

MEMORIA DEL TALLER

Formación en agroecología

28 y 29 de julio 2014
Quetzaltenango

Memoria elaborada por Sandra Sánchez

I. Objetivo

Generar en las y los participantes criterios de posicionamiento político que contribuyan en su organización, para intencionar su intervención institucional en las comunidades, en la construcción de procesos de soberanía alimentaria de los pueblos.

II. Ejes de Trabajo del encuentro:

- Propuestas técnicas y apuesta política para la construcción de soberanía alimentaria
- Herramientas para la transformación social
- Procesos de organización y articulación para la defensa de la Soberanía Alimentaria
- Valoración de la participación de las mujeres y su empoderamiento en los procesos organizativos comunitarios
- Posicionamiento político de la Etnoveterinaria.
- Desarrollo de Ecocomunidades

Gira de intercambio "GRANJITA CONY" Aguacatán Huehuetenango

Presentación de participantes:

Los participantes conversarán en parejas y posteriormente se presentarán uno al otro

Expectativas del Encuentro:

Instrucciones: cada persona escribe en una tarjeta sus expectativas

Síntesis de las expectativas, ver en Anexo 1 la totalidad de las mismas

- Conocer el impacto del enfoque de género en los proyectos y cómo mejora las relaciones entre hombres y mujeres; y se logra el buen vivir de las comunidades
- Compartir experiencias y conocimientos sobre agroecología y etnoveterinaria para fortalecer el trabajo en su organización y contribuir a producir un cambio
- Aportar ideas y pensamientos desde el ámbito social y político para fortalecer los conocimientos sobre Soberanía Alimentaria y el Derecho a la alimentación y la importancia de hacer incidencia

PONENCIA 1 TEMA: COMO TRANSMITIR CONOCIMIENTOS**Ponente: Willy Urizar de Veterinarios sin fronteras**

Dinámica Un – Caib – Oxib (mezcla de los números en idioma Kiché y Tzutujil)

Los participantes al ritmo del chasquido de sus dedos, repiten un-caib-oxib nombrando progresivamente algunas partes de su cuerpo hasta finalmente nombrar todas.

Un caib oxib. Cabeza, boca, hombro espalda, pie rodilla

Que aprendimos?

Que es más fácil el aprendizaje de manera colectiva

Que es una herramienta de enseñanza aprendizaje

Que se puede reunirse para aprender juntos.

Que se recuerda que así aprenden los niños de forma repetitiva.

DESARROLLO DEL TEMA (Ver presentación adjunta)

A raíz del conflicto armado, en 1980 dentro de las lecciones aprendidas, se instala la metodología de campesino a campesino. Surge a través del análisis de como transmitir los conocimientos. Campesino a campesino no es más que una conversación que se desarrolla entre dos personas que hablan el mismo idioma. Hablan lentamente tratando de que el mensaje llegue a la persona. Se habla en un idioma tranquilo, entrecortado, se habla lentamente, y esta es una ventaja que facilita la comprensión.

CAMPESINO A CAMPESINO mientras hundían sus dedos entre la tierra grumosa los profesores campesinos estaban hablándole a la gente, enseñándoles, transmitiéndoles sus conocimientos.

La metodología se basa en rescatar el conocimiento de todas las personas, la gente sabe que tiene que hacer. El aprendizaje está en el campo de las experiencias y el conocimiento de las personas.

“Trabajo sencillo y con curiosidad contagiosa”. Esa es la metodología

Algunos proyectos convencionales de desarrollo rural que presentan resultados poco reales, con términos rebuscados y a veces inalcanzables. No basándose en la experiencia de los campesinos. En esa energía de que la curiosidad de hacer y transmitir que permite fácilmente aprender. Sin embargo se han generado en Latinoamérica otros esquemas tradicionales que han cambiado de nombre pero se basan en la metodología de campesino a campesino.

Hay grandes saberes entre los campesinos, por ejemplo el conocimiento de las fases de la luna, y la relación con la agricultura y los animales incluso la relación de los cambios en la luna con nosotros mismos.

Para cada contexto hay una solución, buscar formas de adaptarse a la gente, a las condiciones del suelo, a los cambios en el clima. Esta es una metodología constructiva, con prácticas agroecológicas sencillas. Generando acciones positivas.

Generando conciencia, explicando a los campesinos los efectos de la Revolución verde, en la que se provoca usar el doble o el triple de las dosis los productos agrícolas que desequilibran el medio ambiente. Y hacen que desaparezcan plantas ancestrales como el apazote. El campesino solo tira su

dinero y no hay resultados, pero eso a los vendedores de químicos no les conviene que se sepa. Con la revolución verde se pierden las prácticas ancestrales.

Se dice que la metodología es interdisciplinaria, porque todos pueden participar y es holístico, porque es lo más amplio que existe.

En las comunidades las mujeres saben que hacer, que tratamiento dar a los niños cuando se enferman, con una agüita de determinada hierba. Es un conocimiento ancestral.

Se invita a compartir los conocimientos.

Otro ejemplo, es la bolsita que se les pone a los animales y niños. Qué contiene la bolsita? Hiervas para repeler, ajo, ruda, ocote.

Las mujeres son actoras de sus propios sistemas campesinos, así como son los tejidos de sus güipiles, así se trasladan el conocimiento. Se valora profundamente el trabajo que realizan porque son ellas las que realizan el trabajo agropecuario y transmiten el conocimiento a las generaciones.

Otro valor que se ha perdido es el uso de la piedra de moler, al utilizar esta se agregan los minerales a los alimentos. Lo cual no sucede con el uso de la licuadora que contrariamente hace que los alimentos pierdan sus nutrientes.

PREGUNTAS/ RESPUESTAS Y COMENTARIOS

1. Según su expectativa era conocer el entorno, entonces pregunto, la gallina ciega es alimento del zorrillo, entonces ¿qué se hace, se mata la gallina ciega o al zorrillo?

