



Experiencia de AFIRD – Agencia de Desarrollo Rural Integrado en Nkoowe, Kampala-Hoima Rd./ UGANDA

Las escuelas en esta región enfrentan varios retos que incluyen: entornos calurosos y polvorosos, inundaciones, matriculaciones bajas, integración de género limitado, y aislamiento del resto del pueblo. Además, muchos jóvenes han perdido el interés en la agricultura, sin embargo, es la fuente principal de ingresos. Métodos agrícolas, caracterizados por productividad baja y destrucción ambiental, son comunes. Muchos se frustran con los resultados.



La solución: Una participación interactiva de alumno/as, maestro/as, y mujeres (madres) en la transformación de los terrenos escolares de áreas áridas a jardines sustentables e inclusivos con plantas útiles que proveen comida sana, sombra, e ingreso adicional.

Descripción de la experiencia

Después de haber fomentado agricultura sustentable entre pequeños agricultores, reconocimos que escuelas y sus terrenos áridos podrían ser remodelados para un uso ecológico a nivel comunitario. Guiados por asistencia técnica, usamos el sistema ILUD/Permacultura con la intención de promover justicia ecológica y social. Con la participación de líderes locales, los terrenos escolares fueron diseñados como un centro comunal para la transferencia de conocimiento acerca de agricultura sustentable. Este sistema fue adoptado por otras escuelas aumentando la conciencia sobre agricultura sustentable y su reputación.



Otras características



IMPACTO

- o Alimentación e ingresos mejorados, a nivel escolar al igual que doméstico
- o Adquisición de conocimientos prácticos sobre agricultura
- o Entorno propicio para estudiar y rendimiento escolar mejorado
- o Reputación mejorada y aumento de matriculaciones
- o Adopción del sistema ILUD por otras escuelas



RETOS

- o Sequías prolongadas, lluvias y temporadas imprevisibles afectaron la productividad
- o COVID-19 y cierre de escuelas
- o Malentendidos sobre el proyecto (algunos miembros de la comunidad inicialmente sentían que los terrenos escolares iban a ser destruidos, reduciendo el lugar para jugar de los niños)



LECCIONES APRENDIDAS

- o Resolver retos comunes es una responsabilidad colectiva. Era clave trabajar con todos los actores (niño/as, maestro/as, padres, líderes) y con sensibilidad de género para asegurar el éxito del proyecto.
- o Para involucrar a líderes locales en el trabajo de concienciación, ayuda con unificar concretamente los objetivos y los valores añadidos de los jardines escolares.