validación y compilación de experiencias
 - 4.8 Un espacio para compartir
 - 4.9 Propuesta de seguimiento
 - 4.10 Acuerdos y Seguimiento
 5. Cierre del evento
- Anexos

1. INTRODUCCIÓN

Como seguimiento del proceso ya iniciado por HORIZONT3000 del proyecto P-13-201_Wissensmanagement – KNOW-HOW 3000 (Gestión del Conocimiento) se desarrolló el seminario “Diagnóstico Agroecológico” que tuvo como objetivo realizar una evaluación de las limitantes y logros durante la experiencia y compilación del proceso de investigación de las experiencias realizadas por las organizaciones contrapartes del proyecto, durante el año 2012.

Así mismo buscar formas para devolver la información de las experiencias validadas y compiladas.

Al seminario participaron 14 personas (11 H y 3 M) pertenecientes a 4 OS de HORIZONT3000 en Guatemala y una en El Salvador, quienes mantuvieron una actitud participativa y colaborativa para las diferentes actividades y aplicación de técnicas durante el seminario.

A continuación se hace un recorrido de lo sucedido durante el seminario, que son 100% aportes de los y las participantes al evento, tomando como bandera el espacio de intercambio de experiencias entre las organizaciones contrapartes, así mismo la anuencia de seguir uniendo esfuerzos para lograr desarrollar este proyecto de una manera exitosa que como consecuencia tendrá el fortalecimiento de las capacidades y conocimientos de las diferentes comunidades y organizaciones con las que trabajan.

2. ANTECEDENTES

En el marco del proyecto P-13-201_Wissensmanagement - KNOW-HOW3000 (Gestión del Conocimiento), se tienen planificadas diversas actividades, capacitaciones, participación en eventos a nivel de la región de Centroamérica, intercambios y otros. Estas acciones están dirigidas a dos sectores que son Desarrollo Rural y Manejo de los Recursos Naturales¹ y el otro Derechos Humanos y Sociedad Civil.

Se hace mención del resultado No. 2 que dice así: *Experiencias, instrumentos y métodos de utilidad para las entidades socias locales han sido identificados y revisados en cuanto a sus potenciales y riesgos para su multiplicación; asimismo han sido documentados.*

En el caso de Guatemala se ha tenido la experiencia de intercambiar conocimientos desde el ámbito agroecológico con lo cual se logró la compilación y sistematización de diversas experiencias. La información adquirida y la experiencia vivida fueron de interés tanto para técnicos como para promotores.

En tal sentido se tiene interés de parte de ASSAJO-Proyecto Chortí, Pastoral de la Tierra del Norte del Vicariato de Izabal y la Unión de Agricultores Minifundistas UAM, darle continuidad a esta experiencia.

Objetivos:

- Mejorar el enfoque agroecológico en las intervenciones del proyecto a través de la revisión y/o análisis del documento de compilación de experiencias agroecológicas realizadas en 2012
- Determinar la forma de devolución de la información a fin de que la misma sea útil para los y las campesinas que están en proceso de formación agroecológica.

Resultados esperados:

- Contar con un instrumento de compilación agroecológico con pertinencia de género, medio ambiente, educación popular y cultural

¹ Para fines de este proceso se enfoca a la línea de acción sobre Desarrollo Rural y Medio Ambiente.

- Encontrar una metodología y/o forma para devolver la información
- La planificación o acciones para alcanzar los resultados esperados
- Metodología a utilizar durante el proceso.
- Las actividades a priorizar

3. RESPECTO AL EVENTO

El seminario se desarrolló en el centro de eventos Casa del Nazareno, ubicado en la ciudad capital de Guatemala, siendo un punto intermedio para los y las participantes que provenían de Quetzaltenango, Izabal y el Salvador quienes son organizaciones socias de HORIZONT3000.

Participaron 4 organizaciones (Ver Anexo 1):

- Fundación Segundo Montes, FSM² de El Salvador
- Unión de Agricultores Minifundista, UAM, Guatemala
- Asociación Santiago Jocotán, ASSAJO - Proyecto Chortí, Guatemala
- Pastoral de la Tierra del Norte del Vicariato de Izabal, Guatemala

3.1 Objetivos del seminario

El seminario tuvo los siguientes objetivos:

- Realizar una evaluación de las limitantes, logros y otros que se tuvo de la experiencia e compilación del proceso de investigación de las experiencias del año 2012.
- Buscar una forma popularizada de devolver la información para que sea de utilidad y beneficio tanto a técnicos (as), promotores (as) y campesinos (as).

3.2 Metodología del seminario

El seminario fue eminentemente participativo aplicando una serie de actividades y métodos que permitieron propiciar un espacio de intercambio de experiencia en donde se dieron a conocer avances, retos, expectativas en función de este proyecto de gestión del conocimiento,

4. DESARROLLO DEL SEMINARIO

4.1 Bienvenida

La bienvenida fue dada por la Licda. Imelda Sajquim quien dio a conocer la importancia para HORIZONT3000 de dar seguimiento a este tipo de acciones que fortalecen la gestión de conocimiento.