No habría que hacer nada porque el zorrillo se está alimentando al comer a la gallina ciega. Según la experiencia si se les da alimentos a otros animales está bien. La gallina ciega consume materia orgánica, entonces hay que darle materia orgánica. Como se le ha quitado la comida a la gallina ciega esta come lo que encuentra. Los dientes de la gallina ciega se adaptan a lo que se le da de alimentos. La forma es devolver su alimento a la gallina ciega.

Ser amigo del ecosistema

En el corredor seco se está planificando un taller, para atender el problema de maíz y la ardilla. En el tema de la agroecología. Es necesario analizar los daños pero el tema es más amplio y se puede abordar en otro momento.

2. Cada día se pierde más la observación, nuestros antepasados se basaban en la observación. La vivencia con la madre tierra, cada día es más complicado.

Un ejemplo son los celulares, que son una barrera en la comunicación porque se pierde el contacto directo. Una herramienta en la metodología es la demostración, la parte de la demostración es básica. Se comparte el ejemplo de que los vecinos ven cambios y también ellos quieren hacer las acciones para vivir los cambios.

3. La revolución verde es problema que ha afectado a todos. También la transculturación que se observa en las comunidades. Se pierden las identidades culturales, es una barrera cultural. En las comunidades han vivido la experiencia de que se le dice al técnico o técnica que se le cree el 10% y el resto se cree hasta la aplicación. La meta del campesino es mejorar sus conocimientos con lo que le comparte el técnico. Buscar el avance de las comunidades, el cual no se mide porque el facilitador sea bueno, sino se busca que la gente en su interacción de hombres y mujeres vivan el buen vivir.

4. Las políticas de los países no van acompañados de este tipo de procesos (agroecológicos). El mismo país (El Salvador) está impulsando uso de semillas mejoradas. La lucha es que el agricultor recupere y trabaje con semilla criolla y se concientice y no reciba los productos dañinos que le da el estado.

5. Campesino a campesino, es una metodología que ha cambiado de nombre, ahora se le conoce como manejo hacia atrás. Lo mismo ha sucedido con procesos como los diagnósticos participativos.
6. Hay alguna parte de la tecnología que pueda aportar a la mejora de la agricultura o toda la tecnología no es aplicable?. Se busca hacer menos costoso el trabajo de la gente. Como organizaciones estamos haciendo uso de mucha tecnología, y decimos a los campesinos que no lo hagan entonces nos encontramos en una contradicción. Hay un punto intermedio de tecnología? Se ha trabajado el método de la etnoveterinaria, agricultura orgánica. La tecnología no choca con lo que se ha intentado revalorizar. La tecnología está hecha para que se aproveche, para que se utilice. No podríamos dejar morir a un animal si tenemos un medicamento que la salve. El cambio se debe dar en la cabeza, la Parcela humana como se le nombra.
7. En este contexto el conocimiento de campesino a campesino, el facilitador debe tener criterio. Y estar consciente de que hacer como facilitador. Hacer un balance de todo
8. En El Salvador el gobierno ésta dando venenos para la roya del café. Capacitan y dan venenos, el gobierno le ésta dando un incentivo por cada quintal de café. En su experiencia como campesino recibe el veneno pero no lo aplica y recibe un Incentivo de 0.45 centavos.
9. En El Salvador la Secretaria técnica de la Presidencia no elimino los incentivos porque decían que así era como más ganaban los campesinos.

PONENCIA 2 TEMA CONSTRUCCION Y FORTALECIMIENTO DE UNA PROPUESTA TECNICA Y UNA APUESTA POLITICA

Ponente: Uribe Guzmán de SERJUS
(Ver ponencia adjunta)

Enfoque Político no partidista sino desde el punto de vista de cambio de pensamiento
Seguridad alimentaria es un negocio
Soberanía alimentaria es un derecho

PREGUNTAS, RESPUESTAS Y COMENTARIOS

1. En Guatemala la Ley de Consejos de Desarrollo, tiene lagunas, esta ley está al servicio de otros. Se debe promover que cada uno pueda crear su propia propuesta, trabajar desde las bases y sus necesidades reales.
2. Hacer incidencia desde las comunidades, tratando que haya cambio de pensamientos. Es necesario lograr el empoderamiento de los campesinos y que puedan ejercer sus derechos. No podemos hablar de cambios sino se provocan cambios desde las bases. La incidencia se logra mediante el empoderamiento de la población. Nunca esperemos que los cambios vengan de arriba Independientemente del país en que nos encontremos no es la prioridad la población, sino beneficiar a los monopolios. El enfoque no es el productor. El poder se rige en estos países bajo estas estructuras. El gobierno ve a la población como que no les generan ingresos.
3. El reto es como desde las experiencias que se está teniendo desde las bases. Se integra a espacios como las comisiones o los espacios para proponer y desde allí fortalecer las bases.
4. Tenemos que conocer los porque en el desconocimiento no los vamos a exigir, y la forma de como conocerlos a través de la educación. No basta trabajar desde las bases, si no se lucha en otros espacios.
5. Promover otra manera de cultivar la tierra, no obviar el tema del cambio climático. En Guatemala y el Salvador a finales de año habrá una gran pérdida por la sequia que se está viviendo en estos últimos 15 días. Las personas que están creando y validando las políticas públicas, ministerio de agricultura, deben ser responsables de sus decisiones. El movimiento social en El Salvador si se ha movido, con educación, con participación, ha habido frutos en el movimiento social. El reto para las organizaciones que están en estas luchas es continuar con ese trabajo. Las personas que tienen que aprobar las leyes hay que concientizarlos de que no es momento de seguir beneficiando a las grandes empresas como la Coca Cola y la Monsanto. La tierra está hablando y hay experiencias que pueden respaldar y que los legisladores dejen de jugar con la vida de las personas.
6. El tema llama a la reflexión para trabajar con las bases, creyendo en la agroecología, con la forma de producir y consumir, es un cambio de pensamiento, un compromiso personal. Se ve que cada vez hay una forma más represiva de las transnacionales que juegan con la vida humana con los transgénicos, con las semillas que patentan. Es necesario crear un frente de lucha, buscar la autonomía, el campesino puede sobrevivir si es autónomo, generando sus semillas, usando bien los ciclos. Hay campesinos que han caído en trampa de aceptar la ayuda de los gobiernos que persiguen generar dependencia. Estos espacios (como el de este encuentro) hay que aprovecharlos para unir fuerzas. Hay ahora redes de organizaciones, que valoran aspectos del productor. Hay movimientos de agroecología solidaria, que va en contra de un sistema capitalista, hablan de un mundo mejor. Esto comienza con el pensamiento individual que cada uno pueda contagiar a los que están alrededor y promover una mejor calidad de vida. Ese sistema es el que hay que ir transformando.

7. Uno de los pilares fundamentales para la incidencia política es la parte del conocimiento la educación, la sensibilización. Muchas veces estamos educados pero no sensibilizados. Si tenemos ese pilar es la mejor ventaja con la que contamos. Por ejemplo con los paquetes agrícolas no hay conocimiento no hay empoderamiento, y a la hora de actuar se puede aceptar lo que se dice que está mal. Como hacer con los productores y nosotros mismos que decimos provocar una agricultura amigable, no caer en el mismo juego. Debe existir un cambio de mentalidad El hondureño Elias Sánchez habla de la finca humana, transformar la mente.
8. ¿Cómo se apoya a la Coca Cola? consumiendo. Qué estamos haciendo nosotros desde nuestro alcance, cómo incidimos en las personas que están detrás de nosotros, si no hay ese cambio, si no hay esa sensibilización. Otro ejemplo es la basura, cuantos deshechos estamos generando. El arma es "el rechazo", si no estamos de acuerdo no lo recibamos.
9. La dinámica rural difiere mucho porque las políticas de los gobiernos siempre están enfocadas a lo urbano. Al área rural no llegan los servicios de salud, educación, no llegan hasta el último habitante que pertenece a ese país. Cómo estamos en el campo en los niveles de formación y que tanta posibilidad tiene de continuar su conocimiento. Una de las ventajas de las zonas rurales es que tenemos más recursos pero no tienen formas de como aprovecharlos. Este tema también por una propuesta política. El cooperativismo es un ejercicio interesante, porque cada persona produce individualmente y luego comercialización de forma cooperativa. Para evitar que quien comercialice se quede con la mayor ganancia. Habría que hacer cambios estructurales.

PONENCIA 3 VALORIZACION DE LAS PARTICIPACION DE LAS MUJERES Y SU EMPODERAMIENTO EN LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS

Ponente María Victoria García Quex.

Reflexión sobre el día que marca el calendario Maya 3 Kat que significa Red

Aclaración de términos:

Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Participar, poner las ideas y opiniones de todos y todas

Empoderamiento hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.

¿Qué es un proceso?

Es un conjunto de ideas que lleva tiempo y está sujeto a cambios-

Ejemplo: En los proyectos se escribe 50 mujeres empoderadas en x tema en 1 año. Se puede hacer esto es un año? hay actividades que se pueden hacer a corto plazo y otras que son parte de un proceso que lleva más tiempo. Para implementar un proceso necesitamos tiempo.

COCODES en Guatemala, ADESCOS en El Salvador

Cómo yo como agente en las comunidades debo implementar el cambio. Los procesos inician desde la casa, desde la familia. Como nosotros en nuestra propia vida

La facilitadora pregunta: Cómo ve la participación de mujeres en su organización

PREGUNTAS, RESPUESTAS Y COMENTARIOS:

1. Tienen buena participación de mujeres y es el 57% de los asistentes. Miden la participación, haciendo una convocatoria abierta, el porcentaje se determina por presencia.
2. Es un error medir por la participación. En el sentido de que el género no es contar niños y niñas, hombres y mujeres. Es necesario ver las actitudes, si hay cambios en los procesos que se están dirigiendo, no simplemente es cumplir las metas de una organización internacional, según las metas.
3. Las mujeres se sienten parte de los proyectos. Se incentiva a las mujeres a que participen en los espacios. Se observan vacíos pero poco a poco las mujeres han ido retomando los espacios, han ido incursionando en la parte productiva y agropecuaria. Las mujeres se van ganando los espacios, no se les dan.
4. Existen vacíos porque se dice que no se apoya al género, y las organizaciones tienen metas por proyectos, pero es más interesante ver como las mujeres participan en las comunidades, toman decisiones, no solamente porque haya un número de mujeres.

Cómo resuelven las mujeres que están participando su participación en espacio? (en el sentido de enfrenar sus otras responsabilidades en el hogar) Pregunta a las mujeres

Es producto de un proceso de muchos años, y poco a poco la formación, el dialogo con la pareja. El hogar es una tarea conjunta. En su organización hay 5 mujeres y 3 hombres en las juntas directivas, es un éxito. Actualmente ha habido mujeres presidentas, y se tiene mayor participación de las mujeres.

La misma pregunta a los hombres? Que enfrentan.

Solo dice que va a salir, que va a Guatemala o donde sea, y se va.

Experiencia de don Lorenzo: Lleva casado 35 años, tiene 9 hijos, han tratado de construir un hogar de equidad, en donde ambos tienen parte en la formación. A través de las capacitaciones aprendió que

había que establecer reglas donde no hay nadie superior y la mujer debe estar a la par. Su esposa ha tenido el rol de lideresa y ha tenido cargos. Se les da participación a los hijos en la toma de decisiones.

Como familia ha aprendido que se hace discriminación en la misma familia. La desintegración familiar se debe a la mala comunicación.

La participación de don Lorenzo inicia con la participación de su esposa.

Tienen en su organización el lema "Una familia unida una potencia para mi comunidad"

Análisis de la participación en este evento.

Total de Participantes 40 de los cuales son hombres y 12 mujeres

Quienes han intervenido tomando la palabra

Hombres participantes 8 hombres no participantes 20

Mujeres participantes 4 mujeres no participantes 8

Como es la participación de las mujeres, ¿opinan?, a muchas mujeres no se les permitía opinar. Se puede ver a los niños en fotos del área rural, en las que se ponen las manos en la boca, es una acción de negarse. Se les decía a las mujeres que no tenían que hablar, que tenían que estar calladas. Es un patrón cultural que cuesta romper.

La construcción de una nueva cultura.

Recordar desde la organización que se trabaja con personas que sienten, que piensan. Muchas veces las organizaciones que están financiando no lo logran comprender. Debemos comprender que somos parte de la naturaleza de un todo.

ACCIONES

Autoestima. Dentro de las acciones a trabajar básicas para las organizaciones es trabajar la autoestima. En Guatemala las comunidades dicen que son pobres, y no se dan cuenta de la infinidad de recursos con que cuentan. Para que una mujer participe la tenemos que formar, pero ¿cómo puede participar una mujer, si no la formamos, si no le damos las herramientas?

Sororidad. Se le ha hecho creer a las mujeres que no se pueden comunicar, que no se pueden querer entre ellas mismas. En la cultura también va implícito. Pero no es así

Seguridad desde el punto de vista, seguridad de una misma. Cuantos elementos de inseguridad de pueden observar en los grupos de mujeres.

Motivación Perdemos esa parte humana en las comunidades

Deconstrucción de un sistema: no hay ideologías

Como hombres y mujeres somos personas que brindan y promueven cambios.

PREGUNTAS, RESPUESTAS Y COMENTARIOS

1. No solo los hombres tienen derechos, las mujeres también. Se tiene la experiencia de trabajar con grupos, han salido y conocido más personas y se ha podido aprender de las personas que se conoce. Ahora es coordinadora y trabaja en una asociación y tienen grupos de mujeres.
2. El trabajo voluntario se debe rescatar en las comunidades, porque se está perdiendo
3. El tema genero se toca como un eje transversal, se incluye a las mujeres en las iniciativas económicas, pero no nos damos cuenta de que se le está sobrecargando a la mujer. Una cosa es que la mujer este trabajando y los fondos sean para su esposo, se hacen proyectos productivos

- en nombre de las mujeres, ellas trabajan y asisten pero los beneficiados son los hombres. La forma en que se puede medir la participación de la mujer es observar cómo toma las decisiones.
4. El tema de género es importante se sugiere no dejarlo al final en las agendas o eventos, para que haya discusión, que se le dé el tiempo necesario.
 5. Las mujeres tienen derecho, no es un espacio que nos estén dando es un derecho, simplemente no lo hemos tomado.
 6. A nivel mundial mide por número de participantes, no por el nivel de intervención de la mujer. Con las mujeres no se puede medir cuántas mujeres están empoderadas. Más bien como se ve el avance de esas mujeres y que tenga la capacidad de resolución, de opinar. La capacidad de considerar que su opinión es tan valiosa como la de cualquier hombre. A las mujeres se les han delegado las funciones reproductivas, sacar a la mujer de ese esquema, es un proceso que lleva tiempo. Los trabajos deben hacerse con hombres y mujeres. Si no se trabaja con los hombres y las familias, no se producen cambios.
 7. Se generan cambios a través de la autoestima, de reconocerse como mujer. Porque como puede una mujer llevar estas ideas a las mujeres si ella vive el círculo de la violencia, si no se ama a ella misma.
 8. El tema género es importante en los proyectos pero que permitan ver un saldo de calidad y cantidad.
 9. Como técnicos se tiene un papel delicado, ya que el tema se puede llevar de forma conflictiva. En una experiencia, una comunidad contrató una consultora por 3 meses, la consultora era muy radical. Fue un proyecto muy grande pero causó una gran conflictividad entre hombres y mujeres. Tratar estos temas de forma transversal no es la mejor manera. Es importante la forma de abordar el tema en las comunidades.
 10. Estar abiertos al aprendizaje

PONENCIA 4 ETNOVETERINARIA**Ponente Rudy Rodríguez UAM**

Es la recuperación y promoción de alternativas tradicionales indígenas de producción pecuaria. Se inició hace 14 años con una investigación con curanderos, naturistas que tienen mucho conocimiento sobre las plantas. En todos los procesos se observa egoísmo, se desarrolla una práctica y se ve que funciona, se piensa que se pierde el conocimiento.

La idea de la etnoveterinaria fue rescatar la labor que hacen las personas en las comunidades y luego se hizo un proceso de validación mediante una alianza con la facultad de Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de las tesis de investigación. De esa forma se validaron esas prácticas.

La base de la etnoveterinaria

Para tener ese impacto en las comunidades de este proceso de involucramiento y uso de los recursos existentes. Se trata de lograr cambios en la mentalidad de las personas en las comunidades valorando sus recursos locales y eso significa un alto a los métodos convencionales.

Se trabaja también con un paraguas grande que es la soberanía alimentaria, se cuida a los animales porque son el alimento de las personas. Con el proceso de etnoveterinaria se quiere aportar a la soberanía alimentaria. La parte pecuaria es muy importante dentro de la dieta de una familia o la generación de un ingreso.