4.2 Presentación de participantes

Cada uno (a) de las participantes dio a conocer su nombre, la organización que representa y algo que les gustaría contar de su vida a las nuevas generaciones.

4.3 Dando un vistazo hacia el año 2012

Cada organización por medio de los y las participantes dieron a conocer los avances y acciones que han tenido con relación a este proyecto. Para ello se entregó material básico como una manta de tela, marcadores y pintura, en donde hubo que dibujar las acciones realizadas en el 2012.

4.3.1 ASSAJO-Proyecto Chortí

ASSAJO-Proyecto Chortí, inició su exposición haciendo un recorrido general de las actividades realizadas, recordando que en el año 2012 considerando este proyecto de evaluación agroecológica

² La invitación a organizaciones de otros países quedó abierta, por lo que FSM de El Salvador correspondió a la convocatoria para compartir sus experiencias con las organizaciones guatemaltecas.

una gira desde El Salvador hasta ASSAJO-Proyecto Chortí. Esta gira duró semana y media y fue un espacio en donde la relación entre las organizaciones dando a conocer sus proyectos fortaleció a los y las participantes, llevándonos a estar convencidos de la filosofía que nos une. Se conoció hasta dónde llega la filosofía y forma de trabajar de cada una de las organizaciones.

También se pudo ver los trabajos que se han hecho, cómo iban avanzando según las posibilidades de las organizaciones y de la gente que participa en los procesos, quizás algunos comenzando y otros avanzando. En la gira se discutió los resultados en Quetzaltenango. Se aprendió de otras organizaciones. Para el proyecto fue una experiencia muchas de las cosas que se hacen se hacen a menor costo y son adaptables.

Entre los proyectos realizados en el 2012 se mencionan los siguientes:

a) **Elaboración de abono orgánico:** Para ello fue necesaria la identificación de insumos comunitarios, que permitió conocer el potencial que hay en la comunidad para hacer abonos, y al final se logró bautizar el abono con un nombre: "Abono vida nativa Chortí", usándose como un slogan. La intención fue validar la elaboración de abonos, análisis de laboratorio, a nivel de nutrientes, se pudo notar que los mismos recursos dan muy buenos resultados cuando se da un tipo de mezcla; el abono fuera utilizado a nivel comunitario con frijol rojo, y diseminándolo en otra área donde no había frijol, en una no había por cultura, a otros porque no les gusta y en otras por desconocimiento.

b) **Producción de frijol:** Se hicieron las parcelas para adaptarlo y ver su crecimiento, una limitante grande fueron los 49 días de verano que se dieron en 2012, la canícula muy prolongada. En algunas condiciones se dio un buen resultado en el frijol, más los bancos de semillas que se logro. Muchas parcelas de frijol, se disemina en otras comunidades

c) **Tecomates:** Una experiencia de tocomate haciendo una parcela con abono orgánico, con el abono orgánico obtuvo un resultado positivo. Se hace la decoración del tocomate, se hizo con lo que está produciendo.

d) **Bloque alimenticio para conejos:** Posteriormente se hizo una experimentación para poder hacer un bloque alimenticio para los conejos, aprovechando los recursos de la comunidad especies verdes que hay en la comunidad. Hubo resultados interesantes como por ejemplo que ese bloque es más adaptable para los no recién nacidos, sino para conejos de más de un mes de edad tuvieron más aceptabilidad. Los bloques nutricionales no eran adaptables para los conejos.

Enfoque de género:

Se consideró importante visibilizar la participación de mujeres y hombres dentro de cada una de las actividades realizadas por la organización en el año 2012 en sus diferentes proyectos, obteniendo los siguientes resultados:

- Participante solo hombres en la gira
- En el abono orgánico los participantes son familias completas hombres y mujeres
- En la cosecha de frijol, las parcelas de frijol se hacen hombres y mujeres, mujeres viudas
- En el tocomate, una familia, se está trabajando con jóvenes, mujeres la artesanía, en la producción están trabajando hombres
- En los conejos en la elaboración de bloques de familias, y en la crianza mujeres
- El encuentro participación de hombres y mujeres

Aspectos a resaltar de las actividades agroecológicas realizadas por ASSAJO-Proyecto Chortí:

- El uso de los recursos con que se cuentan en las áreas de trabajo, por ejemplo: las señoras que poseen los conejos, hacen uso del estiércol para elaborar abono orgánico. Hacen compost de abono orgánico.
- Se hace uso de plantas como madre cacao para elaboración de concentrado de bloques de nutricional
- El rastrojo del frijol, fuente de fibra, para la elaboración de bloques nutricionales
- Elaboración de abono orgánico
- Hasta el momento la orina del conejo no se ha utilizado.

- Este proyecto involucra a hombres y mujeres
- Las actividades no contaminan el ambiente.
- El consumo de frijol, no se utilizaba por sabor o desconocimiento, el ASSAJO-Proyecto Chortí está implementado su uso.
- A las personas les gusta la liebre /criolla, la producción es de consumo domestico y familiar, venta de pie de cría en el proyecto la feria del producto.
- Llevan todos los vegetales que utilizan, venta de carne de conejo, curtido de la piel de conejo.
- Las actividades son un espacio para Ingreso extra en la producción

4.3.2 Unión de Agricultores Minifundistas, UAM

Comentan los participantes de UAM que todo ha sido un proceso, un inicio y un seguimiento, cada proceso que son las huellas que se van quedando. Se inicia con la gira de intercambio de conocimientos institucionales, empezó a compartir como organizaciones y como personas.

Luego se priorizaron y definieron las 20 tecnologías agroecológicas para validar entre las organizaciones participantes. Cada organización eligió 5 tecnologías. Se hizo un diagnóstico para poner en práctica estas tecnologías, y posteriormente se realizó la identificación de familias y su respectiva selección así mismo la definición de beneficiarios hombres y mujeres.

En el caso de UAM se trabajó con 4 tecnologías.

a) **Biodigestores:** Es todo un sistema, es el aprovechamiento de recursos, con estiércol de ganado bovino. Se está produciendo el gas como una fuente de interés que se tiene, 6 familias de procesamiento de alimentos a través del gas, se involucraron mujeres. Se promueve una marca **cero carbono**, se procesan a través del gas natural de los biodigestores. Con los hombres se valida el abono líquido, la producción de pastos y granos básicos. A una vaca enferma le aplicaron antibiótico, fue un proceso de mes y medio para reactivar los microorganismos, y se logró restablecer el funcionamiento del biodigestor. Todos los biodigestores con etnoveterinaria no perjudica el suelo, mientras otros manejo si afecta.

La construcción de un biodigestor tiene un costo de 2,000 quetzales, siendo accesible el costo, el problema era su durabilidad ya que era de un año, la empresa Alterna proporciona un material PVC 5 metros de largo y un metro y medio de diámetro, 4,000 del cilindro, el equipo completo tiene un costo de Q7.000, aproximadamente.

Surgió la pregunta de cuál es la capacidad del biodigestor y para cuantas hornillas funciona, para ellos se tuvo esta respuesta: "Se produce 40 galones de biol semanalmente, para un uso efectivo de 2 y media a 3 horas".

b) **Proceso de Etnoveterinaria:** Rescate de los conocimientos ancestrales. Especies que se trabajan en la familia, el rol en una comunidad en actividades de etnoveterinaria como: el manejo pecuario, medicamentos desparasitantes caseros.

c) **Abono orgánico:** La elaboración de un abono orgánico, basado en el proceso del bocashi, con insumos locales para el abono tenga accesibilidad, en granos básicos, con hombres, un grupo de mujeres el rescate de semillas criollas.

d) **Rescate de semillas criollas:** Se da seguimiento al proceso que van construyéndose a lo largo del tiempo en base a esos aspectos.

Enfoque de Género

- Conocimiento institucional, muy poco involucramiento de mujeres.
- En el caso de las experiencias exitosas, la mayoría son técnicos hombres.
- En las experiencias vista fue de experiencias de mujeres
- En la priorización de tecnologías participaron junta directiva, hombres y mujeres.
- El diagnóstico fue realizado por hombres.
- Identificación de familias y comunidades fue hecha por la junta directiva de UAM, integrada por hombres y mujeres.
- En la implementación de tecnologías participaron hombres y mujeres

- En biotecnologías, hay hombres y mujeres, 8 biodigestores manejados por mujeres
- Etnoveterinaria, las mujeres más interesadas por el manejo de especies pecuarias.
- Recopilación de información realizada por hombres y mujeres
- Presentación en el encuentro binacional, fue por hombres, las experiencias más hombres.
- Para el seguimiento se ha involucrado a hombres y mujeres.

Ambiente

- Las tecnologías han sido diseñadas para no contaminar el ambiente, sino apoyarlo en conservarlo, se está implementando en la agroindustria artesanal, gas metano, leña para cocinar, se está tratando de implementar un sello que es “**cero carbono**”, no hay uso de leña, sino el biogás generado.

Pertinencia cultural

- La aceptación del biogas, la cámara se encuentra lejos de la cocina, el gas bien aceptado.

4.3.3 Pastoral de la Tierra Norte del Vicariato de Izabal

En el desarrollo de la experiencia agroecológica en el 2012, se parte de un proceso de organización y coordinación interinstitucional entre las contrapartes, nosotros como acción de la iglesia católica en el área de Izabal, del vicariato se tiene el proyecto, y se ve el beneficio de este proyecto directamente para las comunidades. Esta organización se caracteriza porque trabaja en la zona con comunidades campesinas e indígenas de la etnia Q'eqchi'. Se ve al territorio como algo que interrelaciona en sí mismo.