Aspectos que se consideran:

Utilización de razas criollas. Se han hecho pruebas y se ha comprobado que por el manejo el animal criollo puede ser igual de grande que uno mejorado. Se ha observado que en el occidente hay algunos lugares donde la casa del cerdo o gallinas ésta en mejores condiciones que las de las personas y esa no es la apuesta.

Uso de recurso local, se trabaja los principios de uso local. Dar las condiciones que se requieren. Por ejemplo las gallinas que su naturaleza es que sea aves y duermen en árboles. Entonces se intenta regresar a generar las instalaciones para las aves estén en condiciones según su naturaleza.

Especies que los mayas consumían. Cotuza, perro xolo, pavo de monte. Desde la historia se han utilizado los animales en la dieta de las personas así mismo el huerto jardín, donde se cosechan plantas medicinales y alimenticias.

Otro de los resultados de la etnoveterinaria, es la recuperación de las razas criollas. Traslado del conocimiento. Se traslada la práctica pero no la información. (Ejemplo los morralitos rojos de los bebes) la intensión de la etnoveterinaria es llegar a fondo.

Promover que no se hagan pequeños núcleos sino más bien provocar el interés en otros

En las comunidades existe una riqueza en las plantas, se le ha dado un toque de inferioridad, pensando que es más quien compra medicamentos en una farmacia y no quien consume una planta para recuperar la salud. Se debe buscar el cambio de paradigmas que se absorbe en la comunidad. No es que el técnico llegue y diga que planta es buena, lo que se hace es que sea la gente la que diga que plantas son buenas y como las usan. Hay plantas que se encuentran por épocas por lo que hay que implementar huertos y tener acceso a las plantas en cualquier época del año.

Según las investigaciones la encargada de producción pecuaria es la mujer, por lo que se valora mucho la participación de la mujer. Se intenta promover producciones pecuarias sin recargar más tareas a la mujer.

Al finalizar un taller de etnoveterinaria se crea una red de promotores y promotoras para fortalecer los conocimientos y juntos resolver las problemáticas que se presenten en el campo.

Uno de los pilares del conocimiento de la cultura son las fases lunares, pues ella determina cuando se debe cortar una planta, según la luna las propiedades de la planta son distintas.

Calendario agrícola, calendario lunar,

En los animales y personas la luna influye. Luna nueva sangre fría, sangre espesa, luna llena sangre caliente, sangre rala.

Los insectos tienen su ciclo en fases de la luna. Por eso es importante la aplicación de técnicas según la fase de la luna.

Es importante contar con un herbario, con los nombres y usos de las plantas. En este país tenemos una diversidad de plantas y sus nombres varían según la región, por ejemplo Quetzaltenango, una planta se llama Santa Catarina, en San Marcos Soloj; en Cobán Tunay.

Las plantas se deben recolectar en la fase de la luna adecuada. La planta ésta compuesta por dos tubos de sube y baja de la savia, cuando es luna nueva la concentración ésta en la raíz. De luna nueva a luna creciente ésta en el tallo. 7 días más ésta en hojas y frutos.

Sucede igual con la siembra. Si queremos mayor tamaño y follaje, sembramos en luna creciente, si queremos más raíz en luna nueva. Dependerá del tipo de cultivo, sí es una planta que no debe ser muy alta porque al viento puede volarla al no tener raíces fuertes. También podría ser que la planta la necesitemos para hojas y follaje como los pastos, en este caso se siembra en luna nueva.

Este proceso parecido se sigue con los insectos y la aplicación de desparasitantes.

En luna nueva las defensas de las personas baja.

En luna nueva los animales no tienen fuerzas.

“Nuestra autonomía nos hará libres de cualquier sistema” “La etnoveterinaria no es una técnica, es un proceso”

PREGUNTAS, RESPUESTAS Y COMENTARIOS

1. Cuando se habla de lo pecuario, las familias se oponen a poner las gallinas en el gallinero que se sugiere hacer. Respuesta: Cuando una gallina está suelta come lo que necesita. Si ponen a la gallina encerrada ya no podrá comer los nutrientes que necesita. Es importante generarle alimentos para compensar los alimentos que no recoge. UAM cuenta con un manual específicamente para las fórmulas de alimentación, los alimentos que promueven tienen un aporte nutricional.
2. Manejo de pastoreo en animales, se siembran plantas que les dan alimentos, y consumen insectos, mientras están fuera de una instalación.
3. Lactoterapia, vacuna a base de leche y hemoterapia vacuna a base de sangre. Se convierten en vacunas para el animal. Crea defensas. Se saca sangre al animal y se le vuelve a inyectar. Se promueve con todos los animales, pero la terapia se aplica a animales de la misma especie. La dosis que se aplica es 20 cm por animal en sangre y lactoterapia se usa a partir de 2 quinales o 100 kilos en adelante. 10 cms.
4. Se hizo en aves en El Salvador con aves y no tienen ese peso. Están iniciando a hacer el ensayo con cabras.

PONENCIA 5 DESARROLLO TERRITORIAL. ECOCOMUNIDADES LA ESTRATEGIA DE FUNDESYRAM**Ponente Roberto Rodriguez**

En El Salvador el 14% de la población tiene el 80% de ingresos de la población y con menos oportunidades aún mujeres y jóvenes.

Con los procesos implementados buscan el desarrollo de la capacidad de los participantes de analizar sus decisiones y tratar de transformar su realidad, no simplemente repetir procesos sin cuestionarlos. Extensión comunitaria, el trabajo se hace a través de promotores.

Observatorios de género en cada comunidad se están implementando para determinar cómo van en las comunidades en el tema de género.

Casa ecológica, se busca que dentro de la casa hayan divisiones, mejora de las paredes, el piso, uso de energía solar, estufas ahorradoras- uso de plantas purificadoras del hogar, cada una con su huerto.

DOCUMENTACION. Cuenta con:

Biblioteca virtual de tecnologías agroecológicas

Boletines informativos

PREGUNTAS, RESPUESTAS Y COMENTARIOS

1. Los Mercados solidarios, no son fundamentalmente mediante el trueque, más bien por el intercambio comercial, el trueque es mínimo.
2. Tienen definido como medir el avance en una ecocomunidad. Cuentan con indicadores para ir midiendo. En una forma integrada, en el año 2013 hicieron una evaluación.
3. Esta forma de trabajar es ideal para la construcción, es ideal para general de cambio. Es importante compartir qué se ha generado como cambio. Como UAM trabajan con asociados, en la comunidad algunos aplican cambios y otros no. ¿Cómo han logrado integrar al resto comunidad, generar el involucramiento? ¿Cómo han trabajado el individualismo?

Han trabajado con el micro ahorro, mujeres participando en grupos y cargos directivos. Cuentan con grupos de mujeres que se han formado para el auto ahorro. Se han hecho préstamos a otras personas de la comunidad para ayudarlos cuando tienen un problema, sean o no del grupo.

Tienen escuelas de campo tradicionales que se han convertido en un referente, así como alianzas con otras organizaciones con el objetivo de generar la discusión con los actores propios y de otra comunidad. Bajo la estrategia que da el cambio de mentalidad, se desarrollan mujeres y jóvenes.

En el observatorio de género ha funcionado muy bien para asesorar a los grupos organizados. Ha ayudado a mejorar la participación

1. ¿El observatorio de género es para darle seguimiento al trabajo que se está realizando? Es de considerar el tema del seguimiento que se le da y quien lo va a administrar para que esto no sea algo que se muera

El observatorio de género es la conciencia crítica, lleva las estadísticas, le dice a las autoridades que es lo que está pasando con el tema de género. Es una instancia autónoma. Debería de haber en cada municipio un observatorio de género pero enfrentan que hay comunidades que no quieren hacer nada del tema. La idea actual es ir construyendo desde la base. La creación del observatorio esta en ley de El Salvador.

El observatorio de género es una apuesta para recuperar los derechos. Se encamina a trabajar la autonomía física la económica y es una apuesta que está surgiendo, están abiertos a recibir sugerencias y aportes.

El trabajo fuerte es la incidencia que hacen las mujeres en el rescate de sus derechos. Buscan articularse con otras organizaciones para promover la participación de las mujeres. En todos los municipios de El Salvador debe aparecer este observatorio. En el observatorio se trabaja con las personas de la comunidad hombres y mujeres.

El concepto de eco comunidad es integral holístico, en armonía con el ambiente, la propuesta es grande. Para evitar que se hagan proyectos aislados. Se busca que sea la misma comunidad quien de seguimiento a sus indicadores.

- ¿Cómo enfrentan la problemática de poderes asignados a los Cocodes que limita acciones? No enfrentan este problema en el Salvador.
- Es competencia de una municipalidad según el marco legal, que haya una instancia que vele por los derechos de las mujeres. Se tiene un presupuesto que aunque es bajo, las alianzas y consorcios le permiten realizar acciones.
- Otro elemento es la educación de las mujeres, la formación para exigir el cumplimiento de los derechos.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Cada organización responde las preguntas:

A. Qué aportaron las ponencias a lo que hago en mi organización

1. Aplicar con los grupos de trabajo, las técnicas agroecológicas y los temas ancestrales
2. Ideas de abordaje a nivel comunitario
3. Bases teóricas del trabajo de etnoveterinaria y la Importancia de retomar el conocimiento ancestral
4. Tomar posición del tema en la organización para consolidar lo que hemos empezado realizar
5. No rechazar el sistema convencional en momentos meritorios, siempre y cuando contribuya a la estabilidad económico de la familia.
6. Metodología de enseñanza más dinámica, para lograr mejores niveles de aprendizaje
7. Fortalecer la experimentación campesina mediante alianzas con estudiantes universitarios
8. Persistencia al transmitir mensajes que esperamos que los agricultores retengan y adopten
9. Integrar el conocimiento sobre la Influencia de la Luna en las prácticas agroecológicas y etnoveterinarias, así como de otros procesos de enseñanza aprendizaje
10. Sistematizar los procesos de aplicación de prácticas agroecológicas
11. Fortalecen nuestros conocimientos con herramientas y tecnologías innovadoras lo cual nos motiva para impulsar procesos agroecológicos con enfoque de género y medio ambiente.
12. Que la agricultura sostenible se tiene que ver como una visión política estratégica para la seguridad alimentaria de los pueblos.
13. Considerar la participación activa de mujeres y hombres en los procesos que se desarrollan por cada organización
14. Reforzar los conocimientos sobre soberanía alimentaria y reflexionar en nuestro diario vivir
15. La Metodología de campesino a campesino, es la más adecuada y adaptada para los procesos de formación de nuestros cuadros directivos.
16. En el caso de la etnoveterinaria se está avanzando con la investigación y el rescate de conocimiento ancestral el cual se aplica a la práctica y se difunde a los grupos organizados de productores.
17. El tema de Equidad de Género, como un derecho de las mujeres, con una participación real y no solo de presencia.
18. Las Eco comunidades se visualizan como una oportunidad para involucrar a toda la población de las comunidades en procesos de desarrollo y en apuestas políticas que mejoren el actual sistema capitalista.

B. A que me puedo comprometer como persona y como organización

Capacitar y practicar las formas de agricultura ancestral

PERSONAL

1. Poner en práctica en mi parcela lo aprendido
2. Sensibilizarme primeramente como facilitador para después asesorar a los beneficiarios
3. Replicar en el grupo comunitarios en etnoveterinaria y orgánicos
4. Disminuir la dependencia del consumo de productos químicos
5. Replicar los conocimientos adquiridos en mi familia
6. Fomentar los principios de equidad de género en mi hogar como ejemplo de mis hijos.

ORGANIZACIÓN

1. Sensibilizar a los técnicos-as
2. Promoción y divulgación del tema
3. Facilitar el proceso con los beneficiarios

4. Replicar los conocimientos adquiridos en mi organización.
5. Implementar el rescate de la semilla criolla.
6. Impulsar procesos de agroecología en las comunidades.
7. Utilizar las plantas medicinales como salud preventiva/
8. Valorar algunos elementos técnicos que utiliza la UAM para el trabajo que realizamos en agricultura orgánica y especies menores.
9. Fortalecer capacidades y aplicar conocimiento adaptadas a la zona.
10. Tener dentro de las líneas de trabajo Institucional: los temas de Agroecología, Etnoveterinaria, los aspectos de Equidad de Género. y el tema de eco comunidades
11. Estudios de caso para profundizar en el historial familiar: Familiograma (tomando en cuenta los niveles de participación: alto, medio y bajo)
12. Investigar sobre vacunas (Lacto y hemoterapias)

C. Que acciones inmediatas se pueden retomar en mi organización

1. Extender los conocimientos aprendidos a otros grupos comunales que no conocen sobre los temas de agricultura ancestral y llevarlos a la práctica para lograr resultados requeridos.
2. Organizar charlas de información a los beneficiarios
3. Realizar foros informativos de la temática
4. Enseñar a los jóvenes a través de talleres
5. Realizar intercambios teóricos y prácticos
6. Publicidad con mensajes educativos
7. Talleres prácticos de elaboración de productos en las comunidades
8. La siembra de plantas medicinales en los huertos familiares.
9. Intercambio de conocimientos entre productores/as.
10. Aprendiendo haciendo con la metodología de campesino a campesino.
11. El rescate de prácticas ancestrales
12. La valoración de materiales genéticos nativos y criollos.
13. Analizar si estamos preparados para dar este salto y poder comprometernos a trabajar con toda la comunidad el tema de las Eco comunidades

D. Qué opinamos de la metodología del taller

1. Me parece bien porque utilizaron la forma más práctica para el aprendizaje. Incluso hablando palabras que se puedan entender con mucha facilidad.
2. Taller abierto al debate y participación, espacio para compartir posturas y experiencias en el marco del respeto.
3. Se sugiere entregar material didáctico impreso al inicio
4. Participativa, entendible, dinámica y con la experiencia desde las comunidades.
5. Articulación de temas en las ponencias.
6. La inclusión de género en la agroecología.
7. Fue una jornada intensa por la cantidad de ponencias, se sintió cansada.
8. Se ha entendido muy bien porque son métodos aplicables a todo nivel.
9. metodología fácil de comprender y con muchos ejemplos prácticos vividos por los ponentes
10. La exposición de temas por personas que dominan es muy satisfactorio, ya que las dudas que surgen son resueltas con facilidad y con la certeza

E. Cómo podemos darle seguimiento a este taller

1. Pidiendo apoyo a las organizaciones e instituciones para la socialización y sensibilización a las comunidades que aun desconocen temas de agricultura que debemos aplicar como agricultores

2. Coordinando talleres en las organizaciones locales impartidos por facilitadores con mejor experiencia en el tema.
3. Intercambios en forma sistemática nacionales y regionales
4. Profundizar la experimentación campesina
5. Generando intercambios con las contrapartes y poner en práctica los conocimientos adquiridos.
6. Comunicándonos, intercambiando información a través de correos y otros medios de las redes sociales existentes. Compartir un directorio de personas y organizaciones participantes en el encuentro.
7. Incorporar en los espacios de análisis que se tengan por organización los temas que se han tocado, para continuar reflexionándolos.
8. Haciendo esfuerzos interinstitucional dentro de cada organización social, según los recursos con los que se puedan contar
9. Promover talleres como estos, con diferentes organizaciones que tengan experiencia en el tema diferente a las nuestras.
10. Intercambiando en un futuro avances como institución sobre los temas planteados en este taller
11. Revisando los compromisos que hemos asumido en lo personal y en lo institucional
12. Consolidar una red de jóvenes

F. De los temas expuestos qué les gustaría profundizar

1. Influencia de las fases lunares en las actividades agrícolas, pecuarias y humanas.
2. Controles de plagas y enfermedades desde el conocimiento ecológico
3. Etnoveterinaria, componentes
4. Incidencia política
5. Eco comunidades, los indicadores
6. Genero, inclusión
7. Hemoterapia y lactoterapia.
8. La aplicación de los conocimientos ancestrales al manejo de especie animal y a la producción agrícola
9. Metodología de enseñanza de campesino a campesino

G. En un futuro que temas les gustaría desarrollar

1. Huertos como hortalizas y botánicos
2. Conservación de suelos
3. Agua bajo sistema de lluvia.
4. El historial familiar
5. Formación de promotores-as agro ecólogos certificados por Horizonte 3000 y otro para que haya capital humano en la región Chorti con ese enfoque.
6. Integración de Jóvenes y jovenas en la red agroecológica
7. Observatorios de genero
8. Experimentación campesina
9. Casas ecológicas
10. Valores
11. Cosmovisión Maya y conocimientos ancestrales
12. Como sistematizar los conocimientos locales y ancestrales
13. Metodologías de rescate, conservación y reproducción de recursos genéticos
14. Mejoramiento participativo de variedades criollas
15. Cambio climático.

16. Compartir otros enfoques de trabajo como: enfoque de Mejoramiento de Vida
17. Género y etnoveterinaria y participación de jóvenes y mujeres
18. La Microempresariedad
19. La comercialización
20. Lactoterapia
21. Hemoterapia
22. La agroecología como pilar del desarrollo sostenible
23. Investigación campesina exitosa

Pregunta final a la plenaria: **¿COMO SIENTEN COMO GUATEMALTECOS Y SALVADOREÑOS EN ESTE TALLER?** Aunque tengan que hacer un día de viaje.

- a. MES Considera que recientemente han iniciado con el tema de agroecología. Y consideran importante articular las dos experiencias. Sugieren que se rote y la próxima vez sea en El Salvador
- b. FUNDESYRAM, La distancia no es una limitante, más debe primar hacer un buen trabajo. Los temas son interesantes y enriquecedores
- c. UAM, los viajes generan acumulación de tareas pero también hay grandes satisfacciones y hay conocimiento que queda y genera un crecimiento personal, conocer otro país, otras personas, otras costumbre. Sugiere que si se deberían seguir haciendo aunque sea un costo alto que es una inversión que generara más utilidad.
- d. Se siente agradecido, como campesino no había tenido la oportunidad de salir y se siente muy satisfecho. Insta a seguir adelante porque es un reto. Es una lucha que continua.
- e. Es importante seguirlo haciendo es una forma en que los promotores de la comunidad pueden salir y trascender y reforzar su trabajo con la comunidad
- f. FUNDESYRAM. El año pasado se hizo un intercambio de agricultores y agricultoras, y el segundo será en noviembre, se espera que participen agricultores. En septiembre Imelda puede decir si se puede hacer y cuantas personas pueden ir.
- g. Municipalidad y MES, sugiere que se pudiera incluir a una persona del consejo de la municipalidad, es un reto ya que compete a la municipalidad. Y demandar como instituciones.

ANEXO 1**Expectativas del Encuentro:**

Instrucciones: cada persona escribe en una tarjeta sus expectativas

Conocer el impacto del enfoque de género en los proyectos y como mejora las relaciones entre hombres y mujeres; y se logra el buen vivir de las comunidades

1. Cómo ha impactado el enfoque de género en proyectos que se encuentran en ejecución en culturas patriarcales.
2. Conocer el avance que las diferentes instituciones realizamos en beneficio de las comunidades. Además como el enfoque de género en los proyectos mejora las relaciones entre hombres y mujeres y se logra el buen vivir de las comunidades
3. Conocer más sobre el enfoque agroecológico y manejo de género dentro de las organizaciones
4. Conocer del tema de agroecología y la experiencia de los diferentes actores desde una pertinencia de género

Compartir experiencias y conocimientos sobre agroecología y etnoveterinaria para fortalecer el trabajo en su organización y contribuir a producir un cambio

5. Aprender de las experiencias que se han generado a partir de acciones concretas sobre agroecología y genero
6. Adquirir nuevos conocimientos sobre agroecología y veterinaria
7. Conocer y entender la agroecología en su entorno
8. Conocer más actividades y estrategias que las organizaciones que trabajan junto con H3 en las comunidades
9. Crear y fortalecer conocimientos agroecológicos
10. Obtener una nueva experiencia que fortalezca mi labor
11. Fortalecer conocimientos con cada uno de las personas de lo otro país
12. Fortalecimiento de conocimientos adquiridos y conocimientos nuevos en agroecología
13. Conocer sobre el desarrollo del trabajo que realiza la UAM
14. Aportar con nuestro conocimiento para contribuir a los cambios
Intercambiar experiencias
15. Conocer experiencias locales e internacionales sobre Agroecología para poder compartir con las familias del sector de trabajo.
16. Intercambiar experiencias y conocimientos
17. Conocer los trabajos que realizan en esta región
18. Fortalecer los conocimientos de agroecología; conocer las diferentes experiencias de los compañeros de Guatemala, para adaptarlos a las comunidades que apoyamos
19. Adquirir nuevas experiencias dentro de la agricultura orgánica y equidad de género .y así poder compartir con los demás
20. Aprender nuevas experiencias de otras organizaciones
21. Aprender mucho de ecología
22. Aprender sobre veterinaria
23. Aprender de cómo otros compañeros vienen logrando llevar a la práctica procesos de transformación hacia la agricultura orgánica y escuchar a las y los agricultores presentes sobre sus motivos para adoptar la agroecología
24. Fortalecer conocimientos en el tema de agroecología
25. Manejo orgánico de plantas para mejora alimenticia
26. Aprender del taller planificado en el tema de agroecología y aplicar en la zona donde trabajo (adoptar nuevos conocimientos en agroecología)

27. Conocer más sobre agricultura orgánica
28. Aprender de otras experiencias desarrolladas en la zona
29. Compartir y obtener conocimientos de etnobotánica
30. Adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias de campo y convivir con todos los técnicos de las diferentes organizaciones
31. Aprender más sobre agroecología y compartir los conocimientos
32. Fortalecer mis conocimientos a partir de nuevas experiencias sobre agricultura agroecológica
33. Continuar fortaleciendo las estrategias del trabajo agroecológico a nivel comunitario
34. Adquirir más conocimientos sobre agroecología para poder implementarlos en mi organización y conocer las experiencias de las otras partes.
35. Conocer sobre Agroecología solidaria y cómo se aplica el género y la cultura en iniciativas que ya están ejecutándose

Aportar ideas y pensamientos desde el ámbito social y político para fortalecer los conocimientos sobre Soberanía Alimentaria y el Derecho a la alimentación y la importancia de hacer incidencia

36. Aportar ideas y pensamientos desde el ámbito social y político sobre Agroecología y el Derecho a la alimentación
37. Conocer más sobre incidencia en soberanía alimentaria y agroecología
38. Fortalecer que cada una de las personas que aportan y conocer mucho más de seguridad alimentaria
39. Aprender sobre soberanía alimentaria
40. Fortalecer los conocimientos sobre la importancia política de la agroecología
41. Conocer más de agroecología y su desarrollo como incidencia, seguridad alimentaria