El enfoque para las prácticas se consideraron al final de someter a un proceso de validación y de experimentación fue con la participación de toda la comunidad, en este caso del municipio, son las fases que se le denomina los diagnósticos como el camino a recorrer. Dentro de estas prácticas se tomaron como base, la riqueza del conocimiento ancestral de la comunidad, agricultores, ancianos y de señores y señoras que conviven con su sistema tradicional a nivel familiar, que es contar con sus aves de patio, huertas, sus áreas de siembra. Que de una manera se ha ido perdiendo algún tipo de práctica que pueda a venir a rescatar cualquier sistema de tradicional, con los agricultores.

Los 4 temas que se desarrollaron en el proceso de validación agroecológica fueron conducidas de acuerdo a las necesidades de los y las agricultores, se trató de ver los 3 principales temas: **suelo, agua y el bosque**; los conocimientos que se practican en las comunidades, lo que se le está dando seguimiento es valorar los conocimientos campesinos, uno de ellos fue cómo manejar un sistema agroforestal desde el enfoque comunitario.

Cómo lo practican bajo un sistema ordenado, su enfoque fue de trabajarlo ecológicamente. Las acciones priorizadas fueron:

a) **Cultivo de cacao:** Dentro del sistema era ver el problema del cultivo de cacao, problemas en su crecimiento, considerando las condiciones climáticas de su entorno. Fue cómo mejorar la producción de cacao en un sistema agroforestal.

b) **Elaboración de jarabes expectorantes para aves:** La comunidad está acostumbrada en mantener sus aves de patio, principalmente especies criollas. Un tema fue valorar el conocimiento que se practica, un tema principal elaborar un jarabe expectorante en el control de aves. Una señora dio a conocer su experiencia la que fue validada.

Este proceso es de carácter preventivo de casos respiratorios, no se ha visto infestación de una enfermedad en donde se haya perdido el módulo, lo que se trata es de evitar que lleguen ciertas enfermedades. Hasta la fecha no se ha hecho uso de algún medicamento convencional.

c) **Asocio de cultivos:** Otro aspecto fue sobre el asocio de cultivos que están dentro de la finca, son cultivos nativos dentro de la región, bajo una forma bien ordenada donde se integra la parte de elaborar los insumos orgánicos.

Limitantes

- Dentro del recorrer de toda esta acción se tuvieron algunas limitantes:

- Hay instancias como por ejemplo el MAGA a través de sus programas que indirecta o directamente llegan a revertir el pensamiento y el proceso que se está realizando, que se convierte en una limitante institucional.
- La existencia de transnacionales ofreciendo artículos de consumo diario, para abordar el interés de poder trabajar una parcela en asocio, porque a veces hay opción temporal para conseguir un trabajo en alguna finca de la zona a veces tienen esas características de buscar comunidades asentadas adyacentes grandes extensiones de tierra de monocultivo como la palma africana o hule. Eso hace que algunas familias de comunidades tengan acceso a un jornal, y es algo temporal lo que promueve el consumismo productos Bayer para aplicarlo a sus cultivos o al consumo de maseca.

Perspectiva de Género

- Parcelas demostrativas hombres y mujeres
- Agroforestales es más proyectado a hombres
- Parcelas demostrativas hombres y mujeres
- Participantes son más hombres que mujeres
- Aves son hombres y mujeres
- Una limitante son pocas las personas que se interesan en participar, generalmente son más hombres.
- Una de las limitantes es el acceso, es más cultural, el que sale de la comunidad son los hombres y no las mujeres
- En las instituciones gubernamentales como el MAGA generalmente los técnicos son hombres.

4.3.4 Fundación Segundo Montes, FSM

Se parte de organización comunal para también comenzar a enfocar los proyectos según el potencial y necesidades. Se pasan procesos de formación en diferentes temas: género, agricultura orgánica, especies menores, hortalizas, granos básicos, conservación de suelos.

a) **Conservación de Suelos:** Dentro de las actividades grandes el manejo y conservación como barreras vivas usando izote y piña, y acequias de absorción, los suelos en el Salvador tienen mucha pendiente, casi un 90% es de suelo pendiente.

b) **Granos básicos:** Grandes de granos básicos: frijol, maíz y sorgo, Se trabaja con materiales criollo dentro de un marco de soberanía alimentaria y el rescate ancestral y todo el conocimiento que está ahí respecto a las semillas criollas. Lo que se busca es más autonomía de las comunidades para que se hagan menos dependientes del mercado y las transnacionales.

Se está promoviendo el uso de las semillas criollas, se está apostando a bancos comunitarios de semillas. También se trabaja con el frijol rojo tinto y rojo seda, a diferencia de Guatemala en donde se consume más el frijol negro. El sorgo, se trabaja con una variedad de sorgo de planta baja que es usado para alimentación de aves y no para forraje.

c) **Hortalizas:** También se trabaja la parte de hortalizas, el trabajo de la organización se desarrolla más en un área más hortalicera. Se trabaja con diferentes hortalizas como tomate, chile, repollo, ejote, pepino, guisquil, que son los que más se cultivan.

d) **Iniciativas productivas:** Las iniciativas productivas de las mujeres se ha trabajado con varias panaderías, se organizan y se hacen propuestas. éstas se han definido en sus comunidades partiendo de una limitante o necesidad que pasa a ser una oportunidad para ellas. Por ejemplo llegan a vencer en las comunidades un pan de mala calidad que provienen de panaderías industriales, por lo que ellas ven un potencial de producir un pan de mejor calidad y que sea fácil de consumir por las personas. De las necesidades se parte para hacer las iniciativas si es panadería o si es insumos orgánicos o en aves ponedoras.

Las señoras notaron que el pan industrial es de menor calidad, las personas de la comunidad aceptan los costos. ¿Un pan de mejor calidad eleva los costos? Se ha incrementado el precio de la harina, sin embargo ellas mantienen el precio y siguen produciendo pan de calidad, como mantienen el precio del pan las ganancias han bajado, pero la venta sigue siendo igual.

e) **Módulos de especies menores:** Se ha trabajado especies menores, por ejemplo pollos mejorados y módulos de cabras

Limitantes:

- El trabajo en hortalizas es más complicado que en granos básicos con relación al enfoque orgánico.
- Para trabajar los módulos de cabras es necesario seleccionar bien a la familia ya que requiere de otros insumos.
- Aumento de costos de la harina para le pan de \$9 dólares a \$18 dólares, lo que hace que la ganancia sea menos.

Enfoque de género:

- En organización comunitaria se trabaja con hombres y mujeres
- En formación se trabaja con hombres y mujeres, según el tema se separan y en otros se trabaja juntos.
- Manejo y conservación de recursos naturales solo hombres
- Hortalizas son por lo general solo hombres
- En granos básicos se involucran ambos
- En el caso de panaderías son mujeres
- En el caso de módulos son más mujeres que hombres

4.4 Avances, logros y limitantes

En todo el proceso que cada una de las organizaciones ha llevado en su diario accionar, se resumen los siguientes avances y logros:

Organización	Avances y logros
ASSAJO	<ul style="list-style-type: none"> - Gira binacional para conocer experiencias realizadas por cada organización. - Aprendizaje de experiencias de las organizaciones formalizó la relación de comportamiento. - Producción de conejos en las comunidades alimentados con forrajes y pastos de especies locales. - Validación del abono en cultivo de frijol y tomatillos. - Elaboración de "Abono Vida Nativa Chorti" con experiencias campesinas y recursos locales.
UAM	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollando una marca de gas. - Etnoveterinaria rescate de los ancestros (microorganismos) - Manejo pecuario con el involucramiento de mujeres. - Elaboración orgánica con insumos de la comunidad. - Producción de semillas y rescate criollo de las mismas. - Validación de experiencias - Priorización de 20 tecnologías - Diagnóstico para poner en práctica la validación de tecnologías. - Involucramiento de las comunidades a través de la selección de familias. - Cuatro tecnologías validadas: Biodigestores, Producción de Gas, entre otros. - Se trabajó en un proyecto sacando todas las experiencias de las validaciones y especies en giras.
PTNV-I	<ul style="list-style-type: none"> - El beneficio es para la comunidad. - Riqueza de conocimiento ancestral - 3 elementos Agua, suelo y bosque - Valorar los conocimientos campesinos - Elaboración de jarabes artesanales para aves. - Parcelas demostrativas orgánicas - Sistemas agroforestales para manejo del bosque
FSM	<ul style="list-style-type: none"> - Organización comunitaria de participantes - Formación a grupos - Técnicas de capacitación en tecnologías. - Trabajo productivo de hortalizas - Alternativas sobre iniciativas productivas con mujeres.

Entre las limitantes que expusieron las organizaciones participantes están:

Organización	Limitantes
ASSAJO	
UAM	- Aplicación de antibióticos es un caso que afecta la producción de microorganismos en el caso de la tecnología de biodigestores.
PTNV-I	- Cacao: Revertir el conocimiento por MAGA / gobierno. - Jarabe: Monocultivos cercanos - Asociación de cultivos: Consumo de MASECA es incitado por las empresas - Poca participación en algunos procesos
FSM	- Suelos dependientes - El proceso de lo orgánico en hortalizas ha costado implementarlas. - La comercialización del producto, poco acceso y calidad del producto. - En proyecto cabra no se da en todas las familias.

Además en comentarios generales se mencionó que no se discutieron o validaron los formatos a utilizar para la investigación y aplicación de la tecnología a evaluar, ya que los niveles de formación de los y las participantes en este proceso son variados.

Los formatos de la fase de experimentación fueron más difíciles de aplicar, los de validación fueron más fáciles.

4.5 Buscando medios de divulgación de las experiencias agroecológicas validadas.

Se realizó una presentación sobre diferentes formas de difusión de las experiencias (Ver anexo 2 y 3), esto como inicio de una discusión y aportes a las posibilidades que cada una de las organizaciones contrapartes podría realizar para lograr el objetivo de difusión de las experiencias.

La divulgación puede realizarse a través de medios escritos, audiovisuales, arte y otros. Se puede considerar los siguientes como ejemplo:

- Periódico, debe tener una delimitación geográfica, y va creando la privacidad,
- Puede publicarse en periodos semanal, mensual, etc.
- Revista, puede ser de seguimiento cada mes
- Escuela para todos, el almanaque anual
- El trifoliar es un espacio reducido se pierde más en el diseño y en la distribución.
- Programas de radio, Los protagonistas de sus propios programas, radio comunitario alianzas programas y espacios para relatar las experiencias creadas.
- TV cable local, aprovechar los espacios muertos y aprender a gestionarlos para dar a conocer las experiencias. El impacto visual es cuando las personas disfrutan viéndose en las imágenes proyectadas en estos medios.
- Medios audiovisuales: radio, televisión, cable local, internet y multimedia.
- Medios orales: intercambio de experiencias, foros o seminarios comunales,
- Otras formas de divulgación: video, programas de radio, páginas de internet,
- Los medio de divulgación pueden ser a nivel técnico, promotor y agricultor.

Otras formas de divulgación pueden ser:

- Comunicación oral
- Intercambio de experiencias
- Foros comunales expertos en la materia local
- Programas pregrabados

4.6 Priorizando experiencias a difundir

Categoría	Proy de investigación	FSM	ASSAJO	PTI	UAM	No. de experiencias
Producción agrícola	Producción de semillas Criollas				x	5
	Diseminación de semillas criollas de		x			10

Categoría	Proy de investigación	FSM	ASSAJO	PTI	UAM	No. de experiencias
	frijol rojo					
	Rescate de semilla criolla de maíz y frijol.	x				5
	Manejo de cultivos hortícolas	x				6
	Producción de tecomates orgánicamente		x			1
	Producción de hortalizas nativas en asocio			x		3
	Control de barrenador del tallo en cacao (Xyleborus sp) a través de sistema agroforestal			x		5
Producción pecuaria	Etnoveterinaria				x	10
	Manejo de especies menores y Piscicultura	x				5
	Iniciativas productivas con grupos de mujeres	x				6
	Elaboración de bloques nutricionales para conejos		x			5
	Uso de extractos botánicos para elaboración de jarabe, para el control de enfermedades respiratorias en aves.			x		5
Combustibles	Biodigestores				x	6
	Abono orgánico				x	5
Fertilizantes	Elaboración de abono orgánico nativo		x			3
	Manejo de los recursos naturales y agricultura orgánica	x				10
	Uso de frijol de abono en la producción de maíz			x		5
					TOTAL	95

Teniendo como base el cuadro anterior, se describe a continuación algunas experiencias listadas:

- **Producción de tecomates:** Un caso, es una experiencia de una persona que produce orgánicamente, el fin es la artesanía, provee de materia prima a los artesanos. Los artesanos utilizan pintura y barniz no insumos orgánicos,
- **Producción de hortalizas en asociación:** 3 casos en donde productores producen hortalizas como la yuca, malanga, camote.
- **Control barrenador de cacao:** 5 casos, hacen lo mismo, diferencia es el incremento de especies en cada sistema, 9 especies agroforestales, frutales, otro sistema por dos especies de la cantidad del sistema.
- **Rescate de semillas criolla, maíz y frijol;** 35 casos, en manejo de cultivo hortícola: güisquil, pepino. Tomate y chile es una mezcla.
- **Etnoveterinaria:** 10 casos, manejo fitosanitario y alimentación. 2 ò 3 están sistematizadas. Validación es más comunitaria, mas aceptabilidad, esas experiencias todos las validaron, como fue el proceso de validación. Se trabajaron con gallinas, haciendo el proceso de formación, jarabes, pomadas, a base de plantas locales, y los concentrados caseros, si fluye la sistematización, el recetario si se tiene como una experiencia familiar, no está como una vivencia
- **Especies menores:** 5 casos aves, carne, peces. Productivos con el grupo de mujeres.
- **Elaboración de bloques para conejos:** Hasta el momento hay 30 experiencias por toda la población que se trabaja, 5 experiencias exitosas
- **Extracto de medicina para aves:** Uso de extracto de medicina para pollos, 55 mujeres beneficiadas en proceso de formación, 5 experiencias exitosas.

- **Biodigestor:** 6 sistemas implementados, problemas, con unas experiencias, crisis de recursos para el sistema, como sistema funcionales, la aceptabilidad hacia las familias, desde un inicio problema, como una experiencia de lección aprendida.
- **Abono orgánico UAM:** 5 experiencias de abono orgánico, se puede pensar en más casos.
- **Abono orgánico Chortí:** 3 casos plantas
- **Manejo de los recursos naturales, agricultura orgánica:** 10 experiencias, el mismo cultivo todo el proceso, caldos botánicos, en su parcela, para manejar diferentes cultivos. Uso de frijol como abono en el maíz, los que manejan el proceso de trabajo 5 experiencias

4.7 Comentarios generales respecto a lo vivido durante la validación y compilación de experiencias

La experiencia de la validación de experiencias y paralelamente su compilación fue muy enriquecedora para cada una de las organizaciones, no obstante como parte del proceso algunas veces hay limitantes o retos.

- Para algunas organizaciones hubo formatos a nivel de cálculos de rentabilidad, experiencias de los datos de información que no fueron fáciles de manejar.
- Se considera que los formatos se tenían que haber discutido con anterioridad y un tiempo prudente previo al proceso y su aplicación.
- FUNDESYRAM, ya conocía o estaba familiarizado con los formatos, pero no se hizo un proceso de cómo adaptarlo.
- En algunos casos se necesitó una mayor discusión sobre los formatos que sirvieron para consolidar la información.
- Cuesta mucho coordinar
- No hay fondos
- Que más va con la gestión del conocimiento, regresar a las personas, si lo que hago funcione, quiero que los demás y otros aprendan de lo que están haciendo
- ¿Cuál es la mejor forma para difundir, se puede trabajar así, cómo?
- ¿Se puede hacer y cuándo?
- Recursos económicos no hay mucho, hay que gestionar, o aprovechar de manera local lo que se tienen a la mano.
- Se continua haciendo sistematizaciones, manuales, radios locales, fortaleciendo mas intensivamente los intercambios de donde están los unidades productivas, con el 100% de beneficiarios que tienen las organizaciones
- Situaciones ya ganadas en el caso de El Salvador, los Chorti, la experiencia de estar trabajando con radios comunitarias y un cable local, pueden seguir difundiendo hay elementos para poder difundirlos.
- En el caso de la PTNV-I al igual que la mayoría se tienen limitaciones en el financiamiento, todo lo que sea el recurso local el difundir las tecnologías, elaborar afiches, trifoliales modestos que se tenga a la mano
- En el caso de la UAM uno que se quiere trabajar en una forma formativa e informativa hay que formular el deseo, la motivación la duda y la inquietud, a través de afiches y un boletín que pueda hacerse antes hay que investigar, que cosas que es la problemática para poder lanzar un afiche, en los procesos formativos, trabajar tipos manuales, guías metodológicas para los facilitadores y cartillas para los participantes requiere de más financiamiento de que manera conseguir.
- Sería bueno hacer los manuales escritos para un productor sino que este al punto que se quiere.
- Cada uno trabajara de acuerdo a lo que se tienen institucionalmente, se aprovecha el recurso y se puede hacer.
- En el grupo surgió el comentario de lo que hace FUNDESYRAM, es como una forma de trabajar en conjunto que ya se está haciendo. Es difícil el compartir la información otros casos como las condiciones similares para poderlas difundir.
- Las regiones diversas una experiencia del altiplano es diferente a una de la boca costa, como compartir base de datos para tener la información base y poderla difundir en las cartillas o en la radio o en los documentos locales. La base es la información.

- Cada organización continúa con este proceso, piensan reunirse, en que momento intercambia otra vez experiencia.

4.8 Un espacio para compartir

Los representantes de la organización FSM de El Salvador compartió su experiencia a través de una presentación power point. En donde dio a conocer cada una de las actividades que están realizando. (Ver anexo 4)

4.9 Propuesta de seguimiento

Cuadro resumen de las propuestas

Organización	Qué propone	Cómo hacerlo	Cuándo realizarlo
UAM	Boletín informativo y manuales formativos a nivel de y para productores y productoras	Sistematización de información de las experiencias específicas de los puntos validados. Publicación de la información recopilada. Devolución de información a comunidades, productores y productoras.	Noviembre del 2013 al menos 3 tecnologías
FSM	Rescate de semilla criolla	Video e intercambio	Durante el desarrollo del proyecto
	Elaboración de insumos orgánicos	Video e intercambio más programa radial	
	Manejo de especies menores	Cable local y video	
	Iniciativas productivas de mujeres	Programa radial e intercambio	
	Conservación y manejo de recursos naturales	Video y cable más giras de campo	
ASSAJO-PROY CHORTÍ	Ordenar las fotografías de cada validación para el video	Sistematización y publicación	Agosto 2013
	Gestionar espacio e la radio	Gestionando	Agosto 2013
	Visita de intercambio en cada unidad		Todo el año
	Foros de validación en cada comunidad	Visitas de campo	Cada mes
PTNV-I	Ampliación del proceso en el desarrollo y fortalecimiento, seguimiento de conocimientos validados dentro de la producción agroecológica	Intercambio in situ, seminarios de formación, material didáctico (afiches, trifoliales en idioma Qe'qchí), giras de intercambio	Durante el desarrollo e implementación del proyecto (2013-2015)

4.10 Acuerdos y seguimiento

Temas de capacitación: Necesario en la parte del registro, de las validaciones y experimentaciones,

Acuerdo: Siguiendo seminario sobre HERRAMIENTAS PARA RECUPERAR LA VALIDACION Y EXPERIMENTACION y además tener los principios básicos de elaboración de un video y edición de un video. Un seminario de 2 días.

Fecha del próximo seminario: El seminario será de dos días en las siguientes fechas **2 y 3 de octubre** de 2013.

5. CIERRE DEL EVENTO

Se hizo entrega de las mantas así como entrega de las tarjetas que inicialmente se utilizaron para la presentación. Comentarios al momento de entrega de las mantas.

DE ASSAJO-Proyecto CHORTI A UAM: *Datos relevantes que una vaca produce el 100% de ácido de carbono, de ir disminuyendo la contaminación. Y queremos conocer y sigan haciendo huella en el occidente del país.*

DE UAM A FSM: *Hay cosas en común hacen ver y conocer la vivencia de otro país poder contribuir a la lucha de El salvador, mas el reforzamiento que sigan adelante.*

DE FSM A PTNV-I *Todos tenemos un mérito han desarrollado un trabajo de la lucha por la tierra, quedan huella con eso es reconocible por la FSM.*

DE PTNV-I A ASSAJO-PROYECTO CHORTI: *El esfuerzo se refleja en el arte no hay mejor reconocimiento para el equipo de los hermanos Chortí, la limitación se refleja en cada contraparte, existe limitación a pesar de todo, viene a fortalecer y buscar alianzas de contrapartidas de los mismos líderes y productores y promotores comunitarios, la base de la estrategia la alianza comunitaria con los líderes, algunos indicadores según la zona, hemos sido un proyecto socio bajo la misión de la iglesia católica, se comparte los mismos ideales que aqueja necesidades.*

ANEXOS

Anexo 1: Participantes

Nombre	Mujer	Hombre	Organización
Rudy Rodríguez		X	UAM
Marcos Julio Rodas		X	UAM
Mauro José Tajiboy Pérez		X	UAM
Aida Melina Pérez	X		ASSAJO-Proyecto Chortí
Carlos Ramírez		X	ASSAJO-Proyecto Chortí
Jaime Nehemías Recinos Luna		X	ASSAJO-Proyecto Chortí
Abelardo Pop C		X	PTNV-I
Ramiro Bulum		X	PTNV-I
Randolfo Cantoral P		X	PTNV-I
Santos Victor Vigil		X	FSM
Carlos Cisneros		X	FSM
Itziar Marculeta	X		FSM
Lucas Evangelista Argueta		X	FSM
Imelda Sajquim	X		HORIZONT3000

Anexo 2: Presentación Formas para difundir las experiencias agroecológicas compiladas.
(Presentación power point, en versión electrónica de este informe)

Anexo 3: Decálogo del redactor

<http://www.almanaquept.org/libro-cultural/decalogo.html>

En Escuela para Todos trabajamos para brindar una respuesta a las dudas de las personas que tienen menos oportunidades de informarse. Para lograr que las distintas áreas del conocimiento se expongan en un lenguaje accesible para todos, incluyendo al analfabeto, el Dr. Thun dejó escrito el siguiente Decálogo como guía para nuestro trabajo.

1. Para ser redactor, usted tiene que estar convencido de que todo fenómeno natural, todo problema científico y toda filosofía se puede hacer comprensible a cualquier persona, incluyendo el analfabeto. "Los conocimientos entran con sangre", se decía anteriormente. Nosotros decimos que entran con la sangre del redactor.
2. No trate de explicar nunca lo que usted no ha podido comprender primero completamente. No se fie de sus conocimientos. Duda, investigue, razone y luego hable.
3. Su respuesta tiene que convencer al oyente de que él tiene todas las facultades mentales para comprender el problema expuesto. De ninguna manera debe dar la impresión de que usted es un ser superior, en posesión de una sapiencia inalcanzable para él.
4. Deduzca su vocabulario a expresiones directas y simples. Esto le obligará a usted a concentrarse y facilitará la comprensión.
5. Su oyente tiene generalmente mayor madurez-humana y experiencia que usted. No es un niño. Aclare, pero evite dar lecciones. Sea sincero, sin asumir posiciones dogmáticas.
6. La filosofía de usted y la de su oyente son muy diferentes, dados los elementos de experiencia que los han formado a ambos. Una filosofía no se impone. Crece sobre la información y la libre reflexión que ella engendra. Usted tiene que dar la información.
7. Usted no puede suponer jamás conocimientos previos en sus oyentes.
8. Su oyente está cansado y tiene problemas personales. Sólo un gran interés podrá mantenerlo junto al radio. No lo canse, obligándolo a seguir acrobacias de la mente. No lo atiborre con datos innecesarios. Sea fascinante, claro y breve. Su esfuerzo va en relación inversa con el del oyente.
9. Su oyente está dispuesto a reflexionar. La reflexión es la base del desarrollo humano. Ofrezca elementos de reflexión y no conocimientos que puedan paralizar este proceso como por ejemplo nomenclaturas, fechas, fórmulas, etc.
10. Dice un proverbio que los consejos sólo divierten a quien los da: límitese a dar consejos cuando se los pidan.

Anexo 4: Presentación power point de FSM, se encuentra en la versión electrónica de este informe